

ПРИНЯТА  
на Методическом совете  
30.08.2022 г. протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора БУ  
СО ВО «Харовский центр  
помощи детям, оставшимся  
без попечения родителей»  
от 02.09.2022 г. № 372



**бюджетное учреждение социального обслуживания для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**Вологодской области**

**«Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения  
родителей»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности по подготовке  
воспитанников к самостоятельной жизни и их  
профессиональному самоопределению  
«ШАГИ В БУДУЩЕЕ»**

**Срок освоения – 3 года**

**Возраст обучающихся – 9-17 лет**

**г.Харовск**

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.1	Блок 1. Духовно-нравственные основы семьи, её функции	8
1.4.2	Блок 2. Домашний труд	12
1.4.3	Блок 3. Хозяйство семьи и бюджет	18
1.4.4	Блок 4. Самосовершенствование личности	21
1.4.5	Блок 5. Мой профессиональный выбор	26
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	30
2	Комплекс организационно-педагогических условий	32
2.1	Календарный учебный план-график на 2022-2023 учебный год	32
2.2	Условия реализации программы	33
2.3	Формы аттестации	39
2.4	Методические материалы	40
3.	Список литературы.	46

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

**Направленность (профиль) программы** – социально- педагогическая

**Актуальность программы**

Современное развитие социально-экономической жизни страны предъявляют повышенные требования к профессиональному и гражданскому статусу современного труженика, особенно в плане его личностного развития, его стилю мышления, пониманию политического смысла своей хозяйственной, общественной и культурной деятельности. Наличие профессии является одним из ключевых аспектов успешной социализации в обществе любого гражданина. Специализация и профессиональное образование является гарантом для возможного трудоустройства и повышает социальный статус, что особенно важно для молодых людей из числа детей-сирот.

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, испытывают значительные затруднения при профессиональном самоопределении, причинами которых является недостаточный уровень подготовки их к самостоятельной жизни и профориентации. Необходимость грамотного построения системы жизнедеятельности воспитанников в учреждении является актуальным направлением в работе специалистов в соответствии с потребностями нынешнего социума.

Привести профессиональную ориентацию в единый, слаженный, действующий механизм, обеспечить координацию и интеграцию воспитательно-социального процесса в период подготовки воспитанников к самостоятельной жизни – задача сегодняшнего дня.

Главными стимулами для разработки программы явились затруднения и ошибки молодого поколения при выборе профессии, а также низкий уровень подготовки к самостоятельной жизни выпускников учреждения и их деструктивное поведение.

**Основания для разработки программы:**

- Конвенция о правах ребенка от 02.09.1990 года;
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 48- ФЗ от 24.04.2008 «Об опеке и попечительстве»;

- Федеральный закон № 159 -ФЗ от 21.12.1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон № 124 -ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. N 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»;
- Закон Вологодской области от 26.12.2003 № 802 «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области».

### **Отличительные особенности программы**

1. Программа нацелена на индивидуальный выбор профессии для каждого воспитанника
2. Программа состоит из 5 блоков:
  - «Духовно-нравственные основы семьи, её функции»;
  - «Домашний труд»;
  - «Хозяйство семьи и бюджет»;
  - «Самосовершенствование личности»;
  - «Мой профессиональный выбор».
3. Программа имеет практико- ориентированный подход (каждый блок подкреплён практическими занятиями).
4. Программа объединяет макро- и микросоциум.
5. Программа имеет возможность включения воспитанника в обучение с момента поступления в организацию (воспитанник включается в тот блок, который соответствует его группе).
6. Программа ориентирована на обучение в разновозрастной группе.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на подготовку воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни в возрасте от 9 до 17 лет.

### **Объем программы**

Объем программы составляет 204 часа

### **Формы обучения и виды занятий**

Беседы, диспуты, дискуссии, консультации, круглые столы, рассказы специалистов, разговор за семейным столом;

Тренинги, практикумы, мозговой штурм, анализ ситуаций;  
Имитационные, ролевые, деловые игры;  
Практические занятия, творческие задания, мастер-классы, профессиональные пробы;  
Рефлексивные сочинения, презентации, рисунки;  
Конкурсы, викторины, игры, участие в конкурсах, фестивалях;  
Анкетирование, тестирование, диагностика, консультирование.  
Походы, экскурсии, встречи с интересными людьми и специалистами разных профессий.

**Срок освоения программы: от 1 года до 3 лет**

**Режим занятий: 2 раза в неделю**

### **1.2 Цель и задачи программы:**

Цель - оказание реальной помощи воспитанникам центра в жизненном и профессиональном самоопределении при вступлении в самостоятельную жизнь.

#### **Задачи по блокам:**

- **1 блок:** познакомить воспитанников с понятием «семья», её функциях и значении в жизни каждого человека; формировать теоретические и практические представления о духовных и нравственных ценностях семьи;
- **2 блок:** познакомить воспитанников с теоретическими знаниями и формировать у них практические умения и навыки ведения домашнего и придомового хозяйства, научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей;
- **3 блок:** познакомить воспитанников с понятиями «экономика» и «бюджет семьи», развивать интерес к ведению домашнего хозяйства, формированию разумных потребностей; формировать знания, умения и способы деятельности воспитанников в финансовой сфере;
- **4 блок:** расширить представления о себе, о личностных ценностях и уникальности каждого человека, сформировать представления о социальных ролях, способствовать формированию у воспитанников адекватной самооценки; развивать интересы воспитанников к трудовой деятельности, формировать индивидуальные потребности ребёнка к интеллектуальному и творческому труду; развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации; воспитывать чувство уверенности в формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие; развивать коммуникативные навыки воспитанников, формировать устойчивую потребность к общественно-полезному и безопасному труду;

- 5 блок: познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией; научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией, дать знания по разработке и написанию проектов профессиональных перспектив; создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии.

### 1.3 Содержание программы

Учебный план на 2022-2023 учебный год (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)

Название блока	Общее количество, час	Занятия, час			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Т	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1 блок «Духовно-нравственные основы семьи, её функции»	20	20	16	4	Анкета «Мое представление о семье»; Рисунок «Моя семья»; Формирование фотоальбома «Мой семейный альбом»
2 блок «Домашний труд»	58	21	9	12	
2.1. «Азбука кухни»		22	3	19	Приготовление различных блюд и составление книги рецептов (коллективная работа)
2.2. «Организация быта»		8	0	8	Коллективное творческое дело. Оформление

					комнаты (оклеивание или покраска в жилом помещении) или мелкий ремонт мебели
2.3. «Уход за одеждой и предметами домашнего обихода»		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	Вышивка, аппликация, вязание или выведение пятен, глажение носильных вещей
<b>3 блок</b> «Хозяйство семьи и бюджет»	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	Составление плана расходов на месяц выпускника
<b>3.1. «Азбука финансов»</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Сочинение на одну из тем: - Зачем человеку инвестиции? - Важность учета коммунальных платежей в планировании расходов. - Нужно ли планировать свои расходы?
<b>4 блок</b> «Самосовершенствование личности»	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	Письменная работа «Человек, на которого я хотел бы быть похожим»
<b>5 блок</b> «Мой профессиональный выбор»	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	Проект «Моя будущая профессия»
<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>92</b>	<b>112</b>	

## **1.4 Содержание учебно-тематического плана**

Общий объем программы 204 часа. (Блок 1 - 20 часов, блок 2 – 58 часов, блок 3 – 21 час, блок 4 – 53 часа; блок 5 – 52 часа).

