

БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без
попечения родителей»

Принята на заседании
Методического совета
от «28» августа 2025 года
(протокол № 3)



Приказ № 374 от 29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Четыре сезона»

Направленность: естественно-научная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Рябкова Елена Сергеевна
Педагог дополнительного образования

г. Харовск

2025

Содержание

1	Комплекс основных характеристик АДОП «Четыре сезона»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Учебный план, содержание программы	6
1.4	Содержание учебного плана	9
1.5	Планируемые результаты	14
2	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1	Календарный-учебный график 2025-2026	17
2.2	Условия реализации программы	18
2.3	Формы аттестации/ контроля	18
2.4	Методические материалы	19
3	Список литературы	19

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Четыре сада» составлена на основе

Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 год № 467;

Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р);

Указа Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 санитарные правила СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»; Указа Президента РФ от 09.11.2023 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказа Департамента образования Вологодской области от 14.05.2024 г. № 916 «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) мероприятий по реализации проектов по развитию агрообразования и созданию лесных классов в общеобразовательных организациях Вологодской области»;

Устава БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;

Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Четыре сезона».

Направленность программы: естественно-научная

Актуальность программы

Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее АДООП) естественно-научной направленности по подготовке воспитанников с ОВЗ к самостоятельной жизни и их профессиональному

самоопределению «Четыре сезона» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АДОП для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. АДОП для обучающихся с ОВЗ определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

В учреждении воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью).

Наличие профессии является одним из ключевых аспектов успешной социализации в обществе любого гражданина, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Специализация и профессиональное образование является гарантом для возможного трудоустройства воспитанников и обеспечивает стабильный социальный статус выпускников.

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, испытывают значительные затруднения при профессиональном самоопределении, причинами которых является недостаточный уровень подготовки их к самостоятельной жизни и профориентации. Необходимость грамотного построения системы жизнедеятельности воспитанников в учреждении является актуальным направлением в работе специалистов в соответствии с потребностями нынешнего социума.

Привести профессиональную ориентацию в единый, слаженный, действующий механизм, обеспечить координацию и интеграцию воспитательно-социального процесса в период подготовки воспитанников к самостоятельной жизни – задача сегодняшнего дня.

Главными стимулами для разработки программы явились затруднения и ошибки молодого поколения при выборе профессии, а также низкий уровень подготовки к самостоятельной жизни выпускников учреждения и их деструктивное поведение.

Принципы разработки и реализации АДОП социально-гуманитарной направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «Четыре сезона» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь;

- принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его потребностей, возможностей и условий воспитания;

- принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к

анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

- принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в образовательную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося, а также организацию образовательного процесса совместно с обучающимися без ОВЗ;
- принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АДОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации учреждения, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АДОП;

- принцип приоритета инклюзивной образовательной деятельности - предполагает максимальную включенность обучающегося в общий образовательный процесс.

Отличительные особенности АДОП:

1. Программа охватывает и учитывает динамическую смену воспитанников в учреждении.

2. Программа направлена на раннюю профориентацию воспитанников, формирование интереса к профессиям, востребованным в агропромышленном комплексе Вологодской области.

3. Участие обучающихся воспитанников в различных видах практической и исследовательской деятельности.

Формы обучения

Занятия проводятся в очной форме на русском языке. Формы проведения занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Виды занятий

Лекции, мини-лекции, экскурсии, презентации, дидактические игры, исследовательская работа, круглый стол, беседа, практические занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: активизация опытнической работы обучающихся с ОВЗ, развитие агроэкологического направления исследовательских работ обучающихся, формирование трудовых умений и навыков, необходимых для работы на земле.

Задачи:

- обеспечить условия для проведения практических занятий по выращиванию растений, используя оборудование «Умная теплица», организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (освоение основного инструментария для проведения опытной работы и учебного

исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и с использованием специализированного цифрового и лабораторно-технологического оборудования);

- формирование системы знаний обучающихся с ОВЗ, включающих знания основ растениеводства, современных технологий сельскохозяйственного, видов оборудования и сельхозмашин, современных форм ведения сельского хозяйства,

- формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о профессиях, востребованных в агропромышленном комплексе Вологодской области;

Программа адресована детям 10 - 18 лет.

