

ПРИНЯТА
на Методическом совете
26.08.2021 г. протокол № 3



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора БУ
СО ВО «Харовский центр
помощи детям, оставшимся
без попечения родителей»
от 26.08.2021 г. № 349

**бюджетное учреждение социального обслуживания для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
Вологодской области**

**«Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей»**

**АДАптированная дополнительная
общееобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности по подготовке
воспитанников к самостоятельной жизни и их
профессиональному самоопределению
«ШАГИ В БУДУЩЕЕ»**

Срок освоения – 3 года

Возраст обучающихся – 9-17 лет

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.1	Блок 1. Духовно-нравственные основы семьи, её функции	8
1.4.2	Блок 2. Домашний труд	12
1.4.3	Блок 3. Хозяйство семьи и бюджет	18
1.4.4	Блок 4. Самосовершенствование личности	21
1.4.5	Блок 5. Мой профессиональный выбор	26
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	31
2	Комплекс организационно-педагогических условий	33
2.1	Календарный учебный план-график на 2021-2022 учебный год	33
2.2	Условия реализации программы	34
2.3	Формы аттестации	41
2.4	Методические материалы	42
3.	Список литературы.	46

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность (профиль) программы – социально- педагогическая

Актуальность программы

Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее АДООП) социально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «Шаги в будущее» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АДООП обучающихся с ОВЗ, самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. АДООП обучающихся с ОВЗ определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

В учреждении воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью).

Наличие профессии является одним из ключевых аспектов успешной социализации в обществе любого гражданина, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Специализация и профессиональное образование является гарантом для возможного трудоустройства воспитанников и обеспечивает стабильный социальный статус выпускников.

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, испытывают значительные затруднения при профессиональном самоопределении, причинами которых является недостаточный уровень подготовки их к самостоятельной жизни и профориентации. Необходимость грамотного построения системы жизнедеятельности воспитанников в учреждении является актуальным направлением в работе специалистов в соответствии с потребностями нынешнего социума.

Привести профессиональную ориентацию в единый, слаженный, действующий механизм, обеспечить координацию и интеграцию воспитательно-социального процесса в период подготовки воспитанников к самостоятельной жизни – задача сегодняшнего дня.

Главными стимулами для разработки программы явились затруднения и ошибки молодого поколения при выборе профессии, а также низкий уровень подготовки к самостоятельной жизни выпускников учреждения и их деструктивное поведение.

Принципы разработки и реализации АДОП социально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «Дорога в жизнь» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь;

- принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его потребностей, возможностей и условий воспитания;

- принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

- принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в образовательную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося, а также организацию образовательного процесса совместно с обучающимися без ОВЗ;

- принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АДОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации учреждения, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АДОП;

- принцип приоритета инклюзивной образовательной деятельности - предполагает максимальную включенность обучающегося в общий образовательный процесс.

Основания для разработки программы:

- Конвенция о правах ребенка от 02.09.1990 года;
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 48-ФЗ от 24.04.2008 «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон № 159-ФЗ от 21.12.1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. N 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»;
- Закон Вологодской области от 26.12.2003 № 802 «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области».

Отличительные особенности программы

1. Программа нацелена на индивидуальный выбор профессии для каждого воспитанника
2. Программа состоит из 5 блоков (с учетом возрастных особенностей воспитанников):
 - «Духовно-нравственные основы семьи, её функции»;
 - «Домашний труд»;
 - «Хозяйство семьи и бюджет»;
 - «Самосовершенствование личности»;
 - «Мой профессиональный выбор».
3. Программа имеет практико-ориентированный подход (каждый блок подкреплен практическими занятиями).
4. Программа объединяет макро- и микросоциум.
5. Программа имеет возможность включения воспитанника в обучение с момента поступления в организацию (воспитанник включается в тот блок, который соответствует его группе).

Адресат программы

Программа рассчитана на подготовку воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ к самостоятельной жизни в возрасте от 9 до 17 лет.

Объем программы

Объем программы составляет 204 часа

Формы обучения и виды занятий

Беседы, диспуты, дискуссии, консультации, круглые столы, рассказы специалистов, разговор за семейным столом;
Тренинги, практикумы, мозговой штурм, анализ ситуаций;
Имитационные, ролевые, деловые игры;
Практические занятия, творческие задания, мастер-классы, профессиональные пробы;
Рефлексивные сочинения, презентации, рисунки;
Конкурсы, викторины, игры, участие в конкурсах, фестивалях;
Анкетирование, тестирование, диагностика, консультирование.
Походы, экскурсии, встречи с интересными людьми и специалистами разных профессий.

Срок освоения программы: от 1 года до 3 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю

1.2 Цель и задачи программы:

Цель - оказание реальной помощи воспитанникам центра с ОВЗ в жизненном и профессиональном самоопределении при вступлении в самостоятельную жизнь.

Задачи по блокам:

- **1 блок:** познакомить воспитанников с понятием «семья», её функциях и значении в жизни каждого человека; формировать теоретические и практические представления о духовных и нравственных ценностях семьи;
- **2 блок:** познакомить воспитанников с теоретическими знаниями и формировать у них практические умения и навыки ведения домашнего и придомового хозяйства, научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей;
- **3 блок:** познакомить воспитанников с понятиями «экономика» и «бюджет семьи», развивать интерес к ведению домашнего хозяйства, формированию разумных потребностей; формировать знания, умения и способы деятельности воспитанников в финансовой сфере;
- **4 блок:** расширить представления о себе, о личностных ценностях и уникальности каждого человека, сформировать представления о социальных ролях, способствовать формированию у воспитанников адекватной самооценки; развивать интересы воспитанников к трудовой деятельности, формировать индивидуальные потребности ребёнка к интеллектуальному и творческому труду; развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации; воспитывать чувство уверенности в

формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие; развивать коммуникативные навыки воспитанников, формировать устойчивую потребность к общественно-полезному и безопасному труду;

- 5 блок: познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией; научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией, дать знания по разработке и написанию проектов профессиональных перспектив; создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии; обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам, в том числе из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.3 Содержание программы

Учебный план на 2021-2022 учебный год (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)

Название блока	Общее количество, час	Занятия, час			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Т	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1 блок «Духовно-нравственные основы семьи, её функции»	20	20	16	4	Анкета «Мое представление о семье»; Рисунок «Моя семья»; Работа с фотоальбомом «Мой семейный альбом»
2 блок «Домашний труд»	58	21	9	12	
2.1. «Азбука кухни»		22	3	19	Приготовление различных блюд и составление книги рецептов

2.2. «Организация быта»		8	0	8	Оформление комнаты (оклеивание или покраска в жилом помещении) или мелкий ремонт мебели
2.3. «Уход за одеждой и предметами домашнего обихода»		7	0	7	Вышивка, аппликация, вязание или выведение пятен, глажение носильных вещей
3 блок «Хозяйство семьи и бюджет»	21	15	8	7	Составление плана расходов на месяц выпускника
3.1. «Азбука финансов»		6	2	4	Сочинение на одну из тем: - Зачем человеку инвестиции? - Важность учета коммунальных платежей в планировании расходов. - Нужно ли планировать свои расходы?
4 блок «Самосовершенствование личности»	53	53	37	16	Письменная работа «Человек, на которого я хотел бы быть похожим»
5 блок «Мой профессиональный выбор»	52	52	10	42	Проект «Моя будущая профессия»
Итого	204	204	92	112	

1.4 Содержание учебно-тематического плана

Общий объем программы 204 часа. (Блок 1 - 20 часов, блок 2 – 58 часов, блок 3 – 21 час, блок 4 – 53 часа; блок 5 – 52 часа).

