

2013

ISSN 2311-1283



СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ:

научно-методический сборник

опыт учреждений
социального
обслуживания
населения
Санкт-Петербурга

Выпуск 1(1)

Социальное обслуживание семей и детей

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК
«СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ»

ВЫПУСК №1 (1)

**СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ: ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Серия основана в 2013 году

The series is based in 2013

Scientific and methodical collection
«Social services to families and children»

ISSUE №1 (1)

**FAMILY CLUB: THE EXPERIENCE OF SOCIAL CARE SERVICES
ST. PETERSBURG**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2013

УДК 364.044.24
ББК 65.272

Печатается по решению экспертно-методического совета СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

Коллектив авторов: Ампилова О. Б., Антонова Э. К., Барабохина В. А., Бондаревская Р. С., Груша С. А., Земскова Е. Р., Ивашкина Ю. Ю., Косарева Н. Ю., Костейчук О. В., Лутцева А. А., Мажажихова З. С., Мельник А. Г., Мищенко В. Г, Молчанов А. А., Немцова Н. Ю., Николаева М. И., Русакова Н. А., Степаненко Ю. А., Токарева М. В., Тяпина Е. А., Федорова Н. Н., Шафикова Н. В., Шебанова Н. В.

Составители сборника – Ю.Ю. Ивашкина, начальник отдела методической и информационной работы в сфере социального обслуживания семей и детей, СПб ГБУ Городской информационно-методический центр «Семья», О.В. Костейчук, к. п. н., доцент.

Семейный клуб: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга / под ред. В.А. Барабохиной, к. п. н., Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука, С.П. Павлова; СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». – СПб.: СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2013. – Социальное обслуживание семей и детей; научно-методический сборник; вып. №1 (1) – 450 экз.

Научно-методический сборник «Социальное обслуживание семей и детей» публикует статьи по теории и практике социальной работы: концептуальным и методологическим подходам в социальной работе, историческим аспектам и современным инновационным технологиям, проблемам и перспективам развития, результатам научных исследований и опыта деятельности, а также методические материалы, разработки специалистов сферы социальной работы учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга.

Выпуск №1 «Семейный клуб: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга» посвящен представлению и обобщению одной из форм групповой работы, а именно – клубной формы деятельности с семьями и детьми в учреждениях социального обслуживания населения Санкт-Петербурга.

Сборник адресован специалистам сферы социального обслуживания населения и предлагается для использования в практической деятельности специалистами по социальной работе, социальными педагогами, психологами, методистами и руководителями учреждений социального обслуживания населения.

Перепечатка материалов только по согласованию с СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

ISSN 2311-1283

© Коллектив авторов, 2013

© СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ.....	5
-----------------	---

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Барабохина В.А., Клуб как школа родительской компетентности для семей социального риска, на примере клуба для выпускников учреждений для детей-сирот	10
Бондаревская Р.С., Духовно-нравственное направление работы семейного клуба	24
Ивашкина Ю.Ю., Костейчук О.В., Клуб как эффективный метод групповой работы	30

ГЛАВА 2. ОПЫТ СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Антонова Э.К., «Женский клуб» – группа взаимопомощи и взаимоподдержки	38
Косарева Н.Ю., Тяпина Е.А., Семейный клуб «МАМ (Молодые Активные Мамы)».....	40
Мажажихова З.С., Клуб многодетных семей «Мы вместе».....	48
Молчанов А.А., «Клуб Пап» как основная форма гармонизации внутрисемейного взаимодействия	50
Немцова Н.Ю., Семейный клуб как форма успешной социализации семьи	56
Николаева М.И., Социальное сопровождение замещающих семей.....	62
Русакова Н.А., Груша С.А., Земскова Е.Р., Федорова Н.Н., Организация работы семейных клубов.....	66
Степаненко Ю.А., Лутцева А.А., Семейный клуб как форма работы с принимающими семьями	75
Токарева М.В., Клуб «Ресурс» для женщин в трудной жизненной ситуации	86
Шафикова Н.В., Семейный клуб «Надежда».....	90
Шебанова Н.В., Гайкова М.М., Групповые формы работы с семьей в Центре социальной помощи семье и детям Выборгского района.....	95

ГЛАВА 3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Клуб «Приемный родитель», СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера»	105
Мищенко В.Г., Клуб-студия «ОЛЕ-ЛУКОЙЕ»	107
Мельник А.Г., Клуб «Школа Матерей» СПбГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Курортного района Санкт-Петербурга»	121
Ампилова О.Б., Клуб «Доверие» СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Курортного района Санкт-Петербурга»	122
Клуб «Семья» СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Петродворцового района Санкт-Петербурга»	126
Программа «Мама + малыш», СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Невского района города Санкт-Петербурга»	129
Программа «Школа приемных родителей» СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Невского района города Санкт-Петербурга»	133
Проект Семейный клуб, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга»	139
Реализация программы клуба «Великое наследие», СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района»	159
Программа педагогического сопровождения родителей «Школа родителей», СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Колпинского района»	161
Психолого-педагогический клуб общения «Молодая мама», СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Колпинского района»	167
ПРИЛОЖЕНИЕ Информационно-справочные материалы о семейных клубах, работающих в учреждениях социального обслуживания населения в Санкт-Петербурге (таблица)	172
НАШИ АВТОРЫ	188

ВСТУПЛЕНИЕ

Деятельность учреждений социального обслуживания семей и детей в Санкт-Петербурге разнообразна и охватывает широкий круг различных категорий семей и детей. Одной из форм работы данных учреждений является организация и функционирование семейных клубов разных направлений и предназначенных для разных категорий граждан.

По информации учреждений социального обслуживания населения, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, в 15 районах города организована работа семейных клубов в учреждениях социального обслуживания семей и детей.

На начало 2013 года работали 44 семейных клуба: Адмиралтейский район – 1, Василеостровский – 3, Выборгский – 4, Калининский – 12, Кировский – 1, Красногвардейский – 4, Красносельский – 2, Колпинский – 2, Курортный – 4, Московский – 1, Невский – 2, Петродворцовый – 1, Фрунзенский – 1, Центральный – 1, Кронштадтский – 2, Приморский – 3.

Семейные клубы решают задачи общения, посреднического обмена между семьями, принятия социальных норм и ценностей, укрепления родительно-детских отношений. Клубы способствуют расширению жизненного пространства семей, осознанию и приобретению ими социальных и жизненных навыков, улучшению социального функционирования.

Можно выделить восемь направлений клубной работы в учреждениях социального обслуживания семей и детей.

Клубы для семей с приемными детьми.

Участниками клубной работы данного направления являются семьи, принявшие на воспитание под опеку (попечительство) или в приемную семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Цель данного направления – социально-педагогическая, психологическая и иная поддержка семей, профилактика вторичных отказов от приемных детей. Задачами клубной работы являются: укрепление детско-родительских отношений; повышение качества жизни принимающих семей; профилактика эмоционального выгорания принимающих родителей, развитие личностного и творческого потенциала детей и взрослых; повышение педагогической компетентности принимающих родителей, обмен родительским опытом, формирование стремления к сотрудничеству и взаимопомощи; содействие повышению общей культуры семьи, воспитанию и социализации детей; профилактика возникновения вредных привычек, антиобщественного поведения и семейных конфликтов и другие. В основном подобные клубы созданы в Центрах социальной помощи семье и детям (далее – ЦСПСиД) на базе отделений психолого-педагогической помощи,

включающих службу сопровождения приемных и опекаемых семей, отделений социально-правовой помощи и отделений социального сопровождения семей, взявших детей под опеку и попечительство.

Клубы для семей с детьми раннего возраста.

Участниками таких клубов являются женщины, имеющие детей до 3-х лет. Целями клубов, как правило, являются: содействие социальной адаптации семей с детьми в современном обществе, профилактика отказа от родительских прав и жестокого обращения с ребенком. Задачи клубов: повышение социальной, психологической, педагогической компетентности родителей с детьми раннего возраста, развитие познавательной деятельности и эмоциональной сферы ребенка, формирование позитивных детско-родительских отношений и воспитательного потенциала семьи. В основном данные клубы созданы на базе отделений психолого-педагогической помощи и помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ЦСПСиД.

Клубы для семей с детьми 3-11 лет.

Участники клубов – это родители и дети, многодетные семьи, находящиеся на обслуживании в центрах. Основной целью деятельности клубов этой направленности является гармонизация семейных отношений. Задачи клубов: педагогическое просвещение родителей; повышение их воспитательного потенциала; формирование опыта эмоционально-нравственных взаимоотношений в семье; создание условий для позитивного общения; устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях; выявление и развитие творческих способностей членов клуба, расширение их социокультурного потенциала; снятие психоэмоционального напряжения, утомления и обучение искусству расслабления, удержания и поддержки позитивных чувств. Клубы в основном организованы в ЦСПСиД на базе отделений психолого-педагогической помощи семьям с детьми.

Клубы родительской компетентности для семей с детьми-подростками.

Участниками клубов являются многодетные семьи, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, семьи с подростками, склонными к девиантному поведению. Целью клубов данного направления является активизация потенциала семьи для ее успешной дальнейшей социализации. Задачи клубов: повышение родительской компетентности по проблемам развития и воспитания детей; создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и специалистами; формирова-

ние представлений о здоровом образе жизни; повышение уровня правовых знаний, профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде; выявление, обобщение и пропаганда положительного опыта семейного воспитания; оказание взаимопомощи «семья – семье»; повышение уровня родительской ответственности за воспитание детей, расширение кругозора, развитие родительской рефлексии, создание комфортных условий для совместной творческой деятельности детей и взрослых. Клубы в основном организованы на базе отделений психолого-педагогической помощи семьям с детьми, социального сопровождения семей с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений, профилактики безнадзорности несовершеннолетних ЦСПСиД.

Женские клубы.

Участниками клубов являются женщины, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе подвергшиеся различным видам насилия. Целью деятельности клубов данной направленности является адаптация в социуме женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ее преодоление. Клубы ставят перед собой следующие задачи: повышение уровня психологической грамотности, укрепление психического здоровья участниц, повышение уровня стрессоустойчивости, повышение коммуникативной компетентности участниц. Клубы в основном организованы в ЦСПСиД на базе отделений помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Клубы для отцов.