### **1.4.1 Блок 1 «Духовно-нравственные основы семьи, её функции» (20 часов)**

#### **Пояснительная записка**

Одной из основных задач, стоящими перед центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является реабилитационный процесс в отношении социального института семьи.

Возможности центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, позволяют сначала знакомить детей с теми понятиями, которые по той или иной причине повреждены в сознании воспитанника, имеют искажения, наложенные психотравмой.

Диагностическая составляющая занятий дает возможность спланировать групповую и индивидуальную работу, внести корректировки в воспитательный и образовательный процесс.

Совместно с воспитанниками воспитатель помогает найти ответы на следующие вопросы: Что такое семья? Какие отношения складываются между членами семьи? Каковы права и обязанности у каждого члена семьи? Что такое семейные традиции?

**Цель блока** – формирование позитивного образа семьи в сознании воспитанника.

#### **Задачи:**

- познакомить воспитанников с понятием «семья», её функциями и значением в жизни каждого человека;
- формировать теоретические и практические представления о духовных и нравственных ценностях семьи
- воспитывать в детях уважительное отношение к родным и близким людям;
- проводить реабилитационный процесс в отношении кровной семьи (по итогам диагностики)



**Методы и формы работы:** сказкопедагогика, беседы, имитационные и ролевые игры, вопросы, творческие задания, анкетирование, рисование, технология «Семейный альбом».

**Прогнозируемые результаты:**

1. Знание своей кровной семьи, ближайших родственников.
2. Позитивное отношение к своим родным и близким.
3. Устойчивая сформированность понятия о семейных традициях и духовно-нравственных основах российской семьи.

№ занятия	Часы		Тема занятия	Примечание
	Т	ПЗ		
<b>Блок 1 «Духовно-нравственные основы семьи, её функции» - 20 часов</b>				
1	1	0	Понятие семьи, её функции	
2	0	1	Анкетирование: «Мое представление о семье»	
3	0	1	Тест «Рисунок семьи»	
4	1	0	Семья – это семь Я	
5	1	0	Семья и семейные ценности	
6	1	0	Роль отца и матери в семье	
7	1	0	Распределение обязанностей в семье	
8	1	0	Слагаемые счастливой семьи	
9	1	0	Состав семьи. Родственные отношения	
10	0	1	Ласковое слово родным вам людям	
11	1	0	Моя родословная	
12	0	1	Работа с фотоальбомом «Мой семейный альбом»	
13	1	0	Вся семья вместе, так и душа на месте (традиции семьи)	
14	1	0	Права и обязанности каждого члена в семье	
15	1	0	Основные проблемы семейных отношений	
16	1	0	Организация семейного досуга	
17	1	0	Нравственные нормы и поведение людей	

18	1	0	Нравственные заповеди духовных учений	
19	1	0	Милосердие	
20	1	0	Справедливость и сочувствие	
	16	4		

## **1.4.2 Блок 2 «Домашний труд»**

### **Пояснительная записка**

Основой данного блока является знакомство воспитанников с домашним трудом и домашними обязанностями, выполнение которых впоследствии является устойчивой основой устройства быта воспитанника центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Тематика занятий направлена на трудовые дела и обязанности по жизнеобеспечению: распределение домашних обязанностей в семье; уборка комнат, создание уюта в доме и вокруг него, огородничество; цветоводство, кулинария, культура питания; стирка и уход за одеждой и обувью; домашние занятия техникой, музыкой, живописью, шитьем, вышивкой; ролевая практика в домашнем хозяйстве в семье (выполнения постоянных обязанностей).

**Цель** - ознакомление воспитанников с основными видами деятельности по обустройству своего жилища и территории, к нему прилегающей, приготовлению пищи, рукоделию.

### **Задачи:**

- познакомить воспитанников с теоретическими знаниями об обустройстве своего жилища и территории, к нему прилегающей;
- формировать у воспитанников практические умения и навыки ведения домашнего и придомового хозяйства;
- формировать и развивать навыки приготовления пищи, прививать культуру питания;
- формировать и развивать навыки мелкого ремонта мебели и бытовых приборов, одежды;
- научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей.

**Методы и формы работы:** практические занятия по цветоводству и ландшафтному дизайну, приготовлению пищи, рукоделию, организации быта в

жилище; беседы; просмотр видеоуроков, участие в конкурсах и мероприятиях трудовой направленности.

**Прогнозируемый результат:**

1. Сформированность основных трудовых навыков, навыков самообслуживания.
2. Сформированность санитарно-бытовых навыков.
3. Воспитание трудолюбия как основного качества в дальнейшей социализации воспитанников.

№ занятия	Часы		Тема занятия	Примечание
	Т	ПЗ		
<b>Блок 2 «Домашний труд» - 58 часов</b>				
1	1	0	Домашний труд – забота всей семьи	
2	0	1	Навыки самообслуживания	
3	0	1	Эстетика и культура быта	
4	1	0	Слагаемые комфорта: создание уюта в семье, красота и самобытность	
5	1	0	Интерьер	
6	1	0	Цветы в доме	
7	1	0	Рациональное ведение домашнего хозяйства	
8	1	0	Азбука кухни: Пища, её значение для человека.	
9	1	0	Азбука кухни: Витамины и их роль в сохранении здоровья человека. Кухонные помощники (оборудование семейной кухни)	
10	1	0	Азбука кухни: Предметы сервировки стола (особенности сервировки стола в соответствии с назначением: день рождения, Новый год, повседневное принятие пищи и прочее)	
11	0	1	Азбука кухни: Этикет за столом	
12, 13	0	2	Азбука кухни: Правила и сроки хранения продуктов. Признаки недоброкачества и испорченности продуктов. Основные приемы тепловой обработки продуктов (варка, бланширование, тушение, запекание)	

