

<p>Принято на заседании Методического Совета 30.08.2017 г. протокол № 5</p>	<p>Согласовано детским советом самоуправления «Лидер» протокол от 30.08.2017 г. № 9</p>	<p>Утверждено Приказом от 31.08.2017 г. № 434 Директор  О.Н.Миролюбова</p>
---	---	---



ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся в БУ СО ВО «Харовский центр
помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

г. Харовск

Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее – Положение) регламентирует формы, периодичность, порядок текущего контроля (мониторинга) успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения.

1.3. Текущий контроль (мониторинг) успеваемости - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (далее - Программа).

1.4. Целью текущего контроля (мониторинга) является выявление текущего уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, развития способностей и личностных качеств ребёнка.

1.5. Промежуточная аттестация (далее - аттестация) - это установление уровня достижения результатов освоения Программы, в том числе её отдельной части: раздела, образовательного модуля, этапа Программы.

1.6. Целью аттестации является выявление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1.7. Задачи текущего контроля (мониторинга) и аттестации:

- определение фактического уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации Программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации Программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.8. Текущий контроль (мониторинг), промежуточная аттестация обучающихся детских объединений Учреждения строятся на принципах: научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности

критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

1.9. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности текущий контроль (мониторинг) и аттестация выполняют целый ряд функций:

- учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических знаний и практических умений и навыков;

- воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;

- развивающую, так как позволяют детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; - коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

- социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация текущего контроля (мониторинга)

2.1. Текущему контролю (мониторингу) подлежат обучающиеся всех групп Учреждения.

2.2. Текущий контроль (мониторинг) успеваемости обучающихся включает в себя изучение динамики усвоения предметного содержания, динамики личностного развития обучающихся.

2.3. Текущий контроль (мониторинг) может осуществляться в соответствии с ходом реализации учебно-тематического плана.

2.4. Текущий контроль (мониторинг) осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Порядок, формы, периодичность мониторинга (не реже раза в год) определяются педагогом с учётом Программы и контингента обучающихся.

2.5. Критерии и показатели педагог определяет самостоятельно, ориентируясь на содержание и прогнозируемый результат Программы.

3. Документация текущего контроля (мониторинга)

3.1. Результаты мониторинга фиксируются педагогом своевременно (согласно периодичности указанной в Программе).

3.2. Ведение документации по фиксации результатов мониторинга производится в варианте удобном для педагога дополнительного образования.

3.3. Данные, полученные в результате текущего контроля (мониторинга), хранятся в течение учебного года, а также по мере необходимости для подтверждения результативности работы педагога дополнительного

образования, своевременно анализируются для корректировки образовательного процесса.

3.4. Документация по фиксации результатов текущего контроля (мониторинга) хранится у педагога дополнительного образования, реализующего Программу, и предъявляется администрации по первому требованию.

4. Организация промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация проводится раз в учебном году во втором полугодии. Сроки проведения определяются учебным планом.

4.2. Формы проведения аттестации определяются учебным планом: письменная работа, творческое задание, защита творческих работ и проектов, рисунок, коллективное творческое дело, конкурс, защита рефератов и другие, - и закрепляются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Промежуточная аттестация при любой форме проведения и в любой образовательной области должна содержать проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков, выявление уровня развития и воспитанности обучающихся. Содержание промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания реализуемой программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4.3. Итоги промежуточной аттестации групп по результатам освоения части Программы представляются в письменном виде с кратким аналитическим отчетом описательного характера о достигнутых результатах обучающихся.

4.4. Результаты промежуточной аттестации оформляются в единый сборник по итогам учебного года.

5. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

5.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты Программы каждым ребенком; полноту выполнения Программы (её этапа); результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты аттестации обучающихся детских объединений анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших Программу / не освоивших программу;

- количество обучающихся (%), переведенных / не переведенных на следующий год или этап обучения;

- причины невыполнения детьми Программы; необходимость корректировки Программы.

5.2. Ответственность за правильность оформления документации по аттестации обучающихся своего объединения несет педагог дополнительного образования.

Итоги аттестации обучающихся в объединениях Учреждения рассматриваются на совещаниях при директоре и (или) на заседании Методического совета.