Участниками клуба являются монородительские семьи, где дети воспитываются только отцами. Целью клуба является формирование ответственного отцовства, поддержка мужчин в их роли отцов. Задачи клуба: просвещение, психологическая помощь в развитии и поддержании внутрисемейных отношений, формирование психологической компетенции и культуры поведения в семье, обсуждение и выявление проблемных зон, умение конструктивно разрешать конфликты, развитие взаимоотношений и профилактика роста отчужденности между членами семьи, организация совместного досуга отцов и детей. Клуб организован на базе отделения социальной защиты одиноких отцов ЦСПСиД Московского района.

Группы взаимоподдержки ВИЧ-позитивных женщин и членов их семей.

Цель клуба: социальная адаптация людей, живущих с ВИЧ-инфекцией. Задачи клуба: снижение тревожности, улучшение взаимодействия с окружающими, снижение риска инфицирования. Клуб организован на базе отделения помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ЦСПСиД Выборгского района.

Клуб для семей мигрантов.

Участниками данного клуба являются семьи, имеющие в своём составе иностранных граждан. Цель клуба: социальная адаптация семей мигрантов в условиях Санкт-Петербурга. Задачи клуба: проведение мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей из семей мигрантов, оказание помощи в преодолении языкового барьера и приобретении коммуникативных навыков, помощь в создании социальных связей между семьями мигрантов с целью общения и взаимоподдержки. Клуб организован на базе отделения помощи семьям мигрантов ЦСПСиД Красногвардейского района.

Клубные занятия в большинстве учреждений посещают от 7–9 до 35–40 семей. Клубные встречи проводятся с периодичностью от нескольких раз в неделю до 1–2 раз в месяц. В программу каждого клубного мероприятия включаются разнообразные формы работы, предполагающие активное участие присутствующих. Наиболее популярными среди них являются: тематические занятия и мастер-классы, лекции, диспуты и обсуждения, тренинги для детей и родителей, игровые программы и конкурсы.

Об эффективности клубной деятельности могут свидетельствовать результаты опросов посещающих занятия, сохранение контингента и привлечение новых участников семейных клубов, постоянно проявляющийся интерес к встречам в клубах.

Сборник «Семейный клуб: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга» подготовлен СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья» на основе материалов, предоставленных учреждениями социального обслуживания семей и детей Санкт-Петербурга, и демонстрирует деятельность социальных служб, их опыт работы с семьями, современные подходы в социальной работе, формы и методы, используемые в практике специалистов.

В сборнике «Семейный клуб: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга» в первой главе представлены теоретико-методологические подходы к клубной работе, как одной из эффективных форм групповой работы с семьями и детьми.

Во второй главе представлены научно-методические статьи специалистов учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга, представляющие опыт семейных клубов в Санкт-Петербурге.

В третьей главе представлены информационно-методические материалы по работе некоторых семейных клубов, а именно: программы, сценарии мероприятий и др.

В приложении приводятся информационно-справочные материалы о семейных клубах, работающих в учреждениях социального обслуживания населения в Санкт-Петербурге.

Сборник адресован специалистам сферы социального обслуживания населения и предлагается для использования в практической деятельности специалистами по социальной работе, социальным педагогам, психологам, методистам и руководителям учреждений социального обслуживания населения, всем заинтересованным лицам.

Выражаем благодарность всем авторам за предоставленные материалы и возможность знакомства с накопленным профессиональным опытом.

ГЛАВА 1.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

364.442.24

376.6

Клуб как школа родительской компетентности для семей социального риска (на примере клуба для выпускников учреждений для детей-сирот)

Барабихина Вероника Альбертовна

Аннотация: в работе описаны формы, задачи, принципы работы клуба, детских и родительских групп, организационные вопросы, результаты деятельности и условия эффективности; представлены рабочие документы и бланки, используемые в работе клуба.

Ключевые слова: индивидуально-психологические особенности детей-сирот, «Воскресный Родительский Клуб», критерии оценки результативности.

Summary: the paper describes the form of the problem, the principles of the club, children's and parents' groups, organization, performance and efficiency conditions, working papers and forms used in the operation of the club.

Keywords: individual psychological characteristics of orphans, "Sunday's parent club", performance benchmarks.

**Формы, задачи, принципы организации работы.
Детские и родительские группы. Организационные вопросы.
Рабочие документы и бланки, используемые в работе Клуба**

Вопросы укрепления института семьи, повышения ее престижа как носителя духовных традиций и морально-нравственных ценностей, а также возрождения и развития традиций семейного воспитания продолжают оставаться актуальными и нерешенными. Проблема обусловлена ослаблением преемственности поколений, разрушением «домашней школы», снижением педагогической культуры молодых супругов, изменением ценностных ориентаций современной российской семьи в установках на рождаемость и семейное воспитание. В связи с этим возникла необходимость

в оказании семье педагогической поддержки и развитии ее педагогической культуры (А.И. Антонов, А.В. Мудрик, К.В. Романов, Э.Ю. Эйдемиллер и др.). Одним из способов решения этой проблемы является создание образовательных и просветительных пространств – Клубов, где будущие и молодые родители могли бы получать знания, обмениваться опытом, обсуждать свои проблемы и задавать вопросы специалистам.

По форме Клубы могут быть семейные, для взрослых, детские, гендерные, спортивные, тематические, по интересам и другие. Их внутреннее устройство позволяет осуществлять свободную или специально организованную совместную деятельность детей, родителей и специалистов, благодаря которой активизируется, формируется или корректируется воспитательная функция семьи, что способствует ее укреплению, а также развитию и социализации детей.

Безопасное свободное и интерактивное пространство клуба удовлетворяет потребность детей в контактах с родителями, которые чаще осуществляются в игровой форме и помогают родителям приобретать знания и навыки в вопросах воспитания средствами культуры и народной педагогики, что также является профилактикой семейного неблагополучия (насилия, социально опасных заболеваний и др.).

Проблема повышения педагогической культуры семьи, родительской компетентности и социализации детей является особенно актуальной для выпускников учреждений для детей-сирот и молодых родителей из числа бывших детей-сирот. Она связана с индивидуально-психологическими особенностями данной категории граждан, так как для большинства из них характерны:

- личностная незрелость в общении, понимании себя и других людей (инфантилизм);
- интеллектуальная недостаточность или дисгармоничность умственного развития;
- практическая неспособность целенаправленно строить свою жизнь и последовательно отстаивать свои интересы и права (при формальной вменяемости);
- сниженная способность противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать импульсивно и не учитывать реальность (эмоциональная неустойчивость);
- повышенная внушаемость, которая проявляется в некритичности, доверчивости и подверженности манипулятивным психологическим воздействиям;
- стремление найти себе советчика, на которого можно было бы переложить часть своей ответственности за свою жизнь и жизнь своих детей (психофизическая зависимость).

Перечисленные особенности влияют на отношение родителей из числа бывших детей-сирот к своим детям, которое порой может быть таким, что создает угрозу их здоровью и жизни и, как следствие, ведет к вторичному сиротству.

Привлечение выпускников учреждений для детей-сирот и молодых родителей из их числа в клубную работу также связано со значительными трудностями их собственной адаптации в сообществе родителей, не имеющих опыта сиротства. В связи с этим на начальных этапах вовлечения выпускников учреждений для детей-сирот в клубную работу и для облегчения их социализации в социуме целесообразно создание Клубов, специально организованных для этой категории граждан. Поскольку общая обособленность и склонность к группированию со «своими» – характерная особенность этой категории граждан, объединение семейных и несемейных выпускников не является для них препятствием к посещению Клуба.

Многолетним опытом успешной организации клубов для выпускников и молодых родителей в Санкт-Петербурге обладают благотворительный фонд «Корчаковский центр» и Детский дом №31. Создание ими «Воскресного Родительского Клуба» (далее – Клуб) для выпускников детских домов Санкт-Петербурга стало возможным еще в 2000 году. Клуб задумывался как возможность расширения представлений о социальном пространстве выпускников детских домов, как реальной возможности приобретать и расширять свой опыт родительско-детского общения и в целом становиться грамотным родителем, способным применять полученные знания и навыки.

Воскресный Родительский Клуб ставил перед собой следующие задачи:

- объединение семейных и несемейных выпускников детских домов для совместной деятельности, взаимообогащения, удовлетворения и развития интересов на основе коллективной творческой деятельности;
- расширение социального пространства и формирование связей выпускников и молодых родителей через их включение в молодежную субкультуру и сообщество родителей;
- приобретение опыта и навыков в организации различных видов деятельности, необходимых в самостоятельной жизни;
- преодоление пассивности в общественной жизни, приобретение автономности от опекающих взрослых;
- помощь в адаптации к новым условиям жизни вне детского дома или в созданной семье;
- коррекция имеющегося отрицательного опыта и агрессии;
- содействие в реализации каждым выпускником (семейным и несемейным) своего личного потенциала;

- расширение социального опыта выпускников через формирование системы социальных и культурных ценностей;
- содействие в реализации творческих способностей;
- профориентация и помощь в профессиональном обучении и поиске работы;
- педагогическое просвещение будущих и молодых родителей;
- предоставление психологической, медицинской и юридической, индивидуальной и групповой помощи.

Внутренней работой клуба предусматривались: встречи семейных (с детьми) и несемейных выпускников детских домов; знакомство с новыми членами клуба; выявление проблем (социальных, правовых, медицинских, юридических) с целью консультирования и оказания дальнейшей помощи; создание и поддержание сайта Клуба выпускников для информирования, обмена мнениями, опытом; привлечение волонтеров из различных организаций города (Общественное движение «Петербургские родители», Волонтерская студенческая организация и др.); привлечение специалистов детских домов (социального педагога, психолога, учителей-логопедов, врачей, педагога-организатора, инструктора по физической культуре, библиотекаря, музыкального руководителя) с целью оказания помощи не только выпускникам, но и их детям; помощь молодым родителям; совместные поездки-путешествия, экскурсии, проведение праздников.

В начале работы Клуба для создания специальной атмосферы заинтересованности, непринужденности и доверия усилия организаторов были направлены на создание спокойной доверительной обстановки и одновременно ориентировали на размышления в русле заданной темы дня.

Были разработаны следующие принципы организации работы Клуба для выпускников учреждений для детей-сирот:

1. Периодичность.

Были определены дни и период времени работы Клуба. Периодичность работы должна быть выстроена по определенным дням недели или по числу встреч в месяц, так как информацию об их изменении не всегда можно донести до ее участников.

Принцип распространяется и на темы, которые обозначали направления работы в течение этого клубного дня.