14	0	1	Азбука кухни: Соусы из муки (майонез, заправки, маринады). Использование пряностей и приправ	
15	0	1	Азбука кухни: Бутерброды	
16, 17	0	2	Азбука кухни: Салаты	
18	0	1	Азбука кухни: Первые блюда	
19, 20	0	2	Азбука кухни: Вторые блюда	
21	0	1	Азбука кухни: Блюда из субпродуктов	
22	0	1	Азбука кухни: Каши	
23	0	1	Азбука кухни: Запеканки	
24	0	1	Азбука кухни: Чай, кисели, компоты	
25	0	1	Азбука кухни: Дрожжевое тесто	
26	0	1	Азбука кухни: Пресное тесто	
27, 28	0	2	Азбука кухни: Торты, пирожные, кексы	
29	0	1	*Азбука кухни: Консервирование помидоров, огурцов	
30	0	1	Организация быта: Сам себе мастер. Устройство рабочего уголка в доме (инструменты, хранение). Техника безопасности при работе с инструментами, электробытовыми приборами и различными материалами	
31, 32, 33	0	3	Организация быта: Ремонт квартиры: краски, красители, растворители, и их назначение, меры безопасности при работе с ними; ремонт и побелка потолка, наклейка обоев, заделка трещин и щелей пола, покраска дверей, окон, батарей, изделий из металла	

34, 35	0	2	Организация быта: Ремонт мебели: столов, стульев, тумбочек	
36	0	1	Организация быта: Изготовление несложной мебели из древесины: полки, скамеек	
37	0	1	Организация быта: Кухонное оборудование – лопатки, доски, скалки	
38	0	1	Уход за одеждой и предметами домашнего обихода: Моющие средства. Стирка белья из разной ткани (хлопок, шерсть, шелк, объемная пряжа, кружева, тюль). Отбеливающие, подсинивающие и подкрашивающие средства. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Научись гладить правильно (общие правила, уход за утюгом)	
39	0	1	Уход за одеждой и предметами домашнего обихода: Требования к хранению вещей. Виды ремонта одежды	
40	0	1	Уход за одеждой и предметами домашнего обихода: Уход за ковровыми изделиями, изделиями из меха, кожи, бархата. Уход за обувью	
41	0	1	Уход за одеждой и предметами домашнего обихода: Использование изделий из ткани для создания уюта и красоты дома (покрывала, шторы, скатерти и пр.)	
42, 43	0	2	Уход за одеждой и предметами домашнего обихода: Виды украшений: вышивка гладью, вышивка крестом, аппликация, вязание бисером	
44	0	1	Уход за одеждой и предметами домашнего обихода: Продлите добротность вещей (новая «жизнь» одежды и белья)	
45, 46	2	0	Сельский дом и сельская усадьба	



47	1	0	Домашние животные, их содержание, разведение, уход за ними	
48	1	0	Переработка и хранение продукция животноводства в индивидуальном хозяйстве	
49	0	1	*Основные овощные культуры, подготовка семян к посадке, выращивание рассады, обработка почвы и подготовка к посеву	
50	0	1	*Выращивание рассады	
51	0	1	*Подготовка почвы к посадке растений	
52	0	1	*Способы ухода за растениями, виды удобрений, борьба с вредителями и болезнями растений	
53	0	1	*Уход за растениями	
54, 55, 56	0	3	*Прополка и окучивание овощей, последовательность уборки овощей, подготовка к зимнему хранению	
57, 58	0	2	Уборка урожая. Композиции из даров осени. Участие в выставках	
	12	46		

### **1.4.3 Блок 3. «Хозяйство семьи и бюджет»**

#### **Пояснительная записка**

Важным направлением в воспитательном и образовательном процессе становится ознакомление воспитанников с понятиями «имущество», «бюджет семьи», «доходы и расходы», «сбережения», «права потребителя».

Формирование основ финансовой грамотности является основой экономного и эффективного распоряжения имеющимися средствами и ресурсами у выпускников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

В ходе занятий воспитанники также получают практические навыки по планированию расходов выпускника, определения первоочередных затрат, оформлению и учету в массе расходов оплаты за коммунальные услуги, обращению со сбережениями и различными видами вкладов.

**Цель блока:** формирование у воспитанников основ финансовой грамотности и бережного отношению к имуществу.

#### **Задачи:**

- познакомить воспитанников с понятиями «экономика» и «бюджет семьи»,
- развивать интерес к ведению домашнего хозяйства, формированию разумных потребностей;
- формировать знания, умения и способы деятельности воспитанников в финансовой сфере (основы финансовой грамотности).

**Методы и формы работы:** тематические беседы; практические занятия по составлению плана расходов, определению направлений доходов и расходов, экскурсии, деловые игры, участие в конкурсах и мероприятиях по формированию финансовой грамотности.

#### **Прогнозируемый результат:**

1. Сформированность основ финансовой грамотности.
2. Знание собственных финансовых и имущественных ресурсов.
3. Воспитание бережного отношения к своему имуществу и финансовым средствам.

№ занятия	Часы		Тема занятия	Примечание
	Т	ПЗ		
<b>Блок 3 «Хозяйство семьи и бюджет» - 21 час</b>				
1	1	0	Семейная экономика	
2	0	1	Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи.	
3	0	1	Учет семейных расходов	
4	1	0	Продовольственный магазин. Порядок приобретения товаров	
5	0	1	Экскурсия в продовольственный магазин. Приобретение продуктов	
6	1	0	Специализированные магазины (книжный, спортивный, галантерейный, строительных товаров, одежды, обуви, текстиля, универмаг и т.п.). Стоимость основных промышленных товаров. Порядок приобретения товаров.	
7, 8	0	2	Экскурсия в специализированный магазин.	
9	1	0	Планирование крупных покупок для семьи.	
10	1	0	Права потребителя. Защита прав потребителя	
11, 12	0	2	Знакомство с Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 24.04.2020) «О защите прав потребителей». Решение практических ситуаций	
13	1	0	Имущество и имущественные права.	
14	1	0	Право на жилье.	
15	1	0	Социальная защита населения	

16	1	0	Азбука финансов: Финансовые услуги. Банк.	
17	0	1	Азбука финансов: Посещение сберегательного банка в г.Харовске, проведение банковских операций.	
18	1	0	Азбука финансов: Открытие счета в банке. Оформление кредита.	
19	1	0	Азбука финансов: Коммунальные платежи	
20	1	0	Азбука финансов: Инвестиции	
21	0	1	Азбука финансов: деловая игра «Дружи с финансами»	
	10	11		

#### **1.4.4. Блок 4. «Самосовершенствование личности»**

##### **Пояснительная записка**

Личностное самоопределение является центральным новообразованием воспитанника в ранней юности. Самоопределение связано с новым восприятием времени – соотносением прошлого и будущего, а также с восприятием настоящего с точки зрения будущего. Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. При благоприятных условиях развития воспитанник стремится в будущее не потому, что ему плохо в настоящем, а потому, что впереди будет еще лучше. Старшеклассник самоопределяется при позитивном изменении учебной мотивации: начинает рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.