1.4.1 Блок 1 «Духовно-нравственные основы семьи, её функции» (20 часов)

Пояснительная записка

Одной из основных задач, стоящими перед центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является реабилитационный процесс в отношении социального института семьи.

Возможности центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, позволяют сначала знакомить детей с теми понятиями, которые по той или иной причине повреждены в сознании воспитанника, имеют искажения, наложенные психотравмой.

Диагностическая составляющая занятий дает возможность спланировать групповую и индивидуальную работу, внести корректировки в воспитательный и образовательный процесс.

Совместно с воспитанниками воспитатель помогает найти ответы на следующие вопросы: Что такое семья? Какие отношения складываются между членами семьи? Каковы права и обязанности у каждого члена семьи? Что такое семейные традиции?

Цель блока – формирование позитивного образа семьи в сознании воспитанника.

Задачи:

- познакомить воспитанников с понятием «семья», её функциями и значением в жизни каждого человека;
- формировать теоретические и практические представления о духовных и нравственных ценностях семьи
- воспитывать в детях уважительное отношение к родным и близким людям;
- проводить реабилитационный процесс в отношении кровной семьи (по итогам диагностики)

Методы и формы работы: сказкопедагогика, беседы, имитационные и ролевые игры, вопросы, творческие задания, анкетирование, рисование, технология «Семейный альбом».

Прогнозируемые результаты:

1. Знание своей кровной семьи, ближайших родственников.
2. Позитивное отношение к своим родным и близким.
3. Устойчивая сформированность понятия о семейных традициях и духовно-нравственных основах российской семьи.

№ занятия	Часы		Тема занятия	Примечание
	Т	ПЗ		
Блок 1 «Духовно-нравственные основы семьи, её функции» - 20 часов				
1	1	0	Понятие семьи, её функции	
2	0	1	Анкетирование: «Мое представление о семье»	
3	0	1	Тест «Рисунок семьи»	
4	1	0	Семья – это семь Я	
5	1	0	Семья и семейные ценности	
6	1	0	Роль отца и матери в семье	
7	1	0	Распределение обязанностей в семье	
8	1	0	Слагаемые счастливой семьи	
9	1	0	Состав семьи. Родственные отношения	
10	0	1	Ласковое слово родным вам людям	
11	1	0	Моя родословная	
12	0	1	Работа с фотоальбомом «Мой семейный альбом»	
13	1	0	Вся семья вместе, так и душа на месте (традиции семьи)	
14	1	0	Права и обязанности каждого члена в семье	
15	1	0	Основные проблемы семейных отношений	
16	1	0	Организация семейного досуга	
17	1	0	Нравственные нормы и поведение людей	

18	1	0	Нравственные заповеди духовных учений	
19	1	0	Милосердие	
20	1	0	Справедливость и сочувствие	
	16	4		

1.4.2 Блок 2 «Домашний труд»

Пояснительная записка

Основой данного блока является знакомство воспитанников с домашним трудом и домашними обязанностями, выполнение которых впоследствии является устойчивой основой устройства быта воспитанника центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Тематика занятий направлена на трудовые дела и обязанности по жизнеобеспечению: распределение домашних обязанностей в семье; уборка комнат, создание уюта в доме и вокруг него, огородничество; цветоводство, кулинария, культура питания; стирка и уход за одеждой и обувью; домашние занятия техникой, музыкой, живописью, шитьем, вышивкой; ролевая практика в домашнем хозяйстве в семье (выполнения постоянных обязанностей).

Цель - ознакомление воспитанников с основными видами деятельности по обустройству своего жилища и территории, к нему прилегающей, приготовлению пищи, рукоделию.

Задачи:

- познакомить воспитанников с теоретическими знаниями об обустройстве своего жилища и территории, к нему прилегающей;
- формировать у воспитанников практические умения и навыки ведения домашнего и придомового хозяйства;
- формировать и развивать навыки приготовления пищи, прививать культуру питания;
- формировать и развивать навыки мелкого ремонта мебели и бытовых приборов, одежды;
- научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей.

Методы и формы работы: практические занятия по цветоводству и ландшафтному дизайну, приготовлению пищи, рукоделию, организации быта в

жилище; беседы; просмотр видеоуроков, участие в конкурсах и мероприятиях трудовой направленности.

Прогнозируемый результат:

1. Сформированность основных трудовых навыков, навыков самообслуживания.
2. Сформированность санитарно-бытовых навыков.
3. Воспитание трудолюбия как основного качества в дальнейшей социализации воспитанников.

№ занятия	Часы		Тема занятия	Примечание
	Т	ПЗ		
Блок 2 «Домашний труд» - 58 часов				
1	1	0	Домашний труд – забота всей семьи	
2	0	1	Навыки самообслуживания	
3	0	1	Эстетика и культура быта	
4	1	0	Слагаемые комфорта: создание уюта в семье, красота и самобытность	
5	1	0	Интерьер	
6	1	0	Цветы в доме	
7	1	0	Рациональное ведение домашнего хозяйства	
8	1	0	Азбука кухни: Пища, её значение для человека.	
9	1	0	Азбука кухни: Витамины и их роль в сохранении здоровья человека. Кухонные помощники (оборудование семейной кухни)	
10	1	0	Азбука кухни: Предметы сервировки стола (особенности сервировки стола в соответствии с назначением: день рождения, Новый год, повседневное принятие пищи и прочее)	
11	0	1	Азбука кухни: Этикет за столом	
12, 13	0	2	Азбука кухни: Правила и сроки хранения продуктов. Признаки недоброкачества и испорченности продуктов. Основные приемы тепловой обработки продуктов (варка, бланширование, тушение, запекание)	