Темы, интересующие выпускников учреждений для детей-сирот: правовая, медицинская, психолого-педагогическая, спортивная, досуговая и т.д. Например, в первое воскресенье месяца посетители прослушали информационное сообщение по правовым вопросам или получили консультацию юриста, который в эти дни всегда бывает в Клубе. Во второе воскресенье сообщение касалось психолого-педагогических аспектов вос-

питания, общения и т.д. В третье воскресенье проводилось спортивное мероприятие (эстафета, футбол и др.). Четвертое воскресенье было посвящено обучению организации и проведению досуга.

В случаях, когда Клуб работает не один раз в неделю, каждому дню месяца присваивалась основная тематика.

2. Прогнозируемость.

Структурирование внутреннего содержания дня в Клубе также является важным для выпускников, так как знание о том, что их ожидает, снижает свойственную любому человеку тревожность перед неизвестным, способствует расслаблению и повышению внутренней активности всех членов, а также помогает спланировать свою дальнейшую занятость. Например, день в Клубе состоит из:

- приветствия, с которого начинается открытие Клуба. Приветствие может носить традиционный и одновременно организующий характер, например, специальная песня;

- работы секций для детей. В зависимости от количества специалистов и возможностей помещения обозначаются зоны, в которых организуются развивающие пространства для детей: игровое, музыкальное, танцевальное, художественное, конструкторское (мозаики, пазлы и т.д.) и другие;

- группы для взрослых родителей, работа в которой может проводиться одновременно с началом работы секции для детей. Это удобно, так как в начале дня, пока познавательный интерес детей велик ко всему, что происходит в Клубе, родители могут послушать информационное сообщение или обсудить возникшие или предлагаемые организаторами вопросы (воспитания, личностные и т.д.), получить эмоциональную разгрузку, принять участие в тренинге и т.д.;

- совместной детско-родительской деятельности. Это могут быть: творческое занятие (изготовление открытки, поделки), игры в игрушки, подготовка помещения к следующим занятиям или делу, организация и проведение праздника (календарного, тематического) и др.;

- демонстрации результатов. По окончании игр и групп все взрослые и дети собираются и представляют друг другу результаты своей работы в Клубе (творческие работы, рисунки детей, объявления благодарностей и т.д.).

- обеда или совместного чаепития. Продукты приносят сами посетители, но возможна и спонсорская помощь;

- индивидуального консультирования. Происходит после основного времени работы Клуба, по запросу посетителей. Это консультации по психолого-педагогическим, социально-бытовым, медицинским, юридическим, проф. ориентационным и др. вопросам;

- организованного прощания, которое также как и приветствие носит традиционный характер;
- совместной уборки помещения в конце работы Клуба.

3. Совместность.

Деятельность в клубе должна быть совместной и носить творческий, эмоционально привлекательный и жизненно важный характер. Анализ результатов совместной деятельности и поиск новых идей и перспектив развития должно быть коллективным.

4. Добровольность.

Выбор посетителями форм участия в работе клуба добровольный. Присутствие в качестве наблюдателя или пассивного участника также возможно.

5. Открытость.

Клуб открыт для всех семейных и несемейных выпускников детских домов города.

6. Соблюдений правил Клуба.

Курение разрешается только в определенное время и в специально отведенном месте. По завершении работы Клуба все участники вместе проводят уборку помещения.

В Клубе нельзя:

- сквернословить;
- приходить нетрезвым;
- родители не должны наказывать ребенка (бить).

Родители должны:

- приносить еду для своего малыша, если ему требуется специальное питание;
- приносить с собой сменную обувь для себя и своего ребенка;
- отвечать за безопасность своего ребенка.

Следование принципам специально организованной среды развития и общения становится мощным фактором, стимулирующим развитие социальной компетентности выпускников детских домов и их детей.

В связи с тем, что возраст детей выпускников достаточно мал, младенцы не разлучаются с родителями и находятся с ними во время «Группы для родителей».

Группы для родителей необходимы для оказания им помощи в решении социально-психологических проблем, приобретения нового родительского

опыта, переосмысления собственного негативного детского опыта. Матери и отцы, участники Клуба, нуждаются в родительском сообществе, регулярных встречах, на которых они получают знания и опыт других родителей, рассказывают о своих трудностях, получают поддержку, в том числе специалиста – ведущего группы. Несемейные члены Клуба с удовольствием помогают им.

Различный возраст остальных детей также учитывается в игровых пространствах Клуба, таких как:

«Малютка» – игровое пространство для малышей (условно до 3-х лет). Должно быть организовано таким образом, чтобы поддерживать безопасную среду для маленького человека. Игрушек достаточно, но немного. Когда игрушки надоедают, например, через месяц, некоторое количество их, например одну треть, рекомендуется временно заменить. Специалисты Клуба читают с малышами книжки, рассматривают картинки, играют в разнообразные игры, что помогает развитию словарного запаса ребенка, развитию любознательности и памяти.

«Детки» – в игровом пространстве для детей трех-пяти лет может быть много игр и игрушек, в которые можно играть всем вместе: лего (большое), дом-ферма, горка, домик-палатка, тоннель, мебель и посуда, куклы и коляска, машины и паровозики. В этом пространстве педагог организует совместные ролевые, ситуативные игры, просто наблюдает за игрой детей или включается и сопровождает процесс игры. Например, играя с животными, живущими на ферме, можно обратить внимание ребенка на то, какие это животные, где живут, что едят, какая от них польза. Если дети играют с куклами можно узнать важные истории из внутренних переживаний, переконструировать негативный эмоциональный опыт и т. д.

«Зона развития» – в зонах развивающих настольных игр (условно с 5 лет) ребенка можно научить логическим размышлениям, проговаривая его действия, от простого к сложному, с учетом способностей, навыков и умений ребенка. Занятия могут быть тематически направленными.

«Моторика» – в мастерской «Моторика» или зоне «умелые ручки» главным образом занятия могут быть направлены на развитие мелкой (ручной) моторики, а следовательно, и на развитие речи и коммуникативности ребенка. На занятиях дети занимаются лепкой, аппликацией, конструированием и изготовлением поделок из подручных материалов. Каждое занятие может начинаться с того, что дети рисуют свое настроение, что способствует созданию положительного эмоционального фона. Любая активность ребенка проговаривается специалистом, а затем обсуждается с родителем.

Во время чаепитий за столом всегда есть возможность для специалистов в свободной, естественной атмосфере построить разговор с посетителями Клуба. Это обмен впечатлениями, свежими переживаниями. Нередко

именно здесь специалисты и члены клуба могут узнать о важных событиях, которые происходят в жизни семьи. Чаепитие, скрепленное общим взаимодействием в течение всей работы клуба, обычно бывает веселым и шумным. А для специалистов, без сомнения, и информативным. Можно наблюдать разные бытовые сцены между матерью и ребенком, между мужем и женой. Это важная информация для понимания, как живет эта семья, какие у нее проблемы, как они с ними справляются. Такие наблюдения полезны для последующего индивидуального консультирования.

Результатом работы Клуба является:

- расширение кругозора молодых выпускников детских домов о социальной, правовой, медицинской, досуговой и др. инфраструктуре города;
- расширение социально-бытового опыта выпускников в области проведения организованного семейного досуга;
- получение молодыми родителями новых знаний и приобретение нового опыта;
- предоставление дополнительных возможностей для социализации семей и укрепления детско-родительских отношений;
- повышение родительской компетентности, в частности отцов. Работа с отцами выделяется как отдельная, потому что сохранение отца в семьях или привлечение отдельно проживающего отца как участника воспитания детей для выпускников детских домов чрезвычайно значима;
- улучшение качества детско-родительской привязанности.

Проведение досуга в Клубе содействует гармонизации отношений в семье, созданию и развитию семейных традиций.

Для обеспечения эффективной работы Клуба необходимы регулярные рабочие совещания для специалистов по планированию текущей работы в клубе. Если Клуб работает один раз в неделю, то рабочие совещания по планированию должны проходить также один раз в неделю. Целесообразно, чтобы день совещания был не накануне, а за день до Клуба. Это позволяет закупать расходные материалы и, в случае болезни кого либо из сотрудников, подготовить ему замену.

Таким образом, для облегчения планирования и организации клубного дня собрания специалистов, осуществляющих работу в клубе, также должны быть организованы. Для этого необходимо:

- определить день совещаний по планированию текущих работ в Клубе;
- назначить администратора, осуществляющего распределение работ во время работы Клуба. Он может быть постоянным или назначаться на очередной клубный день новый (из числа команды специалистов, работающих в клубе);

- назначить ответственного за организацию «зон активности» в пространстве Клуба;
- определить механизм приглашения посетителей Клуба. Для этого используются следующие формы приглашения в Клуб:
 - с помощью Интернет;
 - информирование по телефону;
 - четко зафиксированные дни и период времени работы Клуба.
- Эти дни могут быть заранее согласованы с посетителями;
- взаимное сообщение посетителей – участков Клуба;
- письменное приглашение по почте.

Семьи выпускников учреждений для детей-сирот, в силу своей специфики, являются семьями социального риска. В связи с этим они часто являются клиентами социальных служб города, которые также помогают выпускникам в социализации. Для осуществления согласованных действий и исключения дублирования в оказании услуг в Корчаковском центре было организовано взаимодействие специалистов Клуба и специалистов по социальной работе районных центров помощи семье и детям, осуществляющих сопровождение семей и выпускников. Для осуществления совместной работы были разработаны следующие правила:

1. Специалист по социальной работе в первый раз сопровождает нового клиента в Клуб. Перед этим он предупреждает организаторов Клуба об этом и информирует их, если есть необходимость, об особенностях клиента (для их учета при планировании индивидуальной и групповой работы, питания, обеспечения инвентарем и т. д.).

2. Специалист по социальной работе может присутствовать при планировании работы и принимать участие в обсуждении динамики изменений ситуации этого клиента (при необходимости).

Ниже приведены рабочие документы и бланки, используемые при организации работы Клуба.

1. Бланк мероприятия. Позволяет планировать занятость помещений и необходимое оборудование в соответствии со сценарием клубного дня.

Бланк мероприятия

Тема _____

Дата проведения _____

№	Содержание действия	Оборудование	Продолжительность	Ответственный

2. Лист регистрации посетителей, пришедших в Клуб.

Лист регистрации

№	ФИО родителя	Имя ребенка	Примечание

3. Лист регистрации выдачи игрушек и книг на прокат.

Лист выдачи игрушек и книг

№	ФИО родителя	Наименование игрушки/книги	Дата выдачи	Дата возврата

4. Бланк наблюдения. Для специалиста, который наблюдает особенности поведения детей и родителей в Клубе с целью применения полученных наблюдений в индивидуальной коррекционной работе.

