

бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, Вологодской области  
«Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Принята на заседании Методического  
совета учреждения (протокол № 4 от  
23.12.2021)

Утверждена приказом № 659 от  
30.12.2021

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»**

Адрес реализации: Вологодская область, Харовский район, г.  
Харовск, ул. Энергетиков, д. 14

г. Харовск, 2021 год

## **1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса**

Полное наименование учреждения: бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее – учреждение).

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Департамент социальной защиты населения Вологодской области.

Предметом деятельности учреждения является совокупность видов деятельности, посредством которых достигаются цели деятельности учреждения:

- создание благоприятных условий пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приближенных к семейным, способствующих их интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот;
- содействие устройству детей на воспитание в семью, включая подготовку граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства;
- социальное обслуживание граждан, имеющих ребенка (детей), испытывающих трудности в социальной адаптации, и граждан, при наличии семейного конфликта, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, посредством предоставления социально-бытовых, социально - медицинских, социально - психологических, социально-педагогических, социально - трудовых услуг, социально - правовых услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в полустационарной форме социального обслуживания, срочных социальных услуг.

БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» организует воспитательную работу в соответствии с пунктами 30, 41, 51 (б) Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для согласованности планов воспитательной работы учреждения и образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги воспитанникам центра, урегулирования подходов в организации воспитательного процесса учреждением разработана рабочая программа воспитания на 2022-2026 годы, которая включает в себя разделы:

- особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках существующих направлений воспитательной работы учреждения. В программе воспитания (раздел «Виды, формы и содержание деятельности») определены основные модули, в которых представлены основные направления воспитательной работы:

- инвариантные модули: «Деятельность в семейной группе» (по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, правовое, семейное, трудовое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы, формирование коммуникативной культуры); «Взаимодействие с образовательными организациями»; «Дополнительное образование»; «Самоуправление»; «Профориентация»;

- вариативные модули: «Ключевые дела учреждения»; «Профилактика правонарушений, деструктивных форм поведения воспитанников».

Реализация рабочей программы воспитания рассчитана на 5 календарных лет. Воспитательная работа в учреждении планируется на календарный год.

Учреждение функционирует как единый организм со своими традициями и подходами к воспитанию.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- создание условий для развития детей с различными образовательными потребностями с учетом способностей и наклонностей, интересов детей, возможностей здоровья;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые дела учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках семейных групп, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции; создающий психологически комфортную среду, насыщенную яркими и содержательными событиями, организующий взаимодействие в коллективе детей и взрослых.

В воспитательное пространство учреждения входят постоянные социальные партнеры: МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова», МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», МБОУ ДО «Харовский ЦДО», МБУК «Харовский историко-художественный музей», МБУК «Харовская централизованная библиотечная система имени В.И.Белова», МБУК «ГДК «Мир», МБУК «ЦТНК», МКУ «ФСЦ «Север». Сотрудничество направлено на социальную адаптацию воспитанников: воспитание у детей ценностного отношения к своему здоровью, формирование системы их нравственного сознания и соответствующего социального поведения.

Контингент воспитанников учреждения в соответствии с государственным заданием может достигать 32 воспитанника в год. В учреждении 4 семейные группы (максимальное количество в группе – до 8 человек). Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания, воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее воспитывались в одной семье.

В ключевых делах учреждения принимают участие (организуют, проводят и участвуют) воспитанники и взрослые. Формирование семейных коллективов проходит на уровне воспитательных групп, объединений дополнительного образования – все воспитанники охвачены дополнительным образованием. В учреждении создан детский совет самоуправления «Лидер», воспитанники активно участвуют в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ), в мероприятиях волонтерского отряда «Парус», в акциях и деятельности на благо социального окружения.

Воспитанники учреждения принимают активное участие в спортивных, творческих и патриотических мероприятиях и конкурсах всех уровней – районных, областных, всероссийских.