14	0	1	Азбука кухни: Соусы из муки (майонез, заправки, маринады). Использование пряностей и приправ	
15	0	1	Азбука кухни: Бутерброды	
16, 17	0	2	Азбука кухни: Салаты	
18	0	1	Азбука кухни: Первые блюда	
19, 20	0	2	Азбука кухни: Вторые блюда	
21	0	1	Азбука кухни: Блюда из субпродуктов	
22	0	1	Азбука кухни: Каши	
23	0	1	Азбука кухни: Запеканки	
24	0	1	Азбука кухни: Чай, кисели, компоты	
25	0	1	Азбука кухни: Дрожжевое тесто	
26	0	1	Азбука кухни: Пресное тесто	
27, 28	0	2	Азбука кухни: Торты, пирожные, кексы	
29	0	1	*Азбука кухни: Консервирование помидоров, огурцов	
30	0	1	Организация быта: Сам себе мастер. Устройство рабочего уголка в доме (инструменты, хранение). Техника безопасности при работе с инструментами, электробытовыми приборами и различными материалами	
31, 32, 33	0	3	Организация быта: Ремонт квартиры: краски, красители, растворители, и их назначение, меры безопасности при работе с ними; ремонт и побелка потолка, наклейка обоев, заделка трещин и щелей пола, покраска дверей, окон, батарей, изделий из металла	
34, 35	0	2	Организация быта: Ремонт мебели: столов, стульев,	

			тумбочек	
36	0	1	Организация быта: Изготовление несложной мебели из древесины: полки, скамеек	
37	0	1	Организация быта: Кухонное оборудование – лопатки, доски, скалки	
38	0	1	Уход за одеждой и предметами домашнего обихода: Моющие средства. Стирка белья из разной ткани (хлопок, шерсть, шелк, объемная пряжа, кружева, тюль). Отбеливающие, подсинивающие и подкрашивающие средства. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Научись гладить правильно (общие правила, уход за утюгом)	
39	0	1	Уход за одеждой и предметами домашнего обихода: Требования к хранению вещей. Виды ремонта одежды	
40	0	1	Уход за одеждой и предметами домашнего обихода: Уход за ковровыми изделиями, изделиями из меха, кожи, бархата. Уход за обувью	
41	0	1	Уход за одеждой и предметами домашнего обихода: Использование изделий из ткани для создания уюта и красоты дома (покрывала, шторы, скатерти и пр.)	
42, 43	0	2	Уход за одеждой и предметами домашнего обихода: Виды украшений: вышивка гладью, вышивка крестом, аппликация, вязание бисером	
44	0	1	Уход за одеждой и предметами домашнего обихода: Продлите добротность вещей (новая «жизнь» одежды и белья)	
45, 46	2	0	Сельский дом и сельская усадьба	
47	1	0	Домашние животные, их содержание, разведение, уход за ними	

48	1	0	Переработка и хранение продукция животноводства в индивидуальном хозяйстве	
49	0	1	*Основные овощные культуры, подготовка семян к посадке, выращивание рассады, обработка почвы и подготовка к посеву	
50	0	1	*Выращивание рассады	
51	0	1	*Подготовка почвы к посадке растений	
52	0	1	*Способы ухода за растениями, виды удобрений, борьба с вредителями и болезнями растений	
53	0	1	*Уход за растениями	
54, 55, 56	0	3	*Прополка и окучивание овощей, последовательность уборки овощей, подготовка к зимнему хранению	
57, 58	0	2	Уборка урожая. Композиции из даров осени. Участие в выставках	
	12	46		

1.4.3 Блок 3. «Хозяйство семьи и бюджет»

Пояснительная записка

Важным направлением в воспитательном и образовательном процессе становится ознакомление воспитанников с понятиями «имущество», «бюджет семьи», «доходы и расходы», «сбережения», «права потребителя».

Формирование основ финансовой грамотности является основой экономного и эффективного распоряжения имеющимися средствами и ресурсами у выпускников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

В ходе занятий воспитанники также получают практические навыки по планированию расходов выпускника, определения первоочередных затрат, оформлению и учету в массе расходов оплаты за коммунальные услуги, обращению со сбережениями и различными видами вкладов.

Цель блока: формирование у воспитанников основ финансовой грамотности и бережного отношению к имуществу.

Задачи:

- познакомить воспитанников с понятиями «экономика» и «бюджет семьи»,
- развивать интерес к ведению домашнего хозяйства, формированию разумных потребностей;
- формировать знания, умения и способы деятельности воспитанников в финансовой сфере (основы финансовой грамотности).

Методы и формы работы: тематические беседы; практические занятия по составлению плана расходов, определению направлений доходов и расходов, экскурсии, деловые игры, участие в конкурсах и мероприятиях по формированию финансовой грамотности.

Прогнозируемый результат:

1. Сформированность основ финансовой грамотности.
2. Знание собственных финансовых и имущественных ресурсов.
3. Воспитание бережного отношения к своему имуществу и финансовым средствам.

№ занятия	Часы		Тема занятия	Примечание
	Т	ПЗ		
Блок 3 «Хозяйство семьи и бюджет» - 21 час				
1	1	0	Семейная экономика	
2	0	1	Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи.	
3	0	1	Учет семейных расходов	
4	1	0	Продовольственный магазин. Порядок приобретения товаров	
5	0	1	Экскурсия в продовольственный магазин. Приобретение продуктов	
6	1	0	Специализированные магазины (книжный, спортивный, галантерейный, строительных товаров, одежды, обуви, текстиля, универмаг и т.п.). Стоимость основных промышленных товаров. Порядок приобретения товаров.	
7, 8	0	2	Экскурсия в специализированный магазин.	
9	1	0	Планирование крупных покупок для семьи.	
10	1	0	Права потребителя. Защита прав потребителя	
11, 12	0	2	Знакомство с Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 24.04.2020) «О защите прав потребителей». Решение практических ситуаций	
13	1	0	Имущество и имущественные права.	
14	1	0	Право на жилье.	
15	1	0	Социальная защита населения	

16	1	0	Азбука финансов: Финансовые услуги. Банк.	
17	0	1	Азбука финансов: Посещение сберегательного банка в г.Харовске, проведение банковских операций.	
18	1	0	Азбука финансов: Открытие счета в банке. Оформление кредита.	
19	1	0	Азбука финансов: Коммунальные платежи	
20	1	0	Азбука финансов: Инвестиции	
21	0	1	Азбука финансов: деловая игра «Друзи с финансами»	
	10	11		

1.4.4. Блок 4. «Самосовершенствование личности»

Пояснительная записка

Личностное самоопределение является центральным новообразованием воспитанника в ранней юности. Самоопределение связано с новым восприятием времени – соотносением прошлого и будущего, а также с восприятием настоящего с точки зрения будущего. Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. При благоприятных условиях развития воспитанник стремится в будущее не потому, что ему плохо в настоящем, а потому, что впереди будет еще лучше. Старшеклассник самоопределяется при позитивном изменении учебной мотивации: начинает рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.