Бланк наблюдения

Критерии оценки	Семья _____		Семья _____	
	ребенок	родитель	ребенок	родитель
Общая активность				
Психологическое состояние				
Физическое состояние				
Коммуникативное поведение				

Содержание критериев оценки может быть следующим:

Общая активность ребенка:

– подвижный, любознательный, равнодушный, заторможенный, спокойный, беспокойный, требует постоянного внимания взрослых/специалистов;

– утомляемый, вялый (например, после болезни).

Психологическое состояние:

– тревожный, раздражительный, гневливый, агрессивный, несдержанный, плаксивый, пугливый, резко меняется настроение, склонен к уединению.

Физическое состояние:

– общее нездоровье (насморк, кашель);

– дети или родители пришли в Клуб голодные;

– общее санитарно-гигиеническое состояние неблагополучно (грязное тело, грязная одежда, одежда сильно изношена, от взрослого или ребенка исходит резко неприятный запах и др.);

– повышенная потливость (например, признак болезни), жалобы на головные боли, проявление аллергических реакций, обморочное состояние, недержание мочи.

Коммуникации:

– с кем общался (дружба, забота и др.);

– в каких видах деятельности проявлял активность;

– проявление родительского отношения к ребенку (позитивное и негативное);

– оказание помощи в работе по Клубу (помощь специалисту);

– инициатива участия в активностях, группах.

5. Бланк анкеты (первичная). Анкета раздается участникам в начале работы Клуба с целью наилучшей организации его работы.

АНКЕТА

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Контактный телефон: _____

Электронный адрес: _____

Ваши пожелания о том, когда бы Вам было удобно посещать клуб (день, время): _____

Отметьте, какие из предложенных групп Вас заинтересовали:

- Группа «Свободное общение»;
- Спортивные секции (фитнес, активные игры);
- Кинозал (просмотр фильмов);
- Караоке;
- Библиотека: интернет-клуб;
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Совместные занятия родителей с детьми;
- Посещение музеев, экскурсий;
- Выезды за город;
- Участие в праздниках.

Что ещё бы хотелось посещать: _____

Есть ли у Вас дети, их возраст: _____

Нужны ли Вам консультации специалистов:

- психолог
- логопед
- юрист
- врач

Ваши предложения по работе клуба выпускников:

СПАСИБО ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ!

6. Бланк «Информационный лист» для клиентов Клуба.

**Если Вы выпускник детского дома,
интерната или приюта
и у Вас есть или скоро будет ребенок,
тогда эта информация для Вас**

... чтобы вместе подумать, как выйти из трудной кризисной ситуации, разобраться, как справиться с проблемами жилья и устройства в быту, получить ответы на вопросы о развитии и воспитании детей, научиться понимать их настроение и поведение.

Наши встречи могут стать добрым началом родительской успешности и семейной стабильности.

В нашем Клубе Вас встретят: педагог по развитию детей; социальный педагог и психолог.

Мы приглашаем Вас и Ваших детей принять участие в работе воскресного родительского клуба, который открывается каждое воскресенье в 11 часов. Все вместе мы творим атмосферу радости, творчества и праздника, пьем чай и обсуждаем разные случаи детского и взрослого поведения.

Это для Вас? Тогда обращайтесь к нам.

Наш телефон: ...

Наш адрес: ст. метро «...», ул. ..., дом..., этаж..., каб. ...

Литература.

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи. М.: ИНФРА-М, 2005. 368 с.
2. Исцеляющее искусство. Международный журнал арт-терапии. №2, лето 2005, Мультидисциплинарное издание, Том 8, 64 с.
3. Мустакс Кларк. Игровая терапия. СПб.: «Речь», 2000. 282 с.
4. Музыка души. Введение в музыкотерапию. Составители: Е.В. Романова, Т.И. Сытько. СПб.: ИПЦ «Паллада», ФМБ «Пирал» и ИКА «Тайм-аут», 1992. с ил. 88 с.
5. Мудрик А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. М.: Сентябрь, 1997. 96 с.: Б-ка ж. «Директор школы». 1998. №1.
6. Платонова О.В., Жвйтиашвили Н.Ю. Арттерапия в художественном музее: Учеб. Пособие для студентов гуманитарно-художественных вузов. СПб.: СпецЛит, 2000. 143 с.
7. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. СПб.: Питер, 2005. 400 с.
8. Романов К.В. Культурная антропология образования и семья: Монография / Науч. ред. Б.И. Федоров. СПб.: СПбУПМ, 2003. 346 с.
9. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб.: Питер, 2000. 384 с.
10. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. 628 с.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 2-е изд., расшир. и доп. СПб.: Питер, 2000. 635 с.

Духовно-нравственное направление работы семейного клуба

Бондаревская Роксана Сергеевна

Аннотация: статья повествует о роли семейного клуба в развитии родительской компетентности в духовно-нравственном воспитании детей и создании условий для становления их собственной духовно-нравственной культуры.

Ключевые слова: неформальное образование родителей, духовно-нравственное воспитание, эталон нравственного поведения, коллективное творческое дело.

Summary: article tells about the role of the family in the development of the parent club's competence in the spiritual and moral education of children and the creation of conditions for the formation of their own spiritual and moral culture.

Keywords: non-formal education of parents, spiritual and moral education, the standard of moral behavior, the collective creative work.

В любом обществе духовно-нравственная культура родителей является базой воспитания подрастающего поколения. Эта культура приобретает особое значение и особую миссию сегодня, когда нравственные устои общества размываются под развращающим действием средств массовой информации и массового искусства.

Семейный клуб, как один из институтов неформального образования родителей, должен развивать их компетентность в духовно-нравственном воспитании детей, а значит, создавать условия для становления их собственной духовно-нравственной культуры.

Это особенно важно, так как проблема образования родителей как воспитателей своих детей до сих пор не нашла своего решения. Отдельные успехи в разработке частных методик и программ не могут исправить общее положение дел, определяемое существующей практикой, в которой обучение родителей не является уставной деятельностью ни одного вида государственных образовательных учреждений и ведется только дополнительно к ней. Образование родителей общественными организациями носит точечный характер, отсутствует и система духовно-нравственного просвещения родителей. Об этом, в частности, пишет научный сотрудник

Государственного НИИ Семьи и воспитания Российской академии образования Потаповская О.М. в статье «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей» [3].

Цели духовно-нравственного просвещения родителей ставятся, как правило, только некоторыми профессиональными организациями, которые в той или иной мере осуществляют неформальное образование родителей. Так, например, итогом XV международных Рождественских образовательных чтений стал документ «Православное образование и воспитание», в котором церковно-приходским воскресным школам и православным духовно-просветительским центрам рекомендуется развивать педагогическое образование родителей, в том числе в рамках клубной работы. При этом можно видеть, что намечается тенденция использования православными общественными организациями активных форм работы: клубной, тренинговой. Например, клубную работу с родителями ведут православный семейный центр «Возрождение» в Москве, Клубы православных родителей в Екатеринбурге, Родительские клубы в сельских школах Московской области и др. [2].

Мы полагаем, что духовно-нравственное направление обязательно должно быть отражено в работе семейного клуба, отражено достаточно глубоко, так, чтобы каждый родитель, вне зависимости от особенностей своего мировоззрения, мог находить ответы на вопросы духовно-нравственного развития своего ребенка, соотносить их с традиционными отечественными ценностями, традициями своей семьи, своими личными убеждениями.

Клубные встречи, занятия, семинары могут вдохновлять родителей к осознанию своих духовных убеждений, установок и стратегий нравственного воспитания.

Однако методологии этой работы не уделяется должного внимания. Подходы к образованию родителей, заимствованные из советской школы, основываются на идеологическом единстве мировоззрения советского народа и недооценивают значение свободного осмысления и принятия духовных ценностей, которые неотъемлемо связываются с духовно-нравственным становлением современного человека. В то же время заимствование западных тренинговых методик беззастенчиво в плане мировоззренческого влияния: их идеология нередко идет в разрез духовным ценностям, традиционным для нашего общества.

Все это подтверждается нашим опытом проведения встреч разного формата для родителей детей, посещающих православные воскресные школы. За пять лет нами было проведено около 30 таких встреч в разных родительских коллективах.

Говоря с родителями о нравственности как о закреплённой традицией морали, одобряемых обществом нормах поведения, мы выделяли нравственные убеждения и нравственное поведение человека. Родители говорили, что о нравственности поведения можно судить по поступкам человека, по тому, насколько они соответствуют принятым нормам. При этом поведение может диктоваться разнообразными и не всегда высокими мотивами. Нравственные убеждения, напротив, являются проявлением свободы личности, внутреннего самовоспитания, сознательного стремления творить добро. Нравственные убеждения восходят к духовности человека, в которой проявляются его высшие устремления, связь с Абсолютным. При этом представление об Абсолютном зависит от мировоззрения человека. Нерелигиозный человек может представлять его как Космос. Академик РАО В.А. Пономаренко, например, видит в духовности способность человека трансформировать энергию Космоса и направлять её на других людей с целью дальнейшего развития вселенской любви, добра и саморазвития.

Религиозная мысль связывает духовность человека с воздействием на него Святого Духа, Бога. Религиозный философ и педагог И.А. Ильин пишет о Духе как о подлинной и притом драгоценной реальности, самой драгоценной из всех [1].

В ходе бесед родители приходили к пониманию, что нравственные убеждения основываются на духовном опыте человека, на свободном освоении моральных норм, на раскрытии в себе высших человеческих качеств. Это следование идеалам любви, доброты, благородства, жертвенности и желание построить свою жизнь на основе этих идеалов. Человек проходит такой путь, вдохновляясь примером своих родителей, близких, школьных учителей, ученых, общественных и религиозных деятелей, – тех достойных людей, с судьбами которых он соприкасается. Для христиан эталоном нравственного поведения является евангельский образ Иисуса Христа. Нельзя недооценивать значение родителей для становления духовно-нравственных убеждений ребенка, когда они подмечают и раскрывают перед ним красоту духовного мира человека.