## **2. Цель воспитательной работы учреждения.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современным национальным воспитательным идеалом является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знание, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания учреждения - **воспитание чувства патриотизма и гражданственности, трудолюбия, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.**

### **Задачи:**

- создавать условия для усвоения воспитанниками основных норм и социально значимых знаний и приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел в соответствии с направлениями воспитательной работы;
- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел учреждения, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- развивать позитивное отношение воспитанников к общественным ценностям;
- организовать работу с образовательными организациями, направленную на совместное решение личностного развития воспитанников;
- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования и досуговой деятельности;
- поддерживать детское самоуправление (на уровне учреждения и на уровне семейной группы);
- поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;

- организовать работу по профилактике правонарушений и различных форм деструктивного поведения воспитанников;

- организовывать работу со значимыми для подростков взрослыми, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- обеспечить направленность воспитательной деятельности на формирование у воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, формирование чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к национально-культурным традициям и историко-культурному наследию региона.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

**Ожидаемые результаты:** повышение внутренней мотивации воспитанников к обучению, саморазвитию, участию в общественно-полезных делах и значимых мероприятиях различного уровня; снижение количества правонарушений и преступлений, самовольных уходов и других форм деструктивного поведения.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности воспитанников и педагогов.

#### **Инвариантные модули**

**Модуль 3.1. «Деятельность в семейной группе»** (по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, правовое, семейное, трудовое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы, формирование коммуникативной культуры)

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия (мероприятия) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (воспитателями) и сверстниками (воспитанниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства старших воспитанников над младшими товарищами, дающего каждому из них социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение воспитательных бесед, занятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение воспитательных занятий и мероприятий (тематических (посвященных юбилейным, календарным датам, событиям в группе, городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в группе, учреждении, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой группы к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые воспитателями и специалистами учреждения; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные воспитанниками и друзьями ребенка поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки»

и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- реализация ежегодного плана работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Радуга» включает в себя интеллектуально-развлекательные, спортивно-игровые, познавательные мероприятия (игры, квесты, фестивали, соревнования, тренинги, занятия, онлайн-вебинары, флэшмобы, акции, видео-занятия, туристские выходы, экскурсии, беседы, семинары и прочие формы), направленные на развитие способностей детей, организации занятости воспитанников и совместной деятельности детей и взрослых во время летних каникул.

#### ***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя со специалистами учреждения, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения НПО (СПО, ВО) и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими воспитанниками группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

#### **Закрепление воспитателей за семейно-воспитательными группами**

1 группа

1. Панова Светлана Валентиновна
2. Соколова Ирина Леонидовна
3. Красноборова Ольга Валерьевна

2 группа

1. Тарасова Татьяна Степановна
2. Кизина Татьяна Александровна
3. Бобыш Татьяна Валентиновна

3 группа

1. Малыгин Дмитрий Николаевич
2. Щербакова Наталья Юрьевна
3. Смирнова Татьяна Сергеевна



4 группа

1. Обиходова Татьяна Геннадьевна
2. Болотова Анастасия Сергеевна
3. Голыш Ольга Николаевна

### **Модуль 3.2. «Взаимодействие с образовательными организациями».**

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с воспитанниками группы, с образовательными организациями, которые посещают воспитанники (детские сады, школы); индивидуальную работу с воспитанниками, работу с учителями и воспитателями данных учреждений, работу с другими специалистами образовательных организаций (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др.):

#### ***Работа с воспитанниками группы:***

- педагогическая поддержка воспитанников группы в образовательной деятельности, формирование и повышение учебной мотивации воспитанников с целью дальнейшей успешной социализации;

- инициирование и поддержка участия воспитанников в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- поддержка воспитанников в участии в интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных делах с одноклассниками (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие им возможность самореализоваться в них, а с другой, – социализироваться - установить и упрочить доверительные отношения с одноклассниками, стать одним из них;

- постоянная информированность о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

#### ***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- организация и проведение самоподготовок, оказание помощи в выполнении заданий, формирование и развитие навыков самообразования;

- формирование и развитие навыков и умений эффективного взаимодействия воспитанников с участниками образовательной деятельности.

#### ***Работа с образовательными организациями:***

- регулярные консультации воспитателя с классным руководителем, с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- проведение социальных консилиумов в учреждении с участием учителей с целью мониторинга успеваемости и эффективности реализации мероприятий по повышению учебной мотивации; объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- привлечение учителей к участию в делах учреждения, дающих педагогам образовательной организации возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- участие в классных родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- регулирование отношений между воспитанниками, классным руководителем и учителями школы;
- участие в организации и проведению дел класса.

### **Модуль 3.3. «Дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками их направленностей:

**Художественная направленность** ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

**Техническая направленность** предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях поддержки и развития детского технического творчества, привлечения молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышения престижа научно-технических профессий.