Подростка, воспитывающегося в учреждении, отличает внутренняя позиция, выражаемая в слабой ориентации на будущее; ориентированность в отношении себя основана на оценке окружающих, а не собственной самооценке. Из чего следует, что при воспитании нужно содействовать повышению самооценки воспитанников и формированию адекватной самооценки, учитывающей уровни возможностей, притязаний и практической их реализации в период обучения в школе и воспитания в центре.

Основой данного блока становится познание личностных качеств, необходимых для получения той или иной профессии; ориентация на развитие коммуникативных навыков, нравственных ориентиров в формировании личностных и профессиональных отношений; формирование практических навыков при осуществлении эффективной коммуникации, построении профессиональных отношений.

**Цель блока:** формирование положительной самооценки у воспитанников через определение нравственных ориентиров в формировании личностных и профессиональных отношений, развитие коммуникативных навыков.

##### **Задачи:**

- расширить представления о себе, о личностных ценностях и уникальности каждого человека;

- сформировать представления о социальных ролях, способствовать формированию у воспитанников адекватной самооценки;

- развивать интересы воспитанников к трудовой деятельности, формировать индивидуальные потребности ребёнка к общественно-полезному и безопасному труду, интеллектуальному и творческому труду;

- развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации; воспитывать чувство уверенности в формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие;

- развивать коммуникативные навыки воспитанников.

**Методы и формы работы:** тематические беседы; анкетирование, тестирование, практические занятия по развитию речи, рисование, игры, рефлексивные сочинения, просмотр художественных фильмов, обсуждение произведений художественной литературы, участие в творческих конкурсах и мероприятиях, фестивалях, спортивных соревнованиях.

**Прогнозируемый результат:**

1. Развитие личностных качеств и способностей.
2. Сформированность адекватной личностной самооценки.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Воспитание нравственных качеств (доброта, уважение, милосердие, справедливость, любовь, дружба, товарищество).

№ занятия	Часы		Тема занятия	Примечание
	Т	ПЗ		
<b>Блок 4 «Самосовершенствование личности» - 53 часов</b>				
1	1	0	Сам себе воспитатель	
2	1	0	Я смотрюсь в зеркало	
3	0	1	Какой из меня воспитатель	
4	0	1	Создание собственного имиджа	
5	1	0	Человек и изобразительное искусство	
6	1	0	Человек и музыка	
7	1	0	Человек и поэтическое слово	
8	1	0	Как стать интересным	
9, 10	0	2	Как стать обаятельным юношей (девушкой)	
11	1	0	О любви	
12	1	0	Твое здоровье в твоих руках	
13	0	1	Следи за здоровьем и физическим развитием	Оформление дневника здоровья
14	0	1	Твои гости	
15	1	0	Поведение: от самооценки к поступку	
16	1	0	Вырабатывай характер	
17	1	0	Человек и обстоятельства	
18	1	0	Поверь в себя	
19	0	1	Воспитание воли	

20	1	0	Жизнеутверждающий мажор	
21	1	0	Учись дружить	
22	1	0	Учись любить труд	
23	1	0	Я и Мы	
24	1	0	Тематический дневник	
25	1	0	Ты – деловой человек	
26	0	1	Ты и природа	
27	1	0	Твой досуг	
28	0	1	Когда необходимо сказать «Нет!»	
29	0	1	Что значит «работать над собой»?	
30	1	0	Перемены к лучшему	
31	1	0	Инстинкт жизни	
32	0	1	Механизмы самоутверждения	
33	1	0	Много ли человеку надо?	
34	1	0	Твое место в обществе	
35	1	0	Общение: необходимость или роскошь?	
36	0	1	Секреты общения	
37	0	1	Здравствуйте, люди!	
38	1	0	Шансы стать генералом	
39	1	0	Многоликий лидер	
40	1	0	Голосуй за меня!	
41	1	0	Правила делового общения	



42	1	0	В коллективе, через коллектив и для коллектива	
43	1	0	Без конфликтов не бывает	
44	1	0	Воля к победе	
45	0	1	Что со мною происходит?	
46	1	0	Любви навстречу	
47	1	0	Два полюса или два материка	
48	1	0	В мире труда и творчества	
49	1	0	Как стать артистом	
50	1	0	Цветок человеколюбия	
51	0	1	В зеркале нравственности	
52	1	0	Нравственная закалка	
53	0	1	Программа самоутверждения	Рефлексивное сочинение «Человек, на которого хочется быть похожим»
	37	16		

### 1.4.5. Блок 5 «Мой профессиональный выбор»

#### **Пояснительная записка**

Труд и профессия играют важную роль в жизни каждого человека и оказывают большое влияние на его благосостояние и самочувствие. Безусловно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияет на все стороны и общее качество жизни.

Важным является и то, что образ профессии как когнитивная и эмоциональная структура в определенной мере меняет систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, с определенными профессиональными ценностями (иногда это был собирательный образ, но он обладал той конкретностью, которая способствовала процессу идентификации). Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский, «новых русских» и др.)

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия уже выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенный компонент самого образа.

**Цель блока:** осознанный и ответственный выбор будущей профессии.

#### **Задачи:**

- познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией;
- научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией,
- создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии;

- обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам;

- воспитывать чувство ответственности и добросовестность к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

1. **Методы и формы работы:** профориентационные беседы, в т.ч. и со специалистами и ветеранами труда, интересными людьми; имитационные и деловые игры; информационно-справочные консультации; практикумы по самопознанию; тренинги по развитию личностных качеств; тестирование для самопознания; диспуты и дискуссии; деловые игры, экскурсии в учреждения системы НПО, предприятия и учреждения района и области, просмотр видеофильмов о жизни и учебе в учреждениях ПО, оборудование выставок и стендов, раскрывающих содержание учебно-воспитательного процесса в ПОО, организация вечеров-встреч со студентами-выпускниками, посещение "Дня открытых дверей", проведение дней-консультаций со специалистами ПОО.