Подростка, воспитывающегося в учреждении, отличает внутренняя позиция, выражаемая в слабой ориентации на будущее; ориентированность в отношении себя основана на оценке окружающих, а не собственной самооценке. Из чего следует, что при воспитании нужно содействовать повышению самооценки воспитанников и формированию адекватной самооценки, учитывающей уровни возможностей, притязаний и практической их реализации в период обучения в школе и воспитания в центре.

Основой данного блока становится познание личностных качеств, необходимых для получения той или иной профессии; ориентация на развитие коммуникативных навыков, нравственных ориентиров в формировании личностных и профессиональных отношений; формирование практических навыков при осуществлении эффективной коммуникации, построении профессиональных отношений.

Цель блока: формирование положительной самооценки у воспитанников через определение нравственных ориентиров в формировании личностных и профессиональных отношений, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- расширить представления о себе, о личностных ценностях и уникальности каждого человека;

- сформировать представления о социальных ролях, способствовать формированию у воспитанников адекватной самооценки;

- развивать интересы воспитанников к трудовой деятельности, формировать индивидуальные потребности ребёнка к общественно-полезному и безопасному труду, интеллектуальному и творческому труду;

- развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации; воспитывать чувство уверенности в формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие;

- развивать коммуникативные навыки воспитанников.

Методы и формы работы: тематические беседы; анкетирование, тестирование, практические занятия по развитию речи, рисование, игры, рефлексивные сочинения, просмотр художественных фильмов, обсуждение произведений художественной литературы, участие в творческих конкурсах и мероприятиях, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Прогнозируемый результат:

1. Развитие личностных качеств и способностей.
2. Сформированность адекватной личностной самооценки.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Воспитание нравственных качеств (доброта, уважение, милосердие, справедливость, любовь, дружба, товарищество).

№ занятия	Часы		Тема занятия	Примечание
	Т	ПЗ		
Блок 4 «Самосовершенствование личности» - 53 часов				
1	1	0	Сам себе воспитатель	
2	1	0	Я смотрюсь в зеркало	
3	0	1	Какой из меня воспитатель	
4	0	1	Создание собственного имиджа	
5	1	0	Человек и изобразительное искусство	
6	1	0	Человек и музыка	
7	1	0	Человек и поэтическое слово	
8	1	0	Как стать интересным	
9, 10	0	2	Как стать обаятельным юношей (девушкой)	
11	1	0	О любви	
12	1	0	Твое здоровье в твоих руках	
13	0	1	Следи за здоровьем и физическим развитием	Оформление дневника здоровья
14	0	1	Твои гости	
15	1	0	Поведение: от самооценки к поступку	
16	1	0	Вырабатывай характер	
17	1	0	Человек и обстоятельства	
18	1	0	Поверь в себя	
19	0	1	Воспитание воли	

20	1	0	Жизнеутверждающий мажор	
21	1	0	Учись дружить	
22	1	0	Учись любить труд	
23	1	0	Я и Мы	
24	1	0	Тематический дневник	
25	1	0	Ты – деловой человек	
26	0	1	Ты и природа	
27	1	0	Твой досуг	
28	0	1	Когда необходимо сказать «Нет!»	
29	0	1	Что значит «работать над собой»?	
30	1	0	Перемены к лучшему	
31	1	0	Инстинкт жизни	
32	0	1	Механизмы самоутверждения	
33	1	0	Много ли человеку надо?	
34	1	0	Твое место в обществе	
35	1	0	Общение: необходимость или роскошь?	
36	0	1	Секреты общения	
37	0	1	Здравствуйте, люди!	
38	1	0	Шансы стать генералом	
39	1	0	Многоликий лидер	
40	1	0	Голосуй за меня!	
41	1	0	Правила делового общения	

42	1	0	В коллективе, через коллектив и для коллектива	
43	1	0	Без конфликтов не бывает	
44	1	0	Воля к победе	
45	0	1	Что со мною происходит?	
46	1	0	Любви навстречу	
47	1	0	Два полюса или два материка	
48	1	0	В мире труда и творчества	
49	1	0	Как стать артистом	
50	1	0	Цветок человеколюбия	
51	0	1	В зеркале нравственности	
52	1	0	Нравственная закалка	
53	0	1	Программа самоутверждения	Рефлексивное сочинение «Человек, на которого хочется быть похожим»
	37	16		

1.4.5. Блок 5 «Мой профессиональный выбор»

Пояснительная записка

Труд и профессия играют важную роль в жизни каждого человека и оказывают большое влияние на его благосостояние и самочувствие. Безусловно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияет на все стороны и общее качество жизни.

Важным является и то, что образ профессии как когнитивная и эмоциональная структура в определенной мере меняет систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, с определенными профессиональными ценностями (иногда это был собирательный образ, но он обладал той конкретностью, которая способствовала процессу идентификации). Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский, «новых русских» и др.)

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия уже выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенный компонент самого образа.

Цель блока: осознанный и ответственный выбор будущей профессии.

Задачи:

- познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией;
- научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией,
- создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии;

- обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам, в том числе из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитывать чувство ответственности и добросовестность к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

1. **Методы и формы работы:** профориентационные беседы, в т.ч. и со специалистами и ветеранами труда, интересными людьми; имитационные и деловые игры; информационно-справочные консультации; практикумы по самопознанию; тренинги по развитию личностных качеств; тестирование для самопознания; диспуты и дискуссии; деловые игры, экскурсии в учреждения системы НПО, предприятия и учреждения района и области, просмотр видеофильмов о жизни и учебе в учреждениях ПО, оборудование выставок и стендов, раскрывающих содержание учебно-воспитательного процесса в ПОО, организация вечеров-встреч со студентами-выпускниками, посещение "Дня открытых дверей", проведение дней-консультаций со специалистами ПОО.

Прогнозируемый результат:

1. Проявление устойчивого интереса к профессии.
2. Установление уровня адекватности при сопоставлении притязаний и возможностей воспитанника центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей в ситуации выбора будущей профессии.
3. Ответственный и осознанный выбор будущей профессии

№ занятия	Часы		Тема занятия	Примечание
	Т	ПЗ		
Блок 5 «Мой профессиональный выбор» - 52 часа				
1	1	0	Профессии, которые нас окружают	
2	0	1	Моя будущая профессия	
3	1	0	Как стать полезным обществу	
4	1	0	Профессии моего города	
5	1	0	Как изучить свои способности	
6, 7, 8, 9, 10	0	5	Экскурсии на предприятия	
11, 12, 13, 14, 15	0	5	Экскурсии в организации и учреждения	
16	1	0	Многообразие мира профессий	
17	1	0	Здоровье и выбор профессии. Медицинские противопоказания к различным видам профессий	
18	1	0	Престижные и востребованные профессии	
19	1	0	Правила поступления в профессиональные образовательные организации	
20	1	0	Способности и профессиональная пригодность	
21	1	0	Формула успеха – труд по призванию	
22	0	1	Урок занятости «Рынок труда в Вологодской области»	
23	0	1	Знакомство с учреждениями профессионального образования Вологодской области	