Но не менее важным в клубной работе с родителями было обсуждение второй составляющей нравственности – освоения моральных норм на практике, то есть нравственного поведения. «Демьянова уха» и «медвежья услуга» – весьма известные и понятные каждому словосочетания. Нравственный поступок, являясь проявлением нравственных убеждений, должен служить благу другого человека и уж точно не приносить ему вреда. И тут у многих людей, в том числе у родителей и детей, возникают трудности. Нужно хорошо понимать другого человека, его нужды, его слабости и достоинства, чтобы своим действием принести ему добро. Нужно пони-

мать и самого себя со своими мотивами и возможностями и объективные условия ситуации, в которой находишься. «Медвежья услуга» страшна тем, что приводит к разочарованию и притуплению духовного чувства, которое лежит в основе желания делать добро.

Вопросы формирования у детей нравственных убеждений и нравственного поведения рассматривались на встречах семейных клубов, как правило, во взаимосвязи с другими направлениями семейного воспитания. Среди предлагаемых нами тем наиболее востребованными были следующие: «Традиции и предрассудки семейного воспитания», «Воспитание трудолюбия в учении и увлечениях», «Как преодолеть гнев и обиду на собственного ребенка», «Как сохранить миролюбие в семейных конфликтах», «Амбиции родителей или Божий промысел? Как увидеть и развить таланты у ребенка».

Выбирая форму проведения встречи, мы учитывали, что многим родителям доступен Интернет и приобрести интересующую их информацию они могут самостоятельно. Поэтому в краткой лекционной части мы раскрывали тему, давали основные определения, делали обзор альтернативных взглядов на решение проблемы, приводили список литературы. Акцент же делался на активных формах проведения встреч, которые могли бы помочь участникам найти свои собственные решения. Это были обсуждения, мини-тренинги, разнообразные творческие задания в малых группах или парах. Так, на встрече «Традиции и предрассудки семейного воспитания» родители обучались изготовлению народной куклы и одновременно узнавали об отечественных традициях семейной жизни и воспитания детей. Обсуждали, какие из них применимы в современном мире, а какие безвозвратно ушли в прошлое. Родители вспоминали о самых ярких семейных традициях, которые они запомнили с детства, делились воспоминаниями и придумывали правила семейной жизни, которые бы не дали традициям превратиться в предрассудки.

В рамках этой же темы другая группа родителей выполняла коллективное творческое задание. Сначала в микро-группах по четыре человека они индивидуально рисовали в разных частях одного листа ватмана символ самой важной традиции своей родительской семьи, потом, работая в парах, находили общее в традициях своих семей и изображали на листе то, что их объединяет. В конце нужно было найти что-то общее между всеми традициями, отраженными на листе. Удивительным и крайне важным для родителей стал результат творческой работы. Объединяющим началом оказались доброта, забота о близких, любовь к ним.

На встрече «Амбиции родителей или Божий промысел? Как увидеть и развить таланты у ребенка» мы предлагали участникам группы познакомиться с высказываниями великих людей о таланте, а потом рассказать,

как они эти высказывания понимают. Были подобраны следующие высказывания:

– «Талант – это способность лично выразить то самое, за что боролись многие бессознательно» (Михаил Михайлович Пришвин);

– «Главный признак таланта – это когда человек знает, чего он хочет» (Петр Капица);

– «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет» (Константин Дмитриевич Ушинский);

– «Природные способности подобны живым растениям, они нуждаются в подрезке путём изучения» (Фрэнсис Бэкон);

– «Недостаточно иметь хороший ум, главное – правильно его использовать» (Рене Декарт);

– «Талант сам по себе бесценен и приобретает окраску только в применении» (Михаил Салтыков-Щедрин);

– «Характер – власть над самим собой, талант – власть над другими» (Василий Ключевский);

– «Талант – как породистый конь, необходимо научиться управлять им, а если дергать поводья во все стороны, конь превратится в клячу...» (Максим Горький);

– «И в конце, и в начале земного пути, и в каждую минуту жизни самое важное для человека – просить у Бога две вещи: первое – прощение грехов, а второе – дарование Духа Божьего. Дух – двигатель и господин всего человеческого существа, каков дух – таков и человек» (Николай Сербский).

Обсудив высказывания, родители увидели, чем схожи и чем отличаются их представления о предназначении таланта, об ответственности родителей за развитие талантов своих детей. В результате участники встречи решили обсудить в кругу своих семей следующие вопросы: «Какие таланты, способности мы видим в нашем ребенке?», «Почему считаем, что у него этот талант или способности есть?», «Как способности нашего ребенка отличаются от способностей его сверстников?», «Почему для нас важно развивать именно эти способности?».

Мы считаем, что цель духовно-нравственной поддержки родителей как воспитателей будет достигнута, если клубные встречи послужат толчком к внутреннему диалогу родителя со своим «духовным Я», примирением с ним, движением к внутреннему миру как исходной точке миролюбия в семье и полноценного духовно-нравственного воспитания ребенка [4].

Литература.

1. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: «Республика», 1993.
2. Итоги XV международных рождественских образовательных чтений [Электронный ресурс]/ Грани. Областная электронная газета ЦИО. №2 (157), 2007. – Режим доступа: [http://www.cdut.orb.ru/Grani/Grani\(157\)_febr2007/duhovno_npravstvennoe_vospitanie.html](http://www.cdut.orb.ru/Grani/Grani(157)_febr2007/duhovno_npravstvennoe_vospitanie.html), свободный.
3. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. [Электронный ресурс]/О.М. Потаповская. – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/vospitan/potapovsk1.htm>, свободный.
4. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. М.: Русский Хронографъ, 2004. 480 с.

Клуб как эффективный метод групповой работы

Ивашкина Юлия Юрьевна, Костейчук Олег Викторович

Аннотация: представлено определение, цели и задачи группового метода работы в социальной сфере, исторический аспект его возникновения, классификации групп, их характеристики, факторы, способствующие и препятствующие групповой работе, условия участия в группе; описание клуба – как традиционной формы групповой работы, используемой социальными службами, особенности и этапы организации профилактическо-терапевтических «сред» в рамках клубной деятельности для решения различных задач и оказания помощи различным социальным группам клиентов; основные виды клубов, современное состояние деятельности семейных клубов в Санкт-Петербурге.

Ключевые слова: метод групповой работы, внутренне ориентированные группы, группы социализации, клуб, терапия средой (социотерапия).

Summary: is the definition of goals and objectives of the group work method in the social sphere, the historical aspect of its origin, classification of groups, their characteristics, factors that promote and prevent the group work, the conditions of participation in the group, a description of the club – a traditional form of group work, use of social services, characteristics and stages of organization of prophylactic and therapeutic “media“ in the club’s activities for the various tasks and assist the various social groups of clients, the main types of clubs, the current state of family clubs in St. Petersburg.

Keywords: method of group work, internally oriented group, a group socialization, club, environmental therapy (sociotherapy).

Современная социальная работа с семьей основывается на системном и семейно-центрированном подходах, рассматривающих семью с учетом охвата всех её членов и сторон жизнедеятельности как самостоятельную социальную систему, одновременно являющуюся частью более широких систем: ближайшего окружения, муниципального округа и района, населения города, общества в целом [12].

Семья как мультиперсональный клиент социальной службы и целостная сеть межличностных отношений впервые начинает осмысливаться в работах Г. Бейтсона. В дальнейшем развитие данного направления фор-

мировалось в логике идей системного подхода. Так, Н. Аккерман предлагал рассматривать семью как совокупность системных связей и отношений, при этом выделялись такие структурные элементы, как структура семьи, семейные коммуникации, взаимоотношения с окружающей средой и другими людьми, модели взаимоотношений между поколениями. Ф. Холлис и М. Вудс в практике психосоциальной работы акцентировали внимание на изменениях, которые постоянно происходят как во взаимоотношениях внутри семьи, так и между поколениями [18, с.309].

На практике социальные службы испытывают значительные затруднения в поиске актуальных технологий, форм и методов социальной работы с семьей, базирующихся на вышеуказанных подходах. Традиционна и более осознана специалистами индивидуализированная поддержка, главным образом, ребенка или матери. В образовательном учреждении клиентом является ребенок, и ему оказываются образовательные услуги. В лечебно-профилактическом учреждении услуги оказывают ребенку или взрослому отдельно. Денежные выплаты, пенсии, пособия назначают на ребенка, а выплачивают одному из родителей, при создании приемной семьи денежное вознаграждение получает один из родителей, семейный капитал, предоставляемый семьям, родившим второго ребенка, называют материнским.

Семья до сих пор не является полноправным субъектом в правоотношениях, даже определение семьи по-прежнему вызывает научные, политические, этические споры.

Тем не менее социальные службы значительно продвинулись во включении семей в систему социального обслуживания населения. В начале XXI века открылись центры социальной помощи семье, появились государственные стандарты социального обслуживания, ориентированные на оказание помощи семьям, разработана и внедряется в практику технология социального сопровождения семьи и т. д. [1]. Однако трудности у специалистов возникают на всех этапах работы с семьей, начиная с наличия диагностических методик, основанных на семейно-центрированном подходе, владения практическими приемами по вовлечению всех членов семьи в систему помощи, заканчивая ведением учета и отчетности. Так, например, результатами социально-экономического развития Санкт-Петербурга по-прежнему являются индивидуальные количественные показатели по социальному обслуживанию детей, инвалидов и граждан пожилого возраста [11, 13]. Семьи не укладываются в схемы расчета показателей. До сих пор невозможно определить и точное число семей в городе.

Одним из положительных примеров сочетания традиционных форм групповой социальной работы с семейно-центрированным подходом является создание и активная деятельность на базе учреждений социального обслуживания населения семейных клубов.

Термин «социальная групповая работа» предложен Г. Конопкой и является практическим методом социальной работы, который помогает личностям расширять их социальное функционирование и через целенаправленный опыт группы более эффективно справляться с индивидуальными, групповыми проблемами или проблемами в микросоциуме [18, с. 123].

Цели групповой социальной работы заключаются в обмене информацией, развитии практических или социальных умений, изменении ценностных ориентаций, перестройке асоциального поведения в позитивном направлении и т. д. [2, 5, 6, 9, 10].

Существуют разнообразные подходы к классификации групп. Первая классификация социальной групповой работы предложена в 1960-е годы Дж. Клейном на основе систематизации реальных направлений групповой работы: группы досуга; образовательные группы (группы семейного образования, группы профессиональной ориентации, группы свободного выбора); социальные группы (нацеленные на сохранение адаптивных моделей поведения, нацеленные на изменение адаптивных моделей поведения); терапевтические группы. В 1970-е годы Папел и Ротман во всем многообразии групповой работы предложили следующие модели: модель социальных целей, клиническую модель и модель взаимодействия. По мнению М. Пейна, к началу XXI века сложились три основные модели социальной работы с группой: клиническая модель, модель взаимопомощи, социально ориентированная модель [18, с. 127].