Программа ориентирована на школьный возраст, для которого становится особенно важным самоопределение в направлении дальнейшей специализации образования. Срок реализации программы: 1 год.

Объём программы: 170 часов, 3 раз в неделю, продолжительность занятия 25 - 45 минут (в зависимости от возраста детей), перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: основной формой организации учебно-воспитательного процесса по программе является учебное занятие, которое в зависимости от содержания изучаемого материала, проводится в форме беседы, практики, комплексного занятия.

Уровень освоения программы: стартовый.

1.3 Учебный план, содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество			Формы контроля
		часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе.	2	2		Опрос
2	Что такое экология	4	1	3	Опрос
3	Окружающая среда и окружающая природа	4	1	3	Опрос, тестовые задания
4	Живое - неживое	4	1	3	Опрос, самостоятельная работа
5	Человек и природа	4	1	3	Опрос, самостоятельная работа
6	Технология хранения и переработки культур растениеводства	4	1	3	Опрос, наблюдение

7	Уборка урожая. Срез зелени и её заготовка. Сбор овощей (огурцы, томаты, кабачки)	6	1	5	Опрос, наблюдение
8	Экологические связи	4	1	3	Опрос, самостоятельная работа
9	Выставка выращенных овощей	4	1	3	Опрос, творческая работа
10	Животные и растения.	4	1	3	Опрос
11	Сезонные изменения в природе	4	1	3	Опрос, творческая работа
12	Охрана растительного мира	4	1	3	Опрос, самостоятельная работа
13	Профессия цветовод. Экскурсия в Ботанический сад Botanica г. Вологда	4	1	3	Опрос, наблюдение
14	Профессия- эколог	4	1	3	Опрос, экскурсия
15	Электронный робототехнический НАУРОБО «Умная теплица»	6	1	5	Текущий контроль, опрос
16	Теоретические основы физиологии растений	4	1	3	Текущий контроль, опрос
17	Подбор растений и условий выращивания в ЭРМК «Умная теплица» для самостоятельных исследований и проектов	4	1	3	Текущий контроль, опрос
18	Значение корневой системы для роста растения.	4	1	3	Творческое задание
19	Мир семян и их роль в жизни растений.	4	1	3	Текущий контроль, опрос
20	Исследовательская и проектная деятельность	4	1	3	Миниконференция, презентация
21	Комнатные растения и их роль в жизни человека. История появления комнатных растений в жизни человека	4	1	3	Опрос
22	Комнатные растения в наше время	4	1	3	Творческое задание

23	Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.	4	1	3	Творческое задание
24	Технология и сроки посадки перцев. Сорта перцев. Сладкие, горькие	4	1	3	Творческое задание
25	Петуния. Происхождение, технология посадки.	4	1	3	Опрос
26	Помидоры. Разновидность помидор. Сроки посадки.	4	1	3	Творческое задание
27	Технология посадки семян.	4	1	3	Творческое задание
28	Подготовка теплицы. Посев семян овощных культур в теплице.	4	1	3	Текущий контроль, опрос
29	Пикирование рассады цветочных культур.	6	1	5	Наблюдение
30	Пикирование рассады овощных культур.	6	1	5	Наблюдение
31	Огурцы. Выбор сортов ранних культур.	4	1	3	Опрос
32	Посадка ранних культур.	4	1	3	Текущий контроль, опрос
33	Влияние удобрений на рост растения. Виды удобрений по способу производства.	4	1	3	Творческое задание
34	Технология высадки рассады цветочных и овощных культур в теплице на участке центра	4	1	3	Опрос, наблюдение
35	Технология ухода за овощными и цветочными культурами. Определение частоты и количества полива.	4	1	3	Опрос, наблюдение
36	Технология ухода, прополки, полива и подкормки растений в период роста, цветения и сбора урожая.	4	1	3	Творческое задание

37	Работа в теплицах. Высадка рассады: перцы, томаты, огурцы. Высадка рассады капусты на гряды.	6	1	5	Опрос, наблюдение, практика
38	Благоустройство и озеленение территории учреждения. Посадка цветов.	4	1	3	Опрос, наблюдение
39	Работа в теплицах. Пасынкование, подвязка огурцов, томатов, перцев	6	1	5	Практика
40	Значение выращивания культур растениеводства для жизни человека	4	1	3	Творческое задание
Всего часов		170	41	129	

1.4. Содержание учебного плана

Тема1. Вводное занятие

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности.