24, 25	0	2	Участие в Дне открытых дверей БУ ПО ВО «Сокольский лесопромышленный политехнический техникум»	
26, 27	0	2	Экскурсия в отделение занятости Харовского района БУ ВО «Центр занятости населения Вологодской области»	
28, 29, 30, 31	0	4	Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	
32 - 52	0	21	Диагностика и консультирование психолога (в т.ч. и с использованием комплекса тестирования «Профориентатор» (при наличии ключей))	
	10	42		

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Модули	Результаты обучения
<p>1 блок «Духовно-нравственные основы семьи, её функции»</p>	<p>1.Знать свою кровную семью, ближайших родственников, свою родословную. 2.Знать, что такое семья, члены семьи, их права и обязанности, семейные традиции. 3.Иметь теоретические и практические представления о духовных и нравственных ценностях семьи. 4. Уважительно относиться к родным и близким людям.</p>
<p>2 блок «Домашний труд»</p>	<p>1.Знать правила составления меню для воскресных обедов, правила по уходу за комнатными и уличными растениями, правила хранения одежды и способы ухода за ней; правила безопасности при работе с электроприборами; правила использования моющих средств при домашней уборке, при стирке белья. 2.Уметь приготовить супы («Борщ», «Рассольник», «Солянка», «Рыбный»), салаты («Оливье», «Фантазия», «Вдохновение»); уметь пользоваться электрическими плитами; выращивать комнатные цветы, рассаду, оформлять цветники, овощные грядки; выращивать овощи; ухаживать и содержать в чистоте одежду и обувь; выполнять мелкий ремонт одежды. 3.Владеть навыками приготовления блюд и поиска кулинарных изделий; навыками работы инструментами для шитья, для работы на цветниках и грядках, навыками пользования бытовой техникой.</p>
<p>3 блок «Хозяйство семьи и бюджет»</p>	<p>1. Знать понятия «экономика», «бюджет семьи», «имущество», «доходы и расходы», «сбережения», «права потребителя», «жилье», «инвестиции», «сбережения», «вклад». 2. Иметь сформированный интерес к ведению домашнего хозяйства, формированию разумных потребностей; 3. Уметь составлять план расходов на месяц выпускника. 4. Уметь эффективно распоряжаться имеющимися финансовыми ресурсами. 5.Бережно относиться к своему имуществу и финансовым средствам.</p>

<p>4 блок «Самосовершенствование личности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь адекватную самооценку, представление о себе, о своих личностных способностях, возможностях. 2. Иметь представления о социальных ролях. 3. Знать методы и приемы эффективной коммуникации, уметь применять их на практике. 4. Иметь ориентир на нравственные качества человека (доброта, уважение, милосердие, справедливость, любовь, дружба, товарищество, трудолюбие).
<p>5 блок «Мой профессиональный выбор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основные виды и характеристики профессий. 2. Знать правила поступления в профессиональные учреждения. 3. Уметь представлять свою будущую профессию, работать в коллективе; ориентироваться в видах профессий, необходимых для региона, в котором ты живёшь; оценивать собственные профессиональные способности. 4. Владеть навыками разработки и написания творческого проекта; 5. Ответственно и добросовестно относиться к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный план-график адаптированной дополнительной общеобразовательной программы на 2021-2022 учебный год

Четверть	Сроки обучения и каникулярного отдыха	Продолжительность обучения и каникулярного отдыха
1 четверть	01.09 – 29.10.2021	43 дня
Каникулы	01.11 – 08.11.2021	8 к.дней
2 четверть	09.11 – 24.12.2021	34 дня
Каникулы	27.12.2021 – 09.01.2022	14 к.дней
3 четверть	10.01 – 18.03.2022	48 дней
Каникулы	21.03 – 28.03.2021	8 к.дней
4 четверть	29.03 – 27.05.2022	42 дня
Каникулы	30.05 – 31.08.2022	94 к.дней
Всего		34 учебные недели

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в течение учебного года в период с 1 сентября 2021 года по 27 мая 2022 года.

Количество учебных недель в году - 34.

Сменность занятий - одна.

Занятия в учреждении начинаются с 15.00. и заканчиваются в 20.00. Продолжительность занятия - 1 - 3 академических часа.

Продолжительность академического часа - 25 - 45 минут (в зависимости от возраста детей), с перерывом 10 минут между академическими часами.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Количество занятий в неделю - 2. Средняя наполняемость групп – 2-9 человек.

2.2 Условия реализации программы

В учреждении имеются условия для реализации программы: оборудованы кухни, помещения для проведения занятий.

Учреждение расположено в одном здании, трехэтажном, каменном. Имеются все виды благоустройства.

Реализация образовательной программы осуществляется в следующих помещениях здания учреждения с использованием перечисленного оборудования:

Методический кабинет (S=35,9м²)

№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф книжный со стекло	6
2	Шкаф для одежды с антресолю	1
3	Мягкая мебель (2 кресла)	2
4	Зеркало	1
5	Часы настенные	1
6	Печь СВЧ	1
7	Стол одностумбовый	2
8	Стол журнальный	1
9	Тумбочка прикроватная	4
10	Стул п/м (деревянный, полукруглый)	5
11	Стол	2
12	Стол письменный	1
13	Жалюзи вертикальные Венера бежевые (на 3 окна)	1
14	Ноутбук Lenovo	2
15	Мобильный ПК А8Ш Х5311	1
16	Кресло престиж люкс	1
17	Стул офисный	3
18	МФУ А4 НР лазерное	1
19	Компьютер рабочее место	1 ком
20	Модем	2
21	Музыкальный центр LG	1
22	Обогреватель	1
23	Принтер лазерный цветной	1
24	Сканер	1
25	Фотоаппарат	1
26	Брошюровщик	1

27	Картина	1
28	Радио - телефон	1
29	Видеокамера НС-У770	1
30	Видеокамера М 3000	1
31	Цифровая видеокамера	1
32	Ламинатор	1
33	Принтер	1
34	Вебкамера	2

Комната отдыха (S=50,3м²)

№	Наименование	Кол-во
1	Стенка для пособий	1
2	Пианино	1
3	Стол журнальный	1
4	Тумба TV	1
5	Стул	30
6	Стол для конфере. зала	1
7	Овальный стол	2
8	Кресло	1
9	Диван 2-х местный	2
10	Диван 3-х местный	2
11	Угловая секция	1
12	Экран	1
13	Мультимедийная доска	1
14	Телевизор	

Кухня – обеденный зал (2 этаж) (S=22,6м²)

№	Наименование	Кол-во
1	Кухонный гарнитур	1 ком.
2	Холодильник	1
3	Плита 4-х конфорочная	1
4	Термопот	1
5	Микроволновая печь	1

6	Вытяжка	1
7	Набор посуды (на 8 человек)	1 ком.
8	Стол	2
9	Стул	8

Игровые и спортивные площадки (S=1710м²)

№	Наименование	Кол-во
1	Домик	1
2	Лаз «Слон»	1
3	Горка большая	1
4	Качели	1
5	Детский спортивный игровой комплекс	1
6	Спортивная полоса с препятствиями	1
7	Волейбольная площадка	1
8	Спортивный комплекс «Воркаут»	1 ком.