Клубная деятельность как одна из форм групповой социальной работы представляет собой организацию и функционирование клубов различной направленности.

Клуб – традиционная форма работы, используемая как социальными службами, так и другими организациями. Клуб – это добровольное объединение группы людей в целях общения, связанного с общими интересами в какой-либо области, совместного отдыха, развлечений и т. д. Разнообразные клубы в социальных службах, с одной стороны, в своей деятельности направлены на то, чтобы предоставить возможность своим клиентам интересное общение и конструктивное время препровождение, а с другой стороны, как правило, создаются с целью социализации, адаптации, коррекции поведения, повышения активности и ответственности, оказания разнообразной помощи клиентам, ресоциализации [3, 14, 17].

Именно наличие этих задач будет существенно отличать клубы в социальных службах от клубов по интересам (деловым, познавательным, развивающим, развлекательным, коллекционирования и пр.), созданных в иных организациях и зачастую официально объединённых в сообщество, организацию или ассоциацию (автомобильные, спортивные, военно-исторические клубы (например, клубы реконструкторов); клубы любителей

книги, клубы филателистов, эсперанто-клубы, математические, физические и прочие клубы любителей науки; клубы по социальному статусу: женские, детские, студенческие клубы; досуговые клубы: музыкальные, танцевальные, фан-клубы; политические, деловые, армейские клубы.

Семейные клубы могут быть созданы в рамках каждой из предложенных М. Пейном моделей, а также интегрировать помощь, взаимоподдержку и активизацию членов семьи.

В практической деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей работают различные с точки зрения их организации семейные клубы. Так можно выделить самоорганизованные семейные клубы, созданные по инициативе их участников, и организованные специалистами для достижения поставленных учреждением целей. В социальных службах имеются однородные по составу семейные клубы (например, клуб отцов или клуб приемных семей) и разнородные интеграционные клубы, объединяющие различные типы семей. Для организации клуба имеет значение смена его состава по мере организации работы. Клубы могут иметь закрытый характер, то есть с постоянным составом участников, и быть открытыми, где состав участников постоянно меняется. Встречаются клубы, созданные на определённое время, краткосрочные, и работающие длительное время, долгосрочные.

Среди клубов, работающих в Санкт-Петербурге, имеются клубы для приемных семей, клубы отцов, клубы для семей с детьми раннего возраста и семейные клубы с детьми 3–11 лет, клубы родительской компетентности родителей с детьми-подростками, группы взаимоподдержки ВИЧ-позитивных женщин и членов их семей, клуб семей мигрантов.

Участие в работе клубов, как правило, предусматривается на добровольных началах, но участниками являются в основном клиенты учреждений социального обслуживания населения. Семейный клуб является одновременно социальной услугой, средством вовлечения членов семьи в систему помощи, терапевтической средой для коррекции семейных отношений, средством социализации и ресоциализации.

Соответственно, задача помощи и поддержки клиента, воспитательный аспект, эффективная социализация, определяют структуру и суть работы клуба в учреждениях социального обслуживания населения. Наиболее оптимальным для целевой аудитории семей будет клуб, в котором создается специальная открытая профилактическо-терапевтическая среда для совместной деятельности и взаимообогащения клиентов (родителей, детей) и специалистов.

Участие в клубной деятельности помогает улучшению отношений родителей и детей, укреплению семейных связей, расширению круга общения, формированию стремления к сотрудничеству, взаимопомощи и

взаимоподдержки, дает возможность совместно с ребенком весело и с пользой проводить свободное время. Семейный клуб – одна из форм сотрудничества и кооперации родителей, детей и специалистов учреждений социального обслуживания населения.

Семейный клуб можно рассматривать как:

- сообщество людей, объединённых общими взглядами на роль семьи в воспитании и развитии детей, общностью интересов и потребностей в совместной деятельности;

- место для коллективной деятельности специалистов и семей, приходящих в клуб, где взрослые и дети получают возможность развиваться и самореализовываться, продуктивно и с пользой проводить свободное время, приобщаться к здоровому образу жизни, устранять разрыв в отношениях «отцов и детей». В такой среде у родителей появляется возможность проявить себя и как личность, и как родитель, и как наставник ребенка. Занятия в семейном клубе создают условия для осознания ими своей ответственности за воспитание и образование ребенка.

Семейный клуб становится пространством, где родители могут:

- поделиться своими воспитательными находками;
- помочь друг другу в решении разнообразных вопросов: бытовых, проведения совместного досуга, взаимопомощи, обмена психолого-педагогическим опытом;
- найти новые знакомства и интересное общение;
- приобрести новый позитивный опыт семейных отношений;
- лучше понять и узнать себя и своих близких.

Деятельность семейных клубов направлена:

- на проведение социально-психолого-педагогической работы с семьями;
- на оказание помощи молодым супругам в адаптации к семейной жизни;
- на организацию совместного культурно-развлекательного досуга;
- на пропаганду здорового образа жизни.

В семейных клубах проводятся мероприятия, направленные на укрепление статуса семьи, повышение психолого-педагогической, правовой компетенции членов клуба, пропаганду здорового образа жизни, знакомство с новыми формами досуга и опытом работы семейных клубов.

Об эффективности клубной деятельности могут свидетельствовать результаты опросов посещающих занятия, сохранение контингента и привлечение новых участников семейных клубов, постоянно проявляющийся интерес к встречам в клубах.

Опыт показывает, что условиями успешной групповой (клубной) работы являются:

- высокий профессионализм и заинтересованность специалистов социальной сферы;
- командный принцип работы учреждения;
- наличие научно-методической базы;
- мотивированность клиентов, оптимальная их численность;
- материально-техническое обеспечение.

Таким образом, семейные клубы в учреждениях социального обслуживания населения, решая их основные задачи: посреднический обмен между клиентами, общение, самосознание существующих проблем, принятие социальных норм и ценностей, как одного из эффективных методов групповой социальной работы, способствуют расширению жизненного пространства клиента, осознанию и приобретению им социальных и жизненных ценностей, улучшению социального функционирования, социализации, укреплению ресурсов семьи, развитию социального капитала семей и сетей поддержки.

Активное социальное взаимодействие ребенка с различными субъектами осуществляемой в клубе деятельности способствует формированию у ребенка социальной компетентности и обеспечивает его включенность в систему внутрисемейных отношений [10].

В зависимости от целевой аудитории семейных клубов, они могут решать и специфические задачи. Так, например, клубы приемных родителей решают вопросы профилактики вторичных отказов от приемных детей и эмоционального выгорания принимающих родителей, направлены на повышение педагогической компетентности принимающих родителей и формирование стремления к сотрудничеству. Клубы для семей с детьми раннего возраста содействуют профилактике отказа от родительских прав и жестокого обращения с ребенком. Семейные клубы с детьми 3–11 лет направлены на профилактику или коррекцию дезадаптивных форм поведения детей, снятие психоэмоционального напряжения. Клубы родительской компетентности родителей с детьми-подростками направлены на формирование представлений о здоровом образе жизни подростков, профилактику правонарушений и преступлений в подростковой среде, развитие родительской рефлексии. Клубы отцов содействуют развитию ответственного отцовства, поддержке мужчин в их роли отцов. Клубы семей мигрантов направлены на оказание помощи в преодолении языкового барьера и приобретении коммуникативных навыков детей и взрослых в новой среде, на помощь в создании социальных связей между семьями мигрантов с целью общения и взаимоподдержки.

Клуб уникален тем, что является совокупностью социально-педагогической, досуговой, оздоровительной, спортивной, информационной, просветительской, трудовой, творческой видов деятельности.

В программы клубов включаются разнообразные формы работы, предполагающие активное участие семей. Наиболее популярными среди них являются: тематические занятия и мастер-классы, лекции, диспуты и обсуждения, тренинги для детей и родителей, игровые программы и конкурсы, экскурсии и посещение театров.

Дальнейшее развитие сети семейных клубов, родительских сообществ, развитие сетей социальной поддержки семей с детьми по месту жительства, поддержка (организационная, информационная, предоставление помещений) создания семейных клубов и родительских объединений, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, разработка и продвижение гражданских инициатив и др.), с использованием ресурсов учреждений социального обслуживания населения, образования, культуры, досуга и спорта, муниципальных советов, религиозных организаций; развитие программ повышения родительской компетентности и поддержки для отцов (папа-школы, клубы одиноких отцов, группы встреч и др.), повышение их доступности для молодых отцов всех районов города являются важнейшими направлениями семейной политики Санкт-Петербурга [12].

Надеемся, что поставленные задачи будут реализованы на практике и окажут позитивное влияние на укрепление петербургских семей.

Литература

1. Активизация в социальной работе с семьей. Коллективная монография / под ред. О.И. Бородкиной, В.А. Самойловой. СПб.: Скифия-принт, 2012. 176 с.
2. Битинас Б. Краткий словарь терминов по социальной работе (США) / Б. Битинас // Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. Вып.1. 1994. С. 181.
3. Галко Е. Н. Семейный клуб как средство социализации ребенка [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2003.
4. Галко Е. Н. Особенности методов воспитания ребенка в семейном клубе: педагогика ненасилия // Ментор, 2008. – №3.
5. Данакин Н.С. Смысл и профессиональные особенности социальной работы / Н.С. Данакин // Российский журнал социальной работы. 1995. №1. С.30.
6. Ерасова П.Н., Кольцова В.Л., Якимова Е.В. Теория поведения и практика социальной работы // Реферативный журнал. Серия «Социология». М.: 1994. №3.
7. Ивашкина Ю.Ю., Рыскина В.Л. Профилактические программы поддержки семьи: «средовой подход» / Теория и практика профилактической социальной работы. Коллективная монография / под ред. Самойловой В.А., Бородкиной О.И. СПб.: «Скифия-принт», 2008.
8. Макаревич В.Н. Игровые методы в социологии / В.Н. Макаревич. М.: Изд-во МГУ, 1994. 85 с.