**Прогнозируемый результат:**

1. Проявление устойчивого интереса к профессии.
2. Установление уровня адекватности при сопоставлении притязаний и возможностей воспитанника центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей в ситуации выбора будущей профессии.
3. Ответственный и осознанный выбор будущей профессии

№ занятия	Часы		Тема занятия	Примечание
	Т	ПЗ		
<b>Блок 5 «Мой профессиональный выбор» - 52 часа</b>				
1	1/3*	0	Профессии, которые нас окружают	
2	0	1/3*	Моя будущая профессия	
3	1/3*	0	Как стать полезным обществу	
4	1/3*	0	Профессии моего города	
5	1/3*	0	Как изучить свои способности	
6, 7, 8, 9, 10	0	5	Экскурсии на предприятия	
11, 12, 13, 14, 15	0	5	Экскурсии в организации и учреждения	
16	1/3*	0	Многообразие мира профессий	
17	1	0	Здоровье и выбор профессии. Медицинские противопоказания к различным видам профессий	
18	1	0	Престижные и востребованные профессии	
19	1	0	Правила поступления в профессиональные образовательные организации	
20	1	0	Способности и профессиональная пригодность	
21	1	0	Формула успеха – труд по призванию	
22	0	1	Урок занятости «Рынок труда в Вологодской области»	
23	0	1	Знакомство с учреждениями профессионального образования Вологодской области	

24, 25	0	2	Участие в Дне открытых дверей БУ ПО ВО «Сокольский лесопромышленный политехнический техникум»	
26, 27	0	2	Экскурсия в отделение занятости Харовского района БУ ВО «Центр занятости населения Вологодской области»	
28, 29, 30, 31	0	4/3*	Подготовка общегруппового проекта «Моя будущая профессия»	
32 - 52	0	21	Диагностика и консультирование психолога (в т.ч. и с использованием комплекса тестирования «Профориентатор» (при наличии ключей))	
	10	42		

\*-указаны дополнительные часы по темам для воспитанников младшего возраста (кроме 8-9 классов), которые реализуются во время проведения диагностики и консультирования психологом (21 час для воспитанников 8-9 классов).

## 1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Модули	Результаты обучения
<b>1 блок</b> «Духовно-нравственные основы семьи, её функции»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать свою кровную семью, ближайших родственников, свою родословную.</li> <li>2. Знать, что такое семья, члены семьи, их права и обязанности, семейные традиции.</li> <li>3. Иметь теоретические и практические представления о духовных и нравственных ценностях семьи.</li> <li>4. Уважительно относиться к родным и близким людям.</li> </ol>
<b>2 блок</b> «Домашний труд»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать правила составления меню для воскресных обедов, правила по уходу за комнатными и уличными растениями, правила хранения одежды и способы ухода за ней; правила безопасности при работе с электроприборами; правила использования моющих средств при домашней уборке, при стирке белья.</li> <li>2. Уметь приготовить супы («Борщ», «Рассольник», «Солянка», «Рыбный»), салаты («Оливье», «Фантазия», «Вдохновение»); уметь пользоваться электрическими плитами; выращивать комнатные цветы, рассаду, оформлять цветники, овощные грядки; выращивать овощи; ухаживать и содержать в чистоте одежду и обувь; выполнять мелкий ремонт одежды.</li> <li>3. Владеть навыками приготовления блюд и поиска кулинарных изделий; навыками работы инструментами для шитья, для работы на цветниках и грядках, навыками пользования бытовой техникой.</li> </ol>
<b>3 блок</b> «Хозяйство семьи и бюджет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать понятия «экономика», «бюджет семьи», «имущество», «доходы и расходы», «сбережения», «права потребителя», «жилье», «инвестиции», «сбережения», «вклад».</li> <li>2. Иметь сформированный интерес к ведению домашнего хозяйства, формированию разумных потребностей;</li> <li>3. Уметь составлять план расходов на месяц выпускника.</li> <li>4. Уметь эффективно распоряжаться имеющимися финансовыми ресурсами.</li> <li>5. Бережно относиться к своему имуществу и финансовым средствам.</li> </ol>
<b>4 блок</b> «Самосовершенствование личности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь адекватную самооценку, представление о себе, о своих личностных способностях, возможностях.</li> <li>2. Иметь представления о социальных ролях.</li> <li>3. Знать методы и приемы эффективной коммуникации, уметь применять их на практике.</li> <li>4. Иметь ориентир на нравственные качества человека (доброта, уважение, милосердие, справедливость, любовь, дружба, товарищество, трудолюбие).</li> </ol>

<p><b>5 блок</b> «Мой профессиональный выбор»</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знать основные виды и характеристики профессий.</li><li>2. Знать правила поступления в профессиональные учреждения.</li><li>3. Уметь представлять свою будущую профессию, работать в коллективе; ориентироваться в видах профессий, необходимых для региона, в котором ты живёшь; оценивать собственные профессиональные способности.</li><li>4. Владеть навыками разработки и написания творческого проекта;</li><li>5. Ответственно и добросовестно относиться к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.</li></ol>
---	---

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный план-график дополнительной общеобразовательной программы на 2021-2022 учебный год

Четверть	Сроки обучения и каникулярного отдыха	Продолжительность обучения и каникулярного отдыха
1 четверть	01.09 – 29.10.2021	43 дня
Каникулы	01.11 – 08.11.2021	8 к.дней
2 четверть	09.11 – 24.12.2021	34 дня
Каникулы	27.12.2021 – 09.01.2022	14 к.дней
3 четверть	10.01 – 18.03.2022	48 дней
Каникулы	21.03 – 28.03.2021	8 к.дней
4 четверть	29.03 – 27.05.2022	42 дня
Каникулы	30.05 – 31.08.2022	94 к.дней
Всего		34 учебные недели

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в течение учебного года в период с 1 сентября 2021 года по 27 мая 2022 года.

Количество учебных недель в году - 34.

Сменность занятий - одна.

Занятия в учреждении начинаются с 15.00. и заканчиваются в 20.00. Продолжительность занятия - 1 - 3 академических часа.

Продолжительность академического часа - 25 - 45 минут (в зависимости от возраста детей), с перерывом 10 минут между академическими часами.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Количество занятий в неделю - 2. Средняя наполняемость групп – 2-9 человек.



## 2.2 Условия реализации программы

В учреждении имеются условия для реализации программы: оборудованы кухни, помещения для проведения занятий.

Учреждение расположено в одном здании, трехэтажном, каменном. Имеются все виды благоустройства.