Спортивная комната (S=52м²)

№	Наименование	Кол-во
1	Теннисный стол	2

Актовый зал (реквизитная) (S=95,3м²)

№	Наименование	Кол-во
1	Стол ученический	4
2	Стул на металлооснове ученический	4
3	Стул на металлокаркасе мягкий	1
4	Стул п/м полукруглый деревянный	15
5	Стул п/м квадратный деревянный	2
6	Вешалка	1
7	Стол журнальный	2
8	Секция 3х местная (1шт-3сиденья)	36
9	Банкетка № 13 3-х местная	1
10	Активная система 25-ас-132	1

11	Ковер 2*3	1
12	Дорожка №1208	1
13	Дорожка войлочная фортуна	1
14	Стол компьютерный	1
15	Мультимедийный проектор с экраном на треноге с колонками диалог	1
16	Мультимедийный проектор	1
17	Проектор с экраном	1
18	Микшерский пульт	1
19	Акустическая система (колонки с вмонтированным усилителем)	1
20	Микрофон беспроводной	1
21	Кассио ст-637 синтезатор	1
22	Цифровое фортепиано	1
23	Музыкальный центр	1
24	Синтезатор кассио	1
25	Шкаф книжный со стеклом	3
26	Шкаф для одежды с антресолью	4
27	Ковер 2*3	1
28	Стойка микрофон	2
29	Микрофон беспроводный	2
30	Микрофон	2
31	Кресло престиж люкс	2
32	Стул офисный	1
33	тумба прикроватная	1
34	Тумба прикроватная мурзик	2
35	Радио-телефон	1

Тренировочная квартира (кухня-студия, 2 этаж) (S=53,8м²)

№	Наименование	Кол-во
1	Кухонный гарнитур	1 ком.
2	Холодильник	1
3	Электрическая панель	1
4	Термопот	1

5	Микроволновая печь	1
6	Вытяжка	1
7	Набор посуды (на 8 человек)	1 ком.
8	Комплект мебели для обеденной зоны	1 ком.
9	Стол	2
10	Стул	8
11	Стиральная машина	1
12	Пылесос	1
13	Чайник электрический	1
14	Ноутбук	1
15	Планшет	1
16	Фотоаппарат	1
17	Дива	1

Кабинет психолога (S=10,27м²)

№	Наименование	Кол-во
1	Стол овальный	1
2	Стул	9
3	Рабочее место (компьютер)	1 ком.
4	Шкаф со стеклом	1
5	Тумба приставная	1
6	Кресло	2

Музейная комната (S=67,5м²)

№	Наименование	Кол-во
1	Витрина напольная	8
2	Витрина навесная	2
3	Витрина напольная комбинированная	3
4	Витрина угловая напольная	3
5	Шкаф-витрина	4
6	Стол журнальный	1
7	Стул	11

8	Стол криволинейный, тумба приставная	3
9	Гладильная доска	
10	Утюг	

Медицинский блок (S=40м²)

№	Наименование	Кол-во
1	Стерилизатор ГП-20-3	1
2	Облучатель ОБН	1
3	Персональный компьютер	1
4	Водонагреватель Аристон	1
5	Водонагреватель Аристон	1
6	Облучатель -рециркулятор СИБЭСТ	1
7	Облучатель рециркулярный с платформой	1
8	Аппарат вакуумного массажа ТВ-02-Электроника	1
9	Лазерный принтер Canon , белый	2
10	Аппарат	2
11	Компьютер ASUS	1
12	Весы электронные медицинские ВЭМ 150	1
13	Облучатель-рециркулятор бакт СИБЭСТ	1
14	Холодильник Днепр 232	1
15	сейф	2
16	Машинка для стрижки волос JAGUAR CM 2000	1
17	термоконтейнер	1
18	термос	1
19	Холодильник Смоленск	1
20	гидропульт	1
21	Носилки медицинские	1
22	Облучатель ОБН-150	1
23	Облучатель бактерицидный настенный	1
24	Сфигманометр МТ 20	1
25	термометр	1
26	фонендоскоп	1
27	Ингалятор компрессорный Бореал	1
28	камин	1

29	Кушетка смотровая	3
30	Радиатор бинатон	1
31	Ростометр РМ деревянный со стульчиком	1
32	Ростометр РМ-1 для взрослых ВА0000000445	1
33	Стол для в/в вливания ВА0000000282	1
34	Тонометр автоматический OMRON-M-6	1
35	Холодильник Смоленск	1
36	Ширма медицинская 2секции	1
37	Шкаф медицинский	1
38	Шкаф медицинский	1
39	Кушетка ВА0000000451	1
40	Тонометр LD-91 стетоскоп в комплекте	1
41	Калькулятор ВА0000000358	1
42	Сборник технических нормативов	1
43	Стол одготумбовый	1
44	Шкаф медицинский металлический	2
45	Кушетка смотровая с подлокотником	2

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создано специализированное структурное образовательное подразделение БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», в состав которого входят специалисты, реализующие в своей деятельности комплекс образовательных и воспитательных задач программы. Основным органом рассматривающим и принимающим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу является Методический совет учреждения.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы и через прохождение курсов повышения квалификации.

2.3 Формы аттестации

Аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Результаты аттестации оформляются в отдельный пакет материалов.

1 блок «Духовно-нравственные основы семьи, её функции»	
Промежуточная аттестация	Формирование фотоальбома «Мой семейный альбом»
2 блок «Домашний труд»	
Промежуточная аттестация	Приготовление различных блюд и составление книги рецептов (коллективная работа) или коллективное творческое дело. Оформление комнаты (оклеивание или покраска в жилом помещении) или мелкий ремонт мебели (на выбор)
3 блок «Хозяйство семьи и бюджет»	
Промежуточная аттестация	Составление плана расходов на месяц выпускника
4 блок «Самосовершенствование личности»	
Промежуточная аттестация	Письменная работа «Человек, на которого я хотел бы быть похожим»
5 блок «Мой профессиональный выбор»	
Итоговая аттестация	Проект «Моя будущая профессия»

2.4. Методические материалы

Рекомендации по планированию и проведению теоретических и практических занятий по темам блоков:

Тема	Работа с детьми
Блок 1: «Духовно - нравственные основы семьи, её функции»	<p style="text-align: center;">Для детей старшего возраста</p> <p>Беседы: «Семья и её функции», «Любовь и брак» Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. М.: 1997, с.101), «Роль отца и матери в семье», «Искусство быть матерью» (И.В.Гребенников, Л.В. Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. М.: 1997), «Отец – это сила, ум, опора семьи» (И.В.Гребенников, Л.В.Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. М.: 1997) «Что такое традиция?», «Воспитание традиций» (Дошкольное воспитание, 2000, №1), «Совместные семейные игры».</p> <p>Разговор за семейным столом: «С чего начинается семья?» Т.Г.Кислицина. Этика и психология семейной жизни, М., 1999) «К чему ведёт невыполнение материнских обязанностей»</p> <p>Практическое занятие «Рисунок семьи»</p> <p>Анализ ситуаций: «Ошибки при выборе спутника жизни» (Воспитание школьника, 1997, №1)</p> <p>Чтение худ. литературы: «О минувшем» С.Трубецкой, о детстве Л.Толстого, С.Аксакова</p> <p>Сочинение «Я и малыши в моей семье» «В какие игры я играю с младшими»</p>
	<p style="text-align: center;">Для детей младшего возраста</p> <p>Беседы: «Под крышей дома своего» (И.В.Гребенников, Л.В.Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. М.: 1997), «О бабушке», «Колыбельная матери» (Воспитание школьника, 2000, №8), «Отец в семье», «Наши семейные праздники», «Что за чудо – эти бабушкины сказки!», «Зачем детям читают сказки», «Домашняя школа», «Чтобы умнее стать, надо много знать», «Кто есть кто в семье?» (межпоколенные связи).</p> <p>Работа с пословицами: «Вся семья вместе, так и душа на месте» (Н.Сухова, В.Ярцев Книга для девочек, Новосибирск, 1999) ,«При солнышке тепло, при матери добро», «Муж – голова, жена – душа», «Век живи – век учись».</p> <p>Чтение худ. литературы: Л.Воронкова «Солнечный денёк» Е.А.Благина «Вот такая мама», А.Н.Майкова «Кукушка», «Мать и дети», А. Блок «Снег да снег», И.Суриков «Детство», Л.Воронкова «Девочка из города», А.Толстой «Детство», отрывки из книг А.Толстого, С.Аксакова, В.Драгунского, Н.Носова.</p> <p>Сочинение «Что значит «Имба детьми весела?»»</p>

Блок 2: «Домашний труд и трудовая деятельность в период летних каникул»	Для детей старшего возраста
	<p>Беседы: ««История развития домашнего труда», «Пример отца – урок для молодца» (З.П.Васильцова Мудрые заповеди народной педагогики) Природа родного края», «Подготовка семян к посадке», «Выращивание рассады», «Человек славен трудом», «Умение в быту – радость в семье»</p> <p>Работа с пословицами: «Летний день – год кормит»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай растение» (по семенам)</p> <p>Конкурс презентаций, рисунков: «Мой огород»</p> <p>Разговор за семейным столом: «Распределение обязанностей в семье» (И.В.Гребенников, Л.В.Ковинько Семейное воспитание. Краткий словарь)</p>
	Для детей младшего возраста
Блок 3: «Хозяйство семьи и бюджет»	<p>Беседы: «Что мы знаем о домашнем труде», «Домашнее хозяйство – забота всей семьи», «От велика до мала – в доме каждому дела», «Зайти приятно в дом – если порядок в нём», «Благодарность семьи – самая высокая награда».</p> <p>Работа с пословицами: «Где работано, там и густо, а в ленивом дому – пусто», «Что припасёшь, то и пожуёшь» «Дом не велик, да лежать не велит», «Дом вести – не лапоть плести».</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, что вырастет», «Вершки и корешки»</p> <p>Чтение худ. литературы: Л.Воронкова «Девочка из города», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», С.Семёнов «Первый трудный день», Л.Толстой «За ягодами», «В.Пермяк «Пичугин мост», В.Крутогоров «Изумрудные города».</p>
	Для детей старшего возраста
	<p>Беседы: «От чего зависят цены», «Зарабатывание и трата денег», «По одежке встречают, по ней и провожают», «Вещи и их место в жизни семьи» (Т.М.Афанасьева Семья), «Культура одежды», «Как быть красивой», «Экономика», «Бедность. Причины бедности. Социальное обеспечение», «Современная одежда», «Мода на и стиль»</p> <p>Анализ ситуаций: «Вещи, их использование»</p> <p>Устный журнал: «Зачем нужны деньги», «Структура семейного бюджета»</p> <p>Работа с пословицами: «Нужда научит горшки обжигать», «Борода по колено, а дров - ни полена»</p> <p>Сочинение: «Богатство – это... Нищета – это...»</p>
	Для детей младшего возраста

Блок 4: «Самосовершенствование личности»

Беседы: «Деньги, их роль в жизни человека», «Деньги – мера труда», «Значение одежды в жизни человека», «Всякая вещь трудом создана», «История возникновения и природы денег», «Роль и функции денег в жизни человека. Виды денег», «Моды разных времён», «Культура одежды»
Чтение литературы: о роли денег в жизни человека
Анализ ситуаций: «Опрятность в одежде»
Работа с пословицами: «Как на огне горит», «Худо жить тому, у кого нет ничего в доме», «Всякая тряпица потом пригодится»
Разговор за семейным столом: «Мама купи мне...»
Конкурс рисунков: «Достаток в доме»
Сочинение: «Безразличие к вещам – хорошо это или плохо?»»

Для детей старшего и младшего возраста

Беседы: «Сельский дом и сельская местность», «Домашние животные родного края», «Значение домашних животных для человека», «Зимнее и летнее содержание домашних животных»
Экскурсии: на подворья
Конкурсы, викторины, творческие проекты по теме

Для детей старшего возраста

Беседы: «Нам счастья не сулит обида чья – то», «Семья – убежище души» (Классный руководитель, 2001, №3), «Поощрения и наказания в семье» (Домашнее воспитание, 2000, №2), «Уроки семейной этики» (Домашнее воспитание, 2000, №5), «Что такое Здоровая семья», «Народная медицина», «Что такое способности?»
Устный журнал: «Значение отношений супругов в воспитании детей»
Работа с пословицами: «С доброй женой горе – полгоря, а радость – вдвойне»
Сочинение: «Как я сохраняю своё здоровье», «Мой любимый уголок дома»
Дискуссия: «Что значит пословица «Лень вперёд тебя родилась?»»
Разговор за семейным столом: «Как стать авторитетным отцом»
Сочинение: «Что такое бестактность», «Что такое счастье?»
Анализ ситуаций: «Семейные трудности» (Воспитание школьника, 2001, №3)
Встречи с интересными людьми города и района