Тема 2. Что такое экология

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа - источник красоты и гармонии.
Практика: Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Тема 3. Окружающая среда и окружающая природа

Теория: Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.
Практика: Презентация «Природа и мы»

Тема 4. Живое – неживое

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная

вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.
Практика: Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

Тема 5. Человек и природа

Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.
Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Тема 6. Технология хранения и переработки культур растениеводства.

Теория: Технология хранения и переработки культур растениеводства.
Практика: Сбор урожая овощных культур.

Тема 7. Уборка урожая

Теория: Уборка урожая.
Практика: Срез зелени и её заготовка. Сбор овощей (огурцы, томаты, кабачки)

Тема 8. Экологические связи

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.
Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

Тема 9: Выставка выращенных овощей

Теория: Выставка выращенных овощей.
Практика: Подготовка материала для выставки.

Тема 10. Животные и растения

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый?

Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).
Практика: работа над проектом «Аптека на подоконнике»

Тема 11.Сезонные изменения

Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

Практика: экскурсия в парк, наблюдения.

Тема 12.Охрана растительного мира.

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: Создание экологических знаков и памяток.

Тема 13. Профессия цветовод

Теория: Профессия цветовод.

Практика: Экскурсия в Ботанический сад Botanica г. Вологда. Знакомство с современным производством, структурой предприятия, условиями и спецификой работы в данном направлении.

Тема 14. Профессия – эколог

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: Экскурсия в городской отдел по озеленению.

Тема 15. «Умная теплица» роботехнический комплекс НАУРОБО

Теория: Познакомить воспитанников с робототехническим комплексом НАУРОБО «Умная теплица» и стеллажом-парником. Рассмотреть строение, назначение, возможности.

Практика: Исследовательская работа: посадка редиса в разные условия (в умную теплицу, в стеллаж – парник, в естественные условия на подоконник), влияние различных факторов на рост растений, заполнение дневников наблюдений и создание технологических карт.

Тема 16. Теоретические основы физиологии растений

Теория: Значение света, типы освещения, источники искусственного оптического излучения, виды искусственных источников света, значение температуры, влажности, фотосинтеза.

Практика:Посадка семян относящихся к разной группы влажности.

Тема 17. Подбор растений и условий выращивания в ЭРМК «Умная теплица» для самостоятельных исследований и проектов

Теория: Роль проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе. Структура учебно-исследовательских работ и оформление. Материалы, методика и объекты исследования.

Практика:Работа в группах по выбранным проектам.

Тема 18. Значение корневой системы для роста растения

Теория: Значение корневой системы для роста растения.

Практика: Рассматривание корней у разных культур

Тема 19: Мир семян и их роль в жизни растений

Теория: Мир семян и их роль в жизни растений

Практика: Сбор семян разных культур на территории центра. Посадка различных семян и выращивание в «Умной теплице» и на стеллажах.

Тема 20: Исследовательская и проектная деятельность

Теория: Роль проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе. Структура учебно-исследовательских работ и оформление. Материалы, методика и объекты исследования.

Практика:Работа в группах по выбранным проектам.

Тема 21. Комнатные растения и их роль в жизни человека

Теория: Комнатные растения и их роль в жизни человека. История появления комнатных растений в жизни человека.

Практика: Уход и пересадка комнатных растений

Тема 22. Комнатные растения в наше время

Теория: Комнатные растения в наше время. Выработка кислорода, увлажнение, очищение воздуха от вредных веществ.

Практика:Самостоятельный поиск информации. Составление карт полезности комнатных растений.

Тема 23. Как прорастает семя

Теория: Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.

Практика:Изучение покупных семян. Изучение, чтение информации на пакетах с семенами. Рассматривание семян. Проверка на всхожесть.