**Социально-гуманитарная направленность** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые

умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

**Программы физкультурно-спортивной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

**Естественнонаучная направленность** предполагает формирование у обучающихся научной картины мира и удовлетворение их познавательных интересов в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

**Программы туристско-краеведческой направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Воспитанники учреждения получают дополнительно образование в учреждении, МБОУ ДО «Харовсий ЦДО», общеобразовательных и образовательных организациях района, а также в учреждении.

Досуговая занятость детей осуществляется через их участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, организуемых и проводимых в учреждениях культуры Харовского муниципального района (МБУК «ГДК «Мир», МБУК «Централизованная библиотечная система имени В.И. Белова», МБУК «ЦТНК», МБУК «Харовский историко-художественный музей»), учреждении физкультуры и спорта МКУ «ФСЦ «Север», а также на региональном и всероссийском уровне.

Занятость воспитанников в кружках, секциях, объединениях представлена в календарном плане воспитательной работе на год.

### **Модуль 3.4. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младшим воспитанникам и подросткам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом.

### ***На уровне учреждения:***

- через деятельность выборного детского совета самоуправления «Лидер», создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления учреждением, организацией жизнедеятельности детского коллектива, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через участие воспитанников в деятельности Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: вовлечение воспитанников в ряды РДШ, организация и ведение учета членов РДШ на уровне учреждения и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; организация и проведение дней единых действий, участие в выпуске постов и публикаций на странице учреждения в сети Интернет; привлечение воспитанников-членов РДШ к участию в конференциях, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различных направленностей.

### ***На уровне группы:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров (старост), представляющих интересы группы в делах учреждения призванных координировать его работу с работой детского совета самоуправления «Лидер» и воспитателей;

- через деятельность воспитанников группы, отвечающих за различные направления работы группы (учебные, трудовые, спортивные, творческие дела, шефство над младшими);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ дел группы и учреждения;

- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в комнате, уходом за комнатными растениями, выполнению домашнего задания и т.п.

## **Модуль 3.5. «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

***на уровне учреждения:***

- экскурсии на предприятия города, района, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- встречи с представителями учебных заведений, отдельных профессий;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;

- проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов воспитанников, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- привлечение воспитанников учреждения (с 14 лет) в работу в трудовых бригадах в каникулы и свободное от учебы время.

***На уровне группы:***

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;

- встречи с интересными людьми разных профессий;

- освоение воспитанниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- знакомство с профессиями в рамках занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Шаги в будущее».

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для воспитанников и воспитателей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- взаимодействие со значимым для воспитанника взрослым (наставником) при определении и выборе будущей профессии и места получения профессионального образования.

## **Вариативные модули**

### **Модуль 3.6. «Ключевые дела учреждения».**

Ключевые дела – это главные традиционные дела учреждения, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задача бережного отношения к национально-культурным традициям и историко-культурному наследию региона, формирование чувства патриотизма и гражданственности, воспитание духовной культуры – одна из приоритетов воспитательной системы учреждения.

Для реализации данного модуля в учреждении используются следующие формы работы.

***На внешнем уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (экологической, гражданско-патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;

- проводимые для жителей микрорайона, города и района и организуемые совместно с учреждениями города и района спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне учреждения:***

- традиционные мероприятия по направлениям деятельности воспитательной работы (гражданско-патриотическое (День героя-интернационалиста, День защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», День космонавтики, День Победы, День России, День памяти и скорби), правовое (День защиты персональных данных, занятия и конкурсы различных уровней), семейное (День влюбленных, День матери, День любви, семьи и верности) трудовое (трудовые десанты, оказание помощи одиноким пожилым людям, субботники, праздник весны и труда), духовно-нравственное (праздник Рождества, Крещение, Татьянин день, Международный женский день, День пожилого человека), художественно-эстетическое (участие в конкурсах, акциях различных уровней), экологическое воспитание (День экологии, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различных уровней), спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы (День здоровья, Олимпийский день, День физкультурника, участие в соревнованиях, фестивалях различного уровня), формирование коммуникативной культуры (телефон доверия, тренинги и занятия по повышению коммуникативной культуры), связанные со значимыми календарными датами);

- праздники учреждения – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все воспитанники (святки, Масленица, День защиты детей, День социального работника, праздник урожая, День знаний, День учителя, День рождения учреждения, новогодняя ёлка,);

- церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне группы:***

- выбор и делегирование представителей групп в детский совет самоуправления «Лидер», ответственного за подготовку ключевых дел учреждения;

- участие групп в реализации ключевых дел учреждения;

- проведение в рамках группы итогового анализа детьми ключевых дел учреждения, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне детского совета самоуправления «Лидер».