Для детей младшего возраста

	<p>Беседы: «Слова – учат, примеры – влекут», «За что уважать старших»</p> <p>Чтение худ. литературы: А.Гайдар «Утренняя прогулка», «Голубая чашка», А.Алексин «Про нашу семью», рассказы из хрестоматии по этике (В.А.Сухомлинский Хрестоматия по этике. М., 1990), «Валенки» (Домашнее воспитание, 2001, №1), В.А.Сухомлинский Хрестоматия по этике. М, 1990 «Шпаргалка», Ю.Бондарева «Простите нас», Ю.Яковлева «Всё начинается с учителя» М, 1983 «Самая высокая лестница»</p> <p>Конкурс рисунков: «Я учу уроки»</p> <p>Сочинения: «Что такое «Каменное сердце», «Золотые руки?»»</p> <p>Работа с пословицами: «Любовь да совет – так и горя нет», «У доброго батьки – добрые дитятки» «Где ум, там и толк», «Не копьём побивают, а умом», «Был бы ум, будет и рубль, не будет ума, не будет и рубля»</p>				
Блок 5: «Мой профессиональный выбор»	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Для детей старшего возраста</td> </tr> <tr> <td> <p>Беседы: «Выбор профессий», «Формирование профессиональной пригодности»</p> <p>Дискуссия: «Кем быть?»</p> <p>Профориентационная игра: «Дело мастера боится» (Е.Д.Волохова,Т.А.Макарченко)</p> <p>Диагностика: профессиональных способностей и интересов</p> <p>Семейный совет: «Могу? Хочу? Надо? – Что важней?» (по отдельному совместному плану профориентационной работы воспитателей учреждения и специалиста по социальной работе)</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Для детей младшего возраста</td> </tr> <tr> <td> <p>Беседы: «Организация досуга – подготовка к выбору будущей профессии», «Профессии нашего учреждения»</p> <p>Рассказ воспитателя : «Моя профессия»</p> <p>Игра – путешествие: «В мире профессии» (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко Социально – профессиональное самоопределение)</p> <p>Профориентационная игра: «Все работы хороши» (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко Социально – профессиональное самоопределение)</p> <p>Викторина знатоков профессий: (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко Социально – профессиональное самоопределение) (по отдельному совместному плану профориентационной работы воспитателей учреждения и специалиста по социальной работе)</p> </td> </tr> </table>	Для детей старшего возраста	<p>Беседы: «Выбор профессий», «Формирование профессиональной пригодности»</p> <p>Дискуссия: «Кем быть?»</p> <p>Профориентационная игра: «Дело мастера боится» (Е.Д.Волохова,Т.А.Макарченко)</p> <p>Диагностика: профессиональных способностей и интересов</p> <p>Семейный совет: «Могу? Хочу? Надо? – Что важней?» (по отдельному совместному плану профориентационной работы воспитателей учреждения и специалиста по социальной работе)</p>	Для детей младшего возраста	<p>Беседы: «Организация досуга – подготовка к выбору будущей профессии», «Профессии нашего учреждения»</p> <p>Рассказ воспитателя : «Моя профессия»</p> <p>Игра – путешествие: «В мире профессии» (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко Социально – профессиональное самоопределение)</p> <p>Профориентационная игра: «Все работы хороши» (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко Социально – профессиональное самоопределение)</p> <p>Викторина знатоков профессий: (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко Социально – профессиональное самоопределение) (по отдельному совместному плану профориентационной работы воспитателей учреждения и специалиста по социальной работе)</p>
Для детей старшего возраста					
<p>Беседы: «Выбор профессий», «Формирование профессиональной пригодности»</p> <p>Дискуссия: «Кем быть?»</p> <p>Профориентационная игра: «Дело мастера боится» (Е.Д.Волохова,Т.А.Макарченко)</p> <p>Диагностика: профессиональных способностей и интересов</p> <p>Семейный совет: «Могу? Хочу? Надо? – Что важней?» (по отдельному совместному плану профориентационной работы воспитателей учреждения и специалиста по социальной работе)</p>					
Для детей младшего возраста					
<p>Беседы: «Организация досуга – подготовка к выбору будущей профессии», «Профессии нашего учреждения»</p> <p>Рассказ воспитателя : «Моя профессия»</p> <p>Игра – путешествие: «В мире профессии» (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко Социально – профессиональное самоопределение)</p> <p>Профориентационная игра: «Все работы хороши» (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко Социально – профессиональное самоопределение)</p> <p>Викторина знатоков профессий: (Е.Д.Волохова, Т.А.Макарченко Социально – профессиональное самоопределение) (по отдельному совместному плану профориентационной работы воспитателей учреждения и специалиста по социальной работе)</p>					

3. Список литературы

1. Айзенк Ганс Ю. Проверьте свои способности. Пер. с англ. – СПб.: «Система-плюс», 1996.
2. Бендюков М.А. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? /Под ред. Д.С.Чернейко, В.И. Климовского. Изд. 2-е испр. и дополн. – СПб.: «Литера плюс», 1997.
3. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: «Академия», 1996.
4. Как определить и развить способности ребенка / Сост. В.М. Воскобойников. С.Пб.: ТОО «Реслекс», 1996.
5. Конева И.А. Особенности образа я младших школьников с задержкой психического развития: дис. канд. психол. наук. Н. Новгород, 2002.
6. Колышкин В.В. Практические основы профотбора: Программ-но-методический комплекс. Учебное пособие. – Новосибирск: «НГАС», 1995.
7. Матанцева Т.Н. Особенности ценностный ориентаций подростков с задержкой психического развития.- Возрастная, педагогическая и специальная психология, 2009.
8. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Кн. Для учителя, – Кемерово, ИУУ, 1996.
9. Некоторые вопросы совершенствования профориентации учащейся молодежи в условиях перехода к рыночной экономике. Тезисы докл. и выступлений /Ред. М.М. Садриев. – Уфа: БГПИ, 1996.
10. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: «Дидакт», 1992.
11. Русланов В.М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности: метод, пособие. – М.: АО «Диалог» –МГУ, 1997.
12. Руткевич М.Н., Потапов В.П. После школы; Социально-профессиональные ориентации молодежи. – М.: 1995.
13. Стандарты и мониторинг, 2002, № 2. Спецвыпуск: Стандарты и мониторинг. Образование на службе национального единения и социального прогресса, 2002, № 2.
14. Сысоева В.Н. Методика диагностики работоспособности: Тест Э. Ландольта: Рук.по использованию. – СПб.: 1996.
15. Штерн В. Умственная одаренность: Психол. методы для испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Пер. с нем. – СПб.: «Союз», 1997.
16. Экономика и образование, 2002, № 1,2.
17. Энциклопедия психологических тестов: Личность. Мотивация. Потребность. – М.: «Назрань», 1997.
18. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников.–М.:ТЦ Сфера, 2006.
19. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005.
20. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой — М.,2007.
21. Фадеева Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
22. Путевка в жизнь. В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. Учебно- справочное пособие общеобразовательных учреждений.– М: « Просвещение», 2005.