Реализация образовательной программы осуществляется в следующих помещениях здания учреждения с использованием перечисленного оборудования:

### Методический кабинет (S=35,9м<sup>2</sup>)

№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф книжный со стекло	6
2	Шкаф для одежды с антресолю	1
3	Мягкая мебель (2 кресла)	2
4	Зеркало	1
5	Часы настенные	1
6	Печь СВЧ	1
7	Стол однотоумбовый	2
8	Стол журнальный	1
9	Тумбочка прикроватная	4
10	Стул п/м (деревянный, полукруглый)	5
11	Стол	2
12	Стол письменный	1
13	Жалюзи вертикальные Венера бежевые (на 3 окна)	1
14	Ноутбук Lenovo	2
15	Мобильный ПК А8Ш Х5311	1
16	Кресло престиж люкс	1
17	Стул офисный	3
18	МФУ А4 НР лазерное	1
19	Компьютер рабочее место	1 ком
20	Модем	2
21	Музыкальный центр LG	1
22	Обогреватель	1
23	Принтер лазерный цветной	1
24	Сканер	1
25	Фотоаппарат	1
26	Брошюровщик	1

27	Картина	1
28	Радио - телефон	1
29	Видеокамера НС-У770	1
30	Видеокамера М 3000	1
31	Цифровая видеокамера	1
32	Ламинатор	1
33	Принтер	1
34	Вебкамера	2

### Комната отдыха (S=50,3м<sup>2</sup>)

№	Наименование	Кол-во
1	Стенка для пособий	1
2	Пианино	1
3	Стол журнальный	1
4	Тумба TV	1
5	Стул	30
6	Стол для конфере. зала	1
7	Овальный стол	2
8	Кресло	1
9	Диван 2-х местный	2
10	Диван 3-х местный	2
11	Угловая секция	1
12	Экран	1
13	Мультимедийная доска	1
14	Телевизор	

### Кухня – обеденный зал (2 этаж) (S=22,6м<sup>2</sup>)

№	Наименование	Кол-во
1	Кухонный гарнитур	1 ком.
2	Холодильник	1
3	Плита 4-х конфорочная	1
4	Термопот	1
5	Микроволновая печь	1

6	Вытяжка	1
7	Набор посуды (на 8 человек)	1 ком.
8	Стол	2
9	Стул	8

### **Игровые и спортивные площадки (S=1710м<sup>2</sup>)**

№	Наименование	Кол-во
1	Домик	1
2	Лаз «Слон»	1
3	Горка большая	1
4	Качели	1
5	Детский спортивный игровой комплекс	1
6	Спортивная полоса с препятствиями	1
7	Волейбольная площадка	1
8	Спортивный комплекс «Воркаут»	1 ком.

### **Спортивная комната (S=52м<sup>2</sup>)**

№	Наименование	Кол-во
1	Теннисный стол	2

### **Актовый зал (реквизитная) (S=95,3м<sup>2</sup>)**

№	Наименование	Кол-во
1	Стол ученический	4
2	Стул на металлооснове ученический	4
3	Стул на металлокаркасе мягкий	1
4	Стул п/м полукруглый деревянный	15
5	Стул п/м квадратный деревянный	2
6	Вешалка	1
7	Стол журнальный	2
8	Секция 3х местная (1шт-3сиденья)	36
9	Банкетка № 13 3-х местная	1
10	Активная система 25-ас-132	1

11	Ковер 2*3	1
12	Дорожка №1208	1
13	Дорожка войлочная фортуна	1
14	Стол компьютерный	1
15	Мультимедийный проектор с экраном на треноге с колонками диалог	1
16	Мультимедийный проектор	1
17	Проектор с экраном	1
18	Микшерский пульт	1
19	Акустическая система (колонки с вмонтированным усилителем)	1
20	Микрофон беспроводной	1
21	Кассио ст-637 синтезатор	1
22	Цифровое фортепиано	1
23	Музыкальный центр	1
24	Синтезатор кассио	1
25	Шкаф книжный со стеклом	3
26	Шкаф для одежды с антресолюю	4
27	Ковер 2*3	1
28	Стойка микрофон	2
29	Микрофон беспроводный	2
30	Микрофон	2
31	Кресло престиж люкс	2
32	Стул офисный	1
33	тумба прикроватная	1
34	Тумба прикроватная мурзик	2
35	Радио-телефон	1

**Тренировочная квартира (кухня-студия, 2 этаж) (S=53,8м<sup>2</sup>)**

№	Наименование	Кол-во
1	Кухонный гарнитур	1 ком.
2	Холодильник	1
3	Электрическая панель	1
4	Термопот	1

5	Микроволновая печь	1
6	Вытяжка	1
7	Набор посуды (на 8 человек)	1 ком.
8	Комплект мебели для обеденной зоны	1 ком.
9	Стол	2
10	Стул	8
11	Стиральная машина	1
12	Пылесос	1
13	Чайник электрический	1
14	Ноутбук	1
15	Планшет	1
16	Фотоаппарат	1
17	Дива	1

### Кабинет психолога (S=10,27м<sup>2</sup>)

№	Наименование	Кол-во
1	Стол овальный	1
2	Стул	9
3	Рабочее место (компьютер)	1 ком.
4	Шкаф со стеклом	1
5	Тумба приставная	1
6	Кресло	2

### Музейная комната (S=67,5м<sup>2</sup>)

№	Наименование	Кол-во
1	Витрина напольная	8
2	Витрина навесная	2
3	Витрина напольная комбинированная	3
4	Витрина угловая напольная	3
5	Шкаф-витрина	4
6	Стол журнальный	1
7	Стул	11

8	Стол криволинейный, тумба приставная	3
9	Гладильная доска	
10	Утюг	

### Медицинский блок (S=40м<sup>2</sup>)

№	Наименование	Кол-во
1	Стерилизатор ГП-20-3	1
2	Облучатель ОБН	1
3	Персональный компьютер	1
4	Водонагреватель Аристон	1
5	Водонагреватель Аристон	1
6	Облучатель -рециркулятор СИБЭСТ	1
7	Облучатель рециркулярный с платформой	1
8	Аппарат вакуумного массажа ТВ-02-Электроника	1
9	Лазерный принтер Canon ..... , белый	2
10	Аппарат	2
11	Компьютер ASUS	1
12	Весы электронные медицинские ВЭМ 150	1
13	Облучатель-рециркулятор бакт СИБЭСТ	1
14	Холодильник Днепр 232	1
15	сейф	2
16	Машинка для стрижки волос JAGUAR CM 2000	1
17	термоконтейнер	1
18	термос	1
19	Холодильник Смоленск	1
20	гидропульт	1
21	Носилки медицинские	1
22	Облучатель ОБН-150	1
23	Облучатель бактерицидный настенный	1
24	Сфигманометр МТ 20	1
25	термометр	1
26	фонендоскоп	1
27	Ингалятор компрессорный Бореал	1
28	камин	1

29	Кушетка смотровая	3
30	Радиатор бинатон	1
31	Ростометр РМ деревянный со стульчиком	1
32	Ростометр РМ-1 для взрослых ВА0000000445	1
33	Стол для в/в вливания ВА0000000282	1
34	Тонометр автоматический OMRON-M-6	1
35	Холодильник Смоленск	1
36	Ширма медицинская 2секции	1
37	Шкаф медицинский	1
38	Шкаф медицинский	1
39	Кушетка ВА0000000451	1
40	Тонометр LD-91 стетоскоп в комплекте	1
41	Калькулятор ВА0000000358	1
42	Сборник технических нормативов	1
43	Стол однотумбовый	1
44	Шкаф медицинский металлический	2
45	Кушетка смотровая с подлокотником	2

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создано специализированное структурное образовательное подразделение БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», в состав которого входят специалисты, реализующие в своей деятельности комплекс образовательных и воспитательных задач программы. Основным органом рассматривающим и принимающим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу является Методический совет учреждения.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы и через прохождение курсов повышения квалификации.