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.7. «Профилактика правонарушений, деструктивных форм поведения воспитанников».**

**Целью** работы по профилактике правонарушений и различных форм деструктивного поведения воспитанников становится создание условий, способствующих эффективности воспитательной и реабилитационной работы по коррекции деструктивного поведения воспитанников учреждения.

**Задачи** профилактической работы:

- осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование единого образовательного пространства путем объединения усилий всех субъектов профилактики и социальных партнеров учреждения;
- создание системы информационно-методического сопровождения профилактической работы.

Воспитательная и профилактическая работа в учреждении выстраивается в следующих содержательных направлениях:

- создание в организации безопасных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;
- обеспечение психологического благополучия воспитанников;
- обеспечение качества образования воспитанников;
- профилактика деструктивного поведения воспитанников (профилактика самовольных уходов, профилактика насилия и жестокого обращения с детьми, профилактика негативных привычек, суицидального поведения, профилактика экстремизма и терроризма,
- развитие навыков безопасного поведения.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности становятся:

***На уровне учреждения:***

- создание безопасных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;
- мониторинг психологического благополучия воспитанников;
- реализация программ для воспитанников «группы риска»;
- реализация программ и проектов по подготовке к самостоятельной жизни;
- внедрение технологии внешнего наставничества в отношении воспитанников;



- осуществление системного межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- реализация Плана мероприятий («дорожной карты») по профилактике деструктивных форм поведения воспитанников;
- реализация Программы по правовому воспитанию и просвещению;
- реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- плана совместных профилактических мероприятий с МО МВД России «Харовский»;
- обеспечение правовой защиты, медико-психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- укрепление материально-технической базы учреждения (создание комфортных условия для получателей социальных услуг);
- организация работы Совета профилактики, Социального консилиума по вопросам эффективности проводимых профилактических мероприятий;
- мониторинг деятельности учреждения в рамках проводимых мероприятий.

***На уровне группы:***

- мониторинг успеваемости воспитанников и посещаемости ими общеобразовательной организации;
- организация продуктивной полезной занятости воспитанников в свободное от учебы время;
- внедрение в воспитательный процесс современных методов, технологий и форм работы для успешной адаптации и реабилитации воспитанников;
- организация и проведение занятий по формированию и развитию навыков здорового образа жизни, профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ, никотинсодержащих препаратов (беседы, походы, экспедиции, соревнования, конкурсы, викторины);
- организация досуга и внеурочной деятельности воспитанников, их дополнительного образования;
- ежедневный мониторинг маршрутов занятости воспитанников в свободное от учебы время;
- повышение учебной мотивации воспитанников школьного возраста;
- создание благоприятного психологического климата в детском и взрослом коллективе;
- создание комфортных условий для пребывания воспитанников в группе.

***На индивидуальном уровне:***

- реализация индивидуального плана жизнеустройства и развития ребенка;
- реализация межведомственных планов индивидуальной профилактической работы воспитанников «группы риска».

**4. Анализ воспитательного процесса**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой учреждением, является основной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания в отдельных группах и в учреждении в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и педагогического коллектива учреждения, предполагает фиксацию основных результатов развития воспитанников и этапов реализации программы в течение календарного года.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с психологом и заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Социального консилиума учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, проведение анкетирования и психологических диагностик.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, инструкторами по труду, физической культуре, детским советом самоуправления «Лидер».

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Социального консилиума, и (или) Методического совета учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством организуемых в учреждении воспитательных занятий и мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их воспитанников;
- качеством взаимодействия учреждения с образовательной организацией.
- качеством участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях при реализации программ дополнительного образования, мероприятий досуговой деятельности;
- качеством существующего в учреждении детского самоуправления;
- качеством проводимой профориентационной работы;

- качеством проводимых ключевых дел учреждения;
- качеством проводимых профилактических мероприятий;
- качеством работы медиа-ресурсов учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.