Тема 24. Технология и сроки посадки перцев

Теория: Технология и сроки посадки перцев. Сорта перцев. Сладкие, горькие.

Практика: Посадка семян сладких перцев.

Тема 25. Петуния

Теория. Петуния. Происхождение, технология посадки.

Практика. Посадка семян петунии на снег.

Тема 26. Помидоры

Теория: Помидоры. Разновидность помидор. Сроки посадки.

Практика: Посадка семян помидор в грунт.

Тема 27. Технология посадки семян

Теория: Технология посадки семян.

Практика: Посадка семян.

Тема 28. Подготовка теплицы. Посев семян овощных культур в теплице. Правила ухода, условия роста

Теория: Подготовка теплицы. Посев семян овощных культур в теплице.

Практика: Перекопка гряд в теплице для посева семян овощных культур. Закрепить правила ухода, условия роста.

Тема 29. Пикирование рассады цветочных культур

Теория: Пикирование рассады цветочных культур.

Практика: Пересадка в горшки. В грунт в уличной теплице.

Тема 30. Пикирование рассады овощных культур

Теория: Пикирование рассады овощных культур.

Практика: Пересадка в горшки. В грунт в уличной теплице.

Тема 31. Огурцы

Теория: Огурцы. Выбор сортов ранних культур.

Практика: Посадка семян огурцов.

Тема 32. Посадка ранних культур

Теория: Посадка ранних культур. Выбор посадочного материала. Редис. Зелень.

Практика: Посадка редиса, лука, укропа, капусты, свеклы в теплицу на участке центра.

Тема 33. Влияние удобрений на рост растения

Теория: Влияние удобрений на рост растения. Виды удобрений по способу производства.

Практика: Внесение удобрений в почву.

Тема 34. Технология высадки рассады цветочных и овощных культур

Теория: Технология высадки рассады цветочных и овощных культур в теплице на участке центра

Практика: Высадка рассады в грунт.

Тема 35. Технология ухода за овощными и цветочными культурами

Теория: Технология ухода за овощными и цветочными культурами. Определение частоты и количества полива.

Практика: Полив и прополка овощных и цветочных культур. Составление расписания полива.

Тема 36. Технология ухода, прополки, полива и подкормки растений в период роста, цветения и сбора урожая

Теория: Технология ухода, прополки, полива и подкормки растений в период роста, цветения и сбора урожая.

Практика: Наблюдение, экспериментирование, уход, прополка, полив и подкормка растений в период роста, цветения и сбора урожая.

Тема 37. Работа в теплицах

Теория: Работа в теплицах.

Практика: Высадка рассады: перцы, томаты, огурцы. Высадка рассады на гряды.

Тема 38. Благоустройство и озеленение территории учреждения

Теория: Благоустройство и озеленение территории учреждения.

Практика: благоустройство и озеленение территории учреждения. Посадка цветов.

Тема 39. Работы в теплицах

Практика: Работа в теплицах. Пасынкование, подвязка огурцов, томатов, перцев

Тема 40. Значение выращивания культур растениеводства для жизни человека

Теория: Значение выращивания культур растениеводства для жизни человека.

Практика: Тест.

1.5. Планируемые результаты

Освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

Предметные результаты (научатся):

- проводить наблюдения и эксперименты с растениями;
- выполнять логические мыслительные операции в процессе поиска и работы с информацией о растениях;
- правильно размножать комнатные и декоративные растения;
- производить посадку и перевалку различных растений;
- выполнять простейшую опытническую работу,
- реализовывать естественно-научные методы исследования, используя

соответствующее оборудование.