9. Маркина Т.М. Интерпретация тезауруса в области социальной педагогики и социальной работы / Т.М. Маркина / Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. Вып. 1. 1994. С.67.
10. Миддлмэн Р.Р., Гольдберг Г. Социальная работа с группой / Энциклопедия социальной работы: Пер. с англ.: В 3 т. Т.3. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. С.194.
11. Национальный стандарт РФ (ГОСТ Р 52885–2007). Социальное обслуживание населения: социальные услуги семье. М.: Стандартинформ, 2008.
12. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 №695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы».
13. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 12.11.2012 №1200 «Об основных направлениях деятельности Правительства Санкт-Петербурга на 2013 года на плановый период 2014 и 2015 годов».
14. Рябов И.И. Развитие клубных любительских объединений в условиях социально-педагогического комплекса / Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. М., 1999. Т. 2.
15. Теория и практика социальной работы / Под общ. ред. В.Н. Ярской. – Саратов, Изд-во Саратовского университета, 1995. С.128.
16. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2001. 400 с. (Серия «Высшее образование»).
17. Фирсов М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. М.: Академия, 2005. 432 с.
18. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебное пособие для ВУЗов. – изд. 2-е. М.: Академический Проект; Трикта, 2009. 428 с.

ГЛАВА 2. ОПЫТ СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

364.044.62

374.1

Женский клуб – группа взаимопомощи и взаимоподдержки

Антонова Элина Климентьевна

Аннотация: в статье представлены основные направления деятельности отделения помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, «Охта»; задачи, содержание и условия деятельности группы взаимопомощи и взаимоподдержки («Женский клуб»).

Ключевые слова: гендерное неравенство, клубная неформальная обстановка, равноправное взаимодействие.

Summary: The article presents the main activities of department to women who find themselves in difficult situations, “Ohta”, objectives, content and conditions of self-help groups and mutual (“Women’s Club”).

Keywords: gender inequality, club casual setting, peer interaction.

Международные организации, такие как ООН, рассматривают насилие в отношении женщин в частной и общественной сфере как проявление гендерного неравенства в обществе и нарушение прав человека. Все страны, входящие в ООН, несут ответственность за его искоренение. На сегодняшний день в 89 государствах (в том числе и в некоторых бывших республиках СССР) действуют законы, непосредственно направленные на борьбу с насилием в семье, а в 90 государствах имеются некоторые нормы закона, направленные против тех, для кого святы слова «женщина», «мама» являются пустым звуком.

Санкт-Петербург по праву является культурным центром страны и имеет все исторические основания называться духовной столицей и мегаполисом с обширной юридической практикой. Отделение помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, «Охта» разработало программу, основными направлениями деятельности которой являются:

гармонизация психоэмоционального состояния женщин, помощь пережившим насилие, выход из кризисной ситуации, и как следствие, улучшение качества их жизни. Программу разработали и внедряют практикующие специалисты. Она включает в себя индивидуальные психологические консультации и групповые тренинги по следующей тематике: «Пробуждение», «Релакс-терапия», «Азбука будущих мам», «Вдохновение», «Шаги навстречу». Для всех женщин создана группа взаимопомощи и взаимоподдержки – Женский клуб, задачами которого являются: помощь в гармонизации отношений с близкими людьми; развитие творческого потенциала; развитие потребностей и создание условий для самореализации; получение возможности надомного труда.

В дружественной неформальной обстановке клуба можно узнать много нового и интересного, осваивать новые навыки взаимодействия с окружающими, экспериментировать с новыми стилями поведения и получать новый опыт общения. Общение в Женском клубе строится на равных. И не важно кто ты: бизнес-леди или домохозяйка, продавец или учитель английского языка – здесь и сейчас ты просто женщина, которая хочет изменить свою жизнь. Замечательные специалисты отделения тебе обязательно в этом помогут. Присутствие равноправных партнеров, а не только психологов, как отмечают наши клиенты, создает ощущение необычайного комфорта. Следует отметить, что участницы группы могут обмениваться опытом в решении различных проблем, понять, что их ситуация и проблемы при совместном обсуждении и анализе – не такие страшные, какими кажутся, когда ты оказываешься с ними наедине. Цели и задачи работы нашей группы определяются потребностями реальных участниц и продиктованы их повседневными вопросами. Взаимодействие в группе строится на открытости участниц, при этом они сами определяют ее границы.

Наше отделение регулярно проводит свои встречи, количество участниц и сроки пребывания в группе практически не ограничены. Когда мы вместе, нам по плечу любые трудности! Мы ждем всех, кто в нас нуждается!

Семейный клуб «МАМ» («Молодые Активные Мамы»)

Косарева Наталья Юрьевна, Тяпина Екатерина Андреевна

Аннотация: статья повествует о семейном клубе как форме содействия социальной адаптации семей с детьми в современном обществе, психологической и юридической поддержки и помощи молодым мамам на принципах открытости, оптимизма, ответственности. Приведены конспекты занятий клуба.

Ключевые слова: принцип трех «О», комплексный подход к поддержке семьи, направления работы клуба.

Summary: article tells the story of a family club as a form of promoting social adaptation of families with children in today's society, psychological and legal support and assistance to young mothers on the principles of openness, optimism, responsibility. Summaries are given training club.

Keywords: the principle of the three "O", a comprehensive approach to family support, the direction of the club.

Для успешного, радостного, комфортного материнства женщинам необходимо общение с более опытными подругами, имеющими положительный опыт родительства и преодоления трудностей. Появляется необходимость в одобрении и моральной поддержке. Такое общение помогает молодым матерям обрести уверенность в своих силах, получить практические советы, способствующие успешному развитию отношений в системе «мать-дитя». Также раннее знакомство ребёнка с другими детьми разных возрастов расширяет круг его познания, позволяет наблюдать за поведением других детей. Для детей раннего возраста очень важно наблюдение за общением взрослых между собой, поэтому было создано объединение родителей и тех, кто ждёт ребёнка. В клубе «МАМ» (Молодые Активные Мамы) женщины делятся между собой опытом, развивают детей, получают поддержку от специалистов и единомышленников.

Первое собрание инициативной группы по созданию клуба «МАМ» состоялось 22 июня 2010 года в Петровском парке города Кронштадта.

Инициатива принадлежала молодым мамам, общающимся в социальной сети «ВКонтакте». На собрании было принято решение об организации регулярных встреч. Первыми задачами были:

- поиск помещения для организации встреч;
- привлечение новых участников.

Администрация СПб ГБУ «Центр помощи семье и детям Кронштадтского района» (далее Центр) приняла решение поддержать ходатайство председателя клуба и предоставить помещение. Таким образом, Центр стал учредителем клуба, последующая деятельность которого стала осуществляться на его базе при координации заместителя директора Центра.

Основной целью встреч является содействие социальной адаптации семей с детьми в современном обществе, психологическая и юридическая поддержка и помощь молодым мамам.

Главными задачами работы семейного клуба стали:

- всестороннее развитие детей, способствующее «мягкой» социальной адаптации и дальнейшей успешной социализации в обществе;
- повышение родительской компетентности и оптимизация детско-родительских отношений;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование позитивного отношения к периоду беременности и родам;
- организация досуга молодых мам и их семей;
- содействие в творческом самовыражении участниц Клуба;
- обмен опытом и сотрудничество с другими объединениями молодых мам.

В отличие от традиционных форм общения специалистов с молодыми матерями, построенных на поучительном характере, семейный Клуб строит свои отношения на принципах трех «О»:

- **открытости**: участники Клуба и специалисты Центра открыты общению, новой информации и позитивным эмоциям;
- **оптимизма**, считая, что из любой ситуации можно найти выход совместными усилиями;
- **ответственности** участников клуба и специалистов.

Участники Клуба и сотрудники Центра взаимодействуют и сотрудничают друг с другом. Именно в этом взаимодействии заключается успешность всей работы с семьями. Мы уважаем права участников Клуба, создавая условия для их самореализации и социализации. В этом нам помогает индивидуальный, личностно-ориентированный подход к каждому участнику.



Рис. 1. Схема работы Клуба «МАМ»

Специалисты, работающие в Клубе, принимают детей и взрослых такими, каковы они есть, опираясь на положительные свойства их характера, для последующего формирования других, более значимых качеств личности.

Отличительной особенностью организации работы Клуба «МАМ» является комплексный подход к семьям (Рис. 1). В Клубе найдется занятие по душе для всей семьи: для детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет) проводятся развивающие занятия по системе «Кенгуру» [1]; для будущих мам разработан курс занятий по подготовке к родам [4]; для всей семьи проводятся кинолектории, на которых предоставляется прекрасная возможность не просто «посмотреть хороший фильм», но и обсудить его, выслушать различные точки зрения на заданную тематику.

В рамках повышения родительской компетентности специалистами Центра организуются дискуссии на такие темы, как «Детский сад: за и против», «Воспитание без наказания», «Такие разные: мальчики и девочки». И, конечно же, в клубе «МАМ» есть место и для творческого самовыражения участниц, которые, при поддержке Центра, организуют различные мастер-классы в рамках работы творческой мастерской «Творим руками»: «Искусство фотографии», мастер-класс по кулинарии «Блюда национальной кухни из яблок», мастер-классы по декупажу, валянию из шерсти, мыловарению, модульному оригами и многому другому. Также участники Клуба принимают активное участие в мероприятиях Центра: семейных праздниках, народных гуляньях, демонстрациях. Подробнее направления работы отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Направления работы клуба «МАМ»

Направление работы	Примерные темы встреч	Организатор
Творческие мастерские	«Искусство фотографии» с организацией фотовыставки; Мастер-класс по кулинарии «Блюда национальной кухни из яблок»; Мастер-классы по валянию, декупажу, мыловарению, модульному оригами	Участницы клуба при поддержке социального педагога
Дискуссии	«Детский сад: за и против»; «Воспитание без насилия»; «Такие разные мальчики и девочки»	Социальный педагог, психолог
Организация досуга	Семейный праздник «Дорогие, любимые, единственные»; Занятия по семейной йоге	Участницы клуба при поддержке социального педагога
Кинолекторий	Просмотр и обсуждение фильмов «Поллиана», «Огнеупорный»	Социальный педагог

Для более наглядной демонстрации работы одного из направлений Клуба «МАМ», приведем тематическое планирование (Таблица 2) лектория для родителей детей раннего возраста (от 0 до 1 года), а также план одного занятия для детей от 1 года до 3-х лет.