### **2.3 Формы аттестации**

Аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Результаты аттестации оформляются в отдельный пакет материалов.

<b>1 блок «Духовно-нравственные основы семьи, её функции»</b>	
Промежуточная аттестация	Формирование фотоальбома «Мой семейный альбом»
<b>2 блок «Домашний труд»</b>	
Промежуточная аттестация	Приготовление различных блюд и составление книги рецептов (коллективная работа) или коллективное творческое дело. Оформление комнаты (оклеивание или покраска в жилом помещении) или мелкий ремонт мебели (на выбор)
<b>3 блок «Хозяйство семьи и бюджет»</b>	
Промежуточная аттестация	Составление плана расходов на месяц выпускника
<b>4 блок «Самосовершенствование личности»</b>	
Промежуточная аттестация	Письменная работа «Человек, на которого я хотел бы быть похожим»
<b>5 блок «Мой профессиональный выбор»</b>	
Итоговая аттестация	Проект «Моя будущая профессия»

## 2.4. Методические материалы

### Рекомендации по планированию и проведению теоретических и практических занятий по темам блоков:

Тема	Работа с детьми
Блок 1: «Духовно - нравственные основы семьи, её функции»	<b>Для детей старшего возраста</b>
	<b>Беседы:</b> «Семья и её функции», «Любовь и брак» Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. М.: 1997, с.101), «Роль отца и матери в семье», «Искусство быть матерью» (И.В.Гребенников, Л.В. Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. М.: 1997), «Отец – это сила, ум, опора семьи» (И.В.Гребенников, Л.В.Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. М.: 1997)



	<p>«Что такое традиция?», «Воспитание традиций» (Дошкольное воспитание, 2000, №1), «Совместные семейные игры».</p> <p><b>Разговор за семейным столом:</b> «С чего начинается семья?» Т.Г.Кислицина. Этика и психология семейной жизни, М., 1999)</p> <p>«К чему ведёт невыполнение материнских обязанностей»</p> <p><b>Практическое занятие</b> «Рисунок семьи»</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> «Ошибки при выборе спутника жизни» (Воспитание школьника, 1997, №1)</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> «О минувшем» С.Трубецкой, о детстве Л.Толстого, С.Аксакова</p> <p><b>Сочинение</b> «Я и малыши в моей семье»</p> <p>«В какие игры я играю с младшими»</p> <p style="text-align: center;"><b>Для детей младшего возраста</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Под крышей дома своего» (И.В.Гребенников, Л.В.Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. М.: 1997), «О бабушке», «Колыбельная матери» (Воспитание школьника, 2000, №8), «Отец в семье», «Наши семейные праздники», «Что за чудо – эти бабушкины сказки!», «Зачем детям читают сказки», «Домашняя школа», «Чтобы умнее стать, надо много знать», «Кто есть кто в семье?» (межпоколенные связи).</p> <p><b>Работа с пословицами:</b> «Вся семья вместе, так и душа на месте» (Н.Сухова, В.Ярцев Книга для девочек, Новосибирск, 1999) , «При солнышке тепло, при матери добро», «Муж – голова, жена – душа», «Век живи – век учись».</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Л.Воронкова «Солнечный денёк» Е.А.Благина «Вот такая мама», А.Н.Майкова «Кукушка», «Мать и дети», А. Блок «Снег да снег», И.Суриков «Детство», Л.Воронкова «Девочка из города», А.Толстой «Детство», отрывки из книг А.Толстого, С.Аксакова, В.Драгунского, Н.Носова.</p> <p><b>Сочинение</b> «Что значит «Изба детьми весела?»»</p>
Блок 2: «Домашний труд и трудовая деятельность в период	<b>Для детей старшего возраста</b>

летних каникул»	<p><b>Беседы:</b> ««История развития домашнего труда», «Пример отца – урок для молодца» (З.П.Васильцова Мудрые заповеди народной педагогики) Природа родного края», «Подготовка семян к посадке», «Выращивание рассады», «Человек славен трудом», «Умение в быту – радость в семье»</p> <p><b>Работа с пословицами:</b> «Летний день – год кормит»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай растение» (по семенам)</p> <p><b>Конкурс презентаций, рисунков:</b> «Мой огород»</p> <p><b>Разговор за семейным столом:</b> «Распределение обязанностей в семье» (И.В.Гребенников, Л.В.Ковинько Семейное воспитание. Краткий словарь)</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Для детей младшего возраста</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Что мы знаем о домашнем труде», «Домашнее хозяйство – забота всей семьи», «От велика до мала – в доме каждому дела», «Зайти приятно в дом – если порядок в нём», «Благодарность семьи – самая высокая награда».</p> <p><b>Работа с пословицами:</b> «Где работано, там и густо, а в ленивом дому – пусто», «Что припасёшь, то и пожуёшь» «Дом не велик, да лежать не велит», «Дом вести – не лапоть плести».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Угадай, что вырастет», «Вершки и корешки»</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Л.Воронкова «Девочка из города», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», С.Семёнов «Первый трудный день», Л.Толстой «За ягодами», «В.Пермяк «Пичугин мост», В.Крутогоров «Изумрудные города».</p>
Блок 3: «Хозяйство семьи и бюджет»	<p style="text-align: center;"><b>Для детей старшего возраста</b></p> <p><b>Беседы:</b> «От чего зависят цены», «Зарабатывание и трата денег», «По одежке встречают, по ней и провожают», «Вещи и их место в жизни семьи» (Т.М.Афанасьева Семья), «Культура одежды», «Как быть красивой», «Экономика», «Бедность. Причины бедности. Социальное обеспечение», «Современная одежда», «Мода на и стиль»</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> «Вещи, их использование»</p> <p><b>Устный журнал:</b> «Зачем нужны деньги», «Структура семейного бюджета»</p> <p><b>Работа с пословицами:</b> «Нужда научит горшки обжигать», «Борода по колено, а дров - ни полена»</p> <p><b>Сочинение:</b> «Богатство – это... Нищета – это...»</p>