Метапредметные результаты (будут уметь):

- навыкам ведения учебно-исследовательской деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию и отстаивать свою позицию;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;

Личностные результаты (научаться):

- правильным стереотипам экологического поведения.
- основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

№	Название темы	Результаты обучения
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе.	Знать технику безопасности в агрогруппе
2	Что такое экология?	Знать понятие – экология, как наука
3	Окружающая среда и окружающая природа	Знать теорию и применять на практике
4	Живое - неживое	Знать теорию и применять на практике
5	Человек и природа	Знать теорию и применять на практике
6	Технология хранения и переработки культур растениеводства	Знать теорию, уметь применять на практике
7	Уборка урожая.	Умение и навыки сбора овощей (огурцы, томаты, кабачки)
8	Экологические связи	Знать теорию и применять на практике
9	Выставка выращенных овощей	Участие в подготовке и организации выставки
10	Животные и растения.	Знать теорию и применять на практике
11	Сезонные изменения в природе	Знать теорию и применять на практике
12	Охрана растительного мира	Знать теорию и применять на практике
13	Профессия цветовод. Экскурсия в Ботанический сад Botanica г. Вологда	Знакомство с профессией, новые открытия

14	Профессия- эколог	Знакомство с профессией, новые открытия
15	Электронный робототехнический НАУРОБО «Умная теплица»	Уметь работать с электронной робототехнической НАУРОБО «Умная теплица»
16	Теоретические основы физиологии растений	Знать теорию и применять на практике
17	Подбор растений и условий выращивания в ЭРМК «Умная теплица» для самостоятельных исследований и проектов	Научиться подбирать растения и знать условия выращивания в ЭРМК «Умная теплица» для самостоятельных исследований и проектов
18	Значение корневой системы для роста растения.	Знать теорию и применять на практике
19	Мир семян и их роль в жизни растений.	Текущий контроль, опрос
20	Исследовательская и проектная деятельность	Уметь разрабатывать исследовательскую и проектную деятельность
21	Комнатные растения и их роль в жизни человека. История появления комнатных растений в жизни человека	Знать теорию. Уметь обращаться и ухаживать за комнатными растениями
22	Комнатные растения в наше время	Знать теорию. Уметь обращаться и ухаживать за комнатными растениями
23	Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.	Знать теорию и применять на практике
24	Технология и сроки посадки перцев. Сорта перцев. Сладкие, горькие	Знать технологию и сроки посадки перцев
25	Петуния. Происхождение, технология посадки.	Знать теорию и применять на практике
26	Помидоры. Разновидность помидор. Сроки посадки.	Знать теорию и применять на практике
27	Технология посадки семян.	Знать теорию и применять на практике
28	Подготовка теплицы. Посев семян овощных культур в теплице.	Научиться работать в теплице, применять на практике
29	Пикирование рассады цветочных культур.	Знать теорию и применять на практике
30	Пикирование рассады овощных культур.	Знать теорию и применять на практике
31	Огурцы. Выбор сортов ранних культур.	Знать теорию и применять на практике
32	Посадка ранних культур.	Знать теорию и применять на практике
33	Влияние удобрений на рост растения. Виды удобрений по способу производства.	Знать теорию и применять на практике. Знать виды удобрений по способу производства

34	Технология высадки рассады цветочных и овощных культур в теплице на участке центра	Знать технологию высадки рассады цветочных и овощных культур в теплице на участке центра
35	Технология ухода за овощными и цветочными культурами. Определение частоты и количества полива.	Уметь определять частоту и количество полива
36	Технология ухода, прополки, полива и подкормки растений в период роста, цветения и сбора урожая.	Научиться технологии ухода, прополки, полива и подкормки растений в период роста, цветения и сбора урожая
37	Работа в теплицах. Высадка рассады: перцы, томаты, огурцы.	Уметь работать в теплицах. Высадка рассады: перцы, томаты, огурцы.
38	Благоустройство и озеленение территории учреждения. Посадка цветов.	Умение благоустройства и озеленения территории учреждения. Посадка цветов.
39	Работа в теплицах. Пасынкование, подвязка огурцов, томатов, перцев	Уметь работать в теплицах. Пасынковать, подвязка огурцов, томатов, перцев
40	Значение выращивания культур растениеводства для жизни человека	Знать значение выращивания культур растениеводства для жизни человека

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план-график на 2025-2026 учебный год

Четверть	Сроки обучения и каникулярного отдыха	Продолжительность обучения и каникулярного отдыха
1 четверть	01.09.-24.10.2025	40 учебных дней
Каникулы	25.10.- 02.11.2025	7 к.д.
2 четверть	05.11.- 30.12.2025	40 учебных дней
Каникулы	31.12.2025 - 11.01.2026	12 к.д.
3 четверть	12.01. – 27.03.2026	53 учебных дня
Каникулы	28.03.- 05.04.2026	9 к.д.
4 четверть	06.04 – 29.05.2026	38 учебных дней
Каникулы	30.05. - 31.08.2026	93 к. д.
Всего		34 учебные недели

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) осуществляется в течение учебного года в период со 1 сентября 2025 года по 29 мая 2026 года.

Количество учебных недель в году - 34.

Сменность занятий - одна.

Занятия в учреждении начинаются не ранее 14.00. и заканчиваются не позднее 20.00. Продолжительность занятия - 1 - 3 академических часа.

Продолжительность академического часа - 25 - 45 минут (в зависимости от возраста детей), с перерывом 10 минут между

академическими часами.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Количество занятий в неделю - 2. Средняя наполняемость групп – 4-12 человек.

2.2.Условия реализации программы

В учреждении имеются условия для реализации программы: оборудован кабинет агрогруппы для проведения занятий.

Учреждение расположено в одном здании, трехэтажном каменном.

Имеются все виды благоустройства.

Реализация образовательной программы осуществляется в помещении здания учреждения с использованием перечисленного оборудования:

№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф книжный	2
2	Стол	3
3	Стул	8
4	Стол письменный	1
5	Ноутбук Lenovo	1
6	Ноутбук HP	1
7	Принтер HP	1
8	Стеллаж	2
9	Стеллаж серия «Компакт для рассады с подсветкой»	3
10	Раковина	2
11	Робототехнический комплекс НАУРОБО «Умная теплица»	1

Наличие методического обеспечения:

-многообразия наглядных и демонстрационных материалов для полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- учебных пособий, интерактивных игр.

Наличие кадрового обеспечения:

- профессионально-компетентный педагог дополнительного образования, среднее специальное педагогическое, прохождение курсов повышения квалификации Содержательные и методические аспекты образовательной деятельности в агроклассах и лесных классах.

2.3.Формы аттестации

Аттестация проводится в форме выполнения практических заданий в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Результаты аттестации оформляются в отдельный пакет материалов.

2.4 Методические материалы

1. Методическое пособие. Робототехнический комплекс НАУРОБО «Умная теплица». С.Г. Зайченко, Н.В. Мальцевская, И.А. Смирнов.

3. Список литературы

Литература

1. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 321 с.
 2. Котов В.П., Овощеводство. - М.: Лань, 2018-496 с. ИНФРА-М, 2018. — 608 с
 3. Долгачева В.С. Растениеводство: Учебное пособие.
 1. Издательский центр «Академия», 2007, -368с.
 2. Лежнева Т.Н. Биодизайн интерьера: учеб.пособие/ Т.Н. Лежнева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011, -64.
 3. Чуб В.В., Лезина К.Д. Комнатные растения. – М.: ЭКСМО. Пресс, 2001.
- Интернет ресурсы:
- <https://www.ogorod.ru/ru/now/>
<https://bvbinfo.ru/>
<https://сельхозпортал.рф/>
<https://rastenievod.com/category/komnatnye-rasteniya>
4. Айзенк Ганс Ю. Проверьте свои способности. Пер. с англ. – СПб.: «Система-плюс», 1996.
 5. Бендюков М.А. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? /Под ред. Д.С.Чернейко, В.И. Климовского. Изд. 2-е испр. и дополн. – СПб.: «Литера плюс», 1997.
 6. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: «Академия», 1996.
 7. Как определить и развить способности ребенка / Сост. В.М. Воскобойников. СПб.: ТОО «Реслекс», 1996.
 8. Конева И.А. Особенности образа я младших школьников с задержкой психического развития: дис. канд. психол. наук. Н. Новгород, 2002.
 9. Колышкин В.В. Практические основы профотбора: Программ-нометодический комплекс. Учебное пособие. – Новосибирск: «НГАС», 1995.
 7. Матанцева Т.Н. Особенности ценностный ориентаций подростков с задержкой психического развития.- Возрастная, педагогическая и специальная психология, 2009.
 10. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Кн. Для учителя, – Кемерово, ИУУ, 1996.