Блок 4: «Самосовершенство личности»	<b>Для детей младшего возраста</b>
	<p><b>Беседы:</b> «Деньги, их роль в жизни человека», «Деньги – мера труда», «Значение одежды в жизни человека», «Всякая вещь трудом создана», «История возникновения и природы денег», «Роль и функции денег в жизни человека. Виды денег», «Моды разных времён», «Культура одежды»</p> <p><b>Чтение литературы:</b> о роли денег в жизни человека</p> <p><b>Анализ ситуаций:</b> «Опрятность в одежде»</p> <p><b>Работа с пословицами:</b> «Как на огне горит», «Худо жить тому, у кого нет ничего в доме», «Всякая тряпица потом пригодиться»</p> <p><b>Разговор за семейным столом:</b> «Мама купи мне...»</p> <p><b>Конкурс рисунков:</b> «Достаток в доме»</p> <p><b>Сочинение:</b> «Безразличие к вещам – хорошо это или плохо?»</p>
	<b>Для детей старшего и младшего возраста</b>
	<p><b>Беседы:</b> «Сельский дом и сельская местность», «Домашние животные родного края», «Значение домашних животных для человека», «Зимнее и летнее содержание домашних животных»</p> <p><b>Экскурсии:</b> на подворья</p> <p><b>Конкурсы, викторины, творческие проекты по теме</b></p>
	<b>Для детей старшего возраста</b>

**Беседы:** «Нам счастья не сулит обида чья – то», «Семья – убежище души» (Классный руководитель, 2001, №3), «Поощрения и наказания в семье» (Домашнее воспитание, 2000, №2), «Уроки семейной этики» (Домашнее воспитание, 2000, №5), «Что такое Здоровая семья», «Народная медицина», «Что такое способности?»

**Устный журнал:** «Значение отношений супругов в воспитании детей»

**Работа с пословицами:** «С доброй женой горе – полгоря, а радость – вдвойне»

**Сочинение:** «Как я сохраняю своё здоровье», «Мой любимый уголок дома»

**Дискуссия:** «Что значит пословица «Лень вперёд тебя родилась?»»

**Разговор за семейным столом:** «Как стать авторитетным отцом»

**Сочинение:** «Что такое бестактность», «Что такое счастье?»

**Анализ ситуаций:** «Семейные трудности» (Воспитание школьника, 2001, №3)

**Встречи с интересными людьми города и района**

**Для детей младшего возраста**

**Беседы:** «Слова – учат, примеры – влекут», «За что уважать старших»

**Чтение худ. литературы:** А.Гайдар «Утренняя прогулка», «Голубая чашка», А.Алексин «Про нашу семью», рассказы из хрестоматии по этике ( В.А.Сухомлинский Хрестоматия по этике. М., 1990), «Валенки» (Домашнее воспитание, 2001, №1), В.А.Сухомлинский Хрестоматия по этике. М, 1990 «Шпаргалка», Ю.Бондарева «Простите нас», Ю.Яковлева «Всё начинается с учителя» М, 1983 «Самая высокая лестница»

**Конкурс рисунков:** «Я учу уроки»

**Сочинения:** «Что такое «Каменное сердце», «Золотые руки?»»

**Работа с пословицами:** «Любовь да совет – так и горя нет», «У доброго батьки – добрые дитятки» «Где ум, там и толк», «Не копьём побивают, а умом», «Был бы ум, будет и рубль, не будет ума, не будет и рубля»

**Для детей старшего возраста**

Блок 5: «Мой профессиональный выбор»

**Беседы:** «Выбор профессий», «Формирование профессиональной пригодности»

**Дискуссия:** «Кем быть?»

**Профориентационная игра:** «Дело мастера боится» (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко)

**Диагностика:** профессиональных способностей и интересов

**Семейный совет:** «Могу? Хочу? Надо? – Что важнее?»

(по отдельному совместному плану профориентационной работы воспитателей учреждения и специалиста по социальной работе)

#### Для детей младшего возраста

**Беседы:** «Организация досуга – подготовка к выбору будущей профессии», «Профессии нашего учреждения»

**Рассказ воспитателя :** «Моя профессия»

**Игра – путешествие:** «В мире профессии» (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко Социально – профессиональное самоопределение)

**Профориентационная игра:** «Все работы хороши» (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко Социально – профессиональное самоопределение)

**Викторина знатоков профессий:** (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко Социально – профессиональное самоопределение)

(по отдельному совместному плану профориентационной работы воспитателей учреждения и специалиста по социальной работе)

### 3. Список литературы

1. Айзенк Ганс Ю. Проверьте свои способности. Пер. с англ. – СПб.: «Система-плюс», 1996.
2. Бендюков М.А. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? /Под ред. Д.С.Чернейко, В.И. Климовского. Изд. 2-е испр. и дополн. – СПб.: «Литера плюс», 1997.
3. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: «Академия», 1996.
4. Как определить и развить способности ребенка / Сост. В.М. Воскобойников. С.Пб.: ТОО «Реслекс», 1996.
5. Кольшкин В.В. Практические основы профотбора: Программ-но-методический комплекс. Учебное пособие. – Новосибирск: «НГАС», 1995.
6. Методика тестирования на профессиональную пригодность вновь поступающих на предприятия рабочих и инженерно-технических работников, деятельность которых будет связана с хлором. / Сост. М.К. Акимова и др..– М.: «Принтер», 1996.
7. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Кн. Для учителя, – Кемерово, ИУУ, 1996.
8. Некоторые вопросы совершенствования профориентации учащейся молодежи в условиях перехода к рыночной экономике. Тезисы докл. и выступлений /Ред. М.М. Садриев. – Уфа: БГПИ, 1996.
9. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: «Дидакт», 1992.
10. Русланов В.М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности: метод, пособие. – М.: АО «Диалог» –МГУ, 1997.
11. Руткевич М.Н., Потапов В.П. После школы; Социально-профессиональные ориентации молодежи. – М.: 1995.
12. Стандарты и мониторинг, 2002, № 2. Спецвыпуск: Стандарты и мониторинг. Образование на службе национального единения и социального прогресса, 2002, № 2.
13. Сысоева В.Н. Методика диагностики работоспособности: Тест Э. Ландольта: Рук.по использованию. – СПб.: 1996.
14. Штерн В. Умственная одаренность: Психол. методы для испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Пер. с нем. – СПб.: «Союз», 1997.
15. Экономика и образование, 2002, № 1,2.
16. Энциклопедия психологических тестов: Личность. Мотивация. Потребность. – М.: «Назрань», 1997.
- 17.Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников.–М.:ТЦ Сфера, 2006.
- 18.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005.
- 19.Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой — М.,2007.
- 20.Фадеева Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
- 21.Путевка в жизнь. В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. Учебно- справочное пособие общеобразовательных учреждений.– М: « Просвещение», 2005.