Тематическое планирование лектория для родителей детей раннего возраста

№	Месяц	Тема	Основное содержание
1	сентябрь	«Давайте познакомимся»	Рассказ об учреждении. Знакомство с программами, реализуемыми на базе Центра. Показ фрагментов фильма по работе с малышами и их родителями. Экскурсия по помещениям, которые задействованы в реализации программ. Презентация материалов развивающей среды.
2	октябрь	«В здоровом теле – здоровый дух»	Диета. Одежда и обувь малыша. Закаливание. Физическое воспитание, знакомство с гимнастическими комплексами. Стоматологическая профилактика. Психологический климат. Демонстрация фильма по оздоровительной работе.
3	ноябрь	«Особенности раннего развития»	Быстрый темп развития. Скачкообразность развития. Тесная взаимосвязь нервно-психического и физического здоровья. Ведущая роль в развитии принадлежит взрослому. Знакомство с критическими периодами в развитии ребенка. Знакомство с сенситивными периодами в развитии ребенка.
4	декабрь	«Важней всего – погода в доме...» (о психологическом комфорте)	Совместная выработка правил по налаживанию психолого-эмоционального контакта. Создание проектов по превращению каждодневных режимных моментов в праздник: еда, прогулка, отход ко сну (работа в мини-группах). Создание оберега – домовенка, сохраняющего понимание и психологический комфорт в доме.
5	январь	«Что жизнь дошкольника – игра» (о ведущей игровой деятельности)	Значение в дошкольном возрасте игры, игрушки, критерии их выбора. Классификации игр. Понятие игротерапия. Компьютерные игры – польза уму или вред здоровью? «Давайте поиграем» (игры с родителями).
6	февраль	«Сказка ложь, да в ней намек...» (о значении книги и сказки в жизни ребенка)	Сказочные уроки. Сказки девочкам и мальчикам. Понятие сказкотерапии. Сказка для родителей. Ожившая сказка (инсценировка сказок на песке или при помощи кукол-марионеток).

7	март	«Маленький гений» (важность всестороннего развития)	Одаренность – генетически заложена или приобретена? Психологические характеристики, свойственные одаренному ребенку. Факторы развития исследовательского поведения. Развивающая среда, игры и игрушки, способствующие развитию одаренности.
8	апрель	Значимость традиций и культуры в воспитании ребенка	Фольклор и его роль в развитии ребенка. Пестование младенца. Традиционные и обрядовые праздники. Русские народные игры. Русское народное творчество.
9	май	«Подведем итоги»	Подведение итогов. Ответы на вопросы, интересующие родителей.

План-конспект занятия «Забавная черепашка»

1. Приветствие.

Пальчиковая гимнастика:

Любим мы свои ладошки,
Мы похлопаем немножко.
Приседать мы будем дружно,
Отдохнуть теперь нам нужно.

С этим пальцем в лес ходил,
С этим пальцем щи варил.
С этим пальцем кашу ел,
С этим пальцем песни пел.

2. Изготовление поделки «Забавная черепашка»

Материалы: пластилин, ножницы, изображение черепашки.

Педагог показывает детям заготовку черепашки. Рассказывает им, что черепашку зовут Маша, и она считает, что ее панцирь некрасивый, и очень огорчается из-за этого. Далее педагог и родители предлагают детям украсить панцирь черепашки, используя для этого разноцветный пластилин. Мамы показывают своим малышам, как отщипывать небольшой кусочек пластилина и скатывать его в шарик, а затем прикреплять этот шарик к панцирю черепашки. Можно выложить из них разноцветную пеструю мозаику без определенного узора, а можно кружки одного цвета прикрепить по краю панциря, а сверху сделать узор, например, чередуя желтые и зеленые кружочки.

После окончания работы черепашка Маша благодарит ребят за помощь и радуется новому панцирю.

3. Двигательная гимнастика:

Зашагали ножки – топ, топ, топ,
Прямо по дорожке – топ, топ, топ,
Ну-ка веселее – топ, топ, топ,
Вот как мы умеем – топ, топ, топ,
Стоп!

Еле-еле, еле-еле, закружились карусели,
А потом, потом, потом,
Все бегом, бегом, бегом!
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз и два, раз и два,
Вот и кончилась игра.

4. Студия свободной игры в игровой комнате.

Ожидаемые результаты в ходе реализации работы Клуба «МАМ» удобнее разделить на два уровня: уровень родителей и уровень специалистов Центра.

На уровне родителей ожидаемыми результатами работы Клуба являются:

1. Формирование интереса к сотрудничеству со специалистами Центра.
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
3. Формирование положительных традиций, которые сплачивают членов семьи.
4. Укрепление значимости семьи в воспитании детей и в обществе.
5. Увеличение социальной активности семей.

На уровне специалистов Центра такими результатами можно считать:

1. Повышение профессиональной компетентности.
2. Творческая самореализация в профессиональной деятельности.
3. Удовлетворенность психологическим климатом в коллективе.
4. Рост рейтинга Центра в социуме.

Результаты работы Клуба оцениваются при помощи разнообразных анкет (для каждого направления работы Клуба специалистами Центра разрабатываются соответствующие анкеты), а также ведением журнала отзывов и предложений.

Приведем несколько отзывов от участниц Клуба, посещавших курсы по подготовке к родам:

«Самые замечательные впечатления! В ходе занятий были рассмотрены все интересующие вопросы и получены развернутые ответы. Очень понравились практические занятия и задействованные в них специалисты. Не скучно, разнообразно и весьма актуально для будущих родителей! Спасибо большое!!!» Ирина Н., 24 года.

«Очень важные занятия для будущих мам. Много полезной и значимой информации «простыми словами», т.е. понятно и доступно для каждого. Спасибо!» Юлия О., 26 лет.

«Много нового узнала о своем состоянии и состоянии ребенка, много узнала о самих родах, плюсы и минусы, в общем, прошла курс молодого бойца, и уже не так страшно! И многое стало понятно! Спасибо большое за эти замечательные курсы!!!» Гули Б., 27 лет.

Таким образом, результатами совместной работы участниц Клуба «МАМ» и сотрудников Центра можно назвать следующее:

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей.
2. Повышение уровня юридической грамотности родителей.
3. Гармонизация детско-родительских и супружеских отношений.
4. Творческая самореализация участниц Клуба и членов их семей.

Литература.

1. Савенков А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб., 2004.
2. Савенков А. И. У колыбели гения. М., 2000.
3. Голованов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. М., 2006.
4. Савицкий А.Г., Савицкий Г.А. Родовая схватка человека. СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2010. 240 с.
5. Стерн Д. Дневник младенца. М.: «Генезис», 2001. 192 с.
6. Стерн Д. Межличностный мир ребенка. СПб.: «ВЕИП», 2006. 376 с.
7. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори. Теория и практика. М., 2003.
8. Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка. СПб., 2004.
9. Грофф С Психология будущего. Перинатальные матрицы. М.: АСТ, 2001. 476 с.
10. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру» Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок (для родителей и детей от 1 года до 3 лет). СПб.: Речь. 272 с.
11. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии: сборник программ по сказкотерапии». СПб.: Речь, 2002.
12. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях: Методическое пособие. СПб., 2005.
13. Фромм Э. Искусство любить. М.: АСТ., 2011. 223 с.
14. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. СПб., 2002.

Клуб многодетных семей «Мы вместе»

Мажажихова Залина Сафарбиевна

Аннотация: представлена характеристика клуба многодетных семей и его место в системе оказания психолого-педагогической помощи родителям, обмена положительным опытом семейного воспитания, решения жизненно важных вопросов и проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях.

Ключевые слова: клубная работа, формы работы клуба, сказкотерапия.

Summary: the characteristic of the large families of the club and its place in the system of psychological and educational assistance to parents, sharing best practice of family education, addressing critical issues and problem situations in the parent-child relationship.

Keywords: club work, the form of the club, fairytaletherapy.

Клубная работа – это особая форма специально организованной индивидуальной и групповой социально-педагогической, психокоррекционной работы для детей и их родителей.

Посещая клуб, родители и дети обучаются творческому взаимодействию, обретают новых друзей, участвуют в дискуссиях на актуальные темы, совершают совместные путешествия по городу.

Клуб многодетных семей, созданный в Центре социальной помощи семье и детям Красногвардейского района, – это место для оказания психолого-педагогической помощи родителям; обмена положительным опытом семейного воспитания; решения жизненно важных вопросов и проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях.

Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач. В рамках клуба проходят семинары, дискуссии, встречи, «круглые столы», творческая деятельность детей и родителей.

Важно отметить, что все мероприятия строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей родителей и детей. Встречи участников клуба проходят ежемесячно, для организации и проведения клуба привлекаются специалисты разных направлений, которые могут проводить мастер-классы, лекции, музыкальные конкурсы и подготовить театральные сценки.

Положительный эмоциональный фон встреч помогает создать: музыкальное оформление, красиво и ярко оформленное помещение, интересная тема разговора. Но главное – это общий настрой всех участников клуба, верно выбранный тон общения с родителями и детьми.

Для расширения деятельности Клуб многодетных семей активно сотрудничает с такими организациями, как Музей живых тропических бабочек «Миндо», Ленинградский зоопарк, Развлекательный комплекс русская деревня «Шуваловка», НОУ школа мебельщиков «Стили времени», Музей железнодорожного транспорта, Центр атомной энергии. Ребята и родители с удовольствием посещают увлекательные и познавательные экскурсии!

Новым направлением работы Клуба стало применение арт-терапевтического подхода, сказкотерапии. Одна из клубных встреч проходила под названием «Повторение – мать учения».

Ведущая Клуба (социальный педагог) предложила послушать сказку о злом и коварном Змее Горыныче. Ребята и родители с увлечением слушали рассказчика и с удовольствием откликнулись на предложение поучаствовать в театральной постановке сказки. Участвовали все: родители, дети и специалисты. Каждому была предоставлена возможность выбрать роль по душе. Все так увлеклись игрой, что в результате получился настоящий спектакль!

Во время спектакля ведется видеозапись, и это позволяет сразу же увидеть на большом экране разыгранный спектакль. Совместный просмотр, обсуждение, интерпретация сюжета дают возможность вместе с педагогом найти выход из рискованных ситуаций и проиграть заново и по-новому различные сюжетные линии. В такой игре проявляются сильные и слабые стороны ребят и взрослых, психологи понимают, на что нужно обратить внимание при проведении в дальнейшем коррекционной работы с каждым конкретным участником действия.

За время проведения клуба, а это уже почти три года, сложился устойчивый костяк его «старожилов», постоянных участников, и на каждой встрече мы приветствуем новые семьи. Участие в клубных встречах – прекрасный инструмент развития, социализации и стабильности семьи.

«Клуб Пап» как основная форма гармонизации внутрисемейного взаимодействия

Молчанов Алексей Андреевич

Аннотация: обоснование открытия отделения социальной защиты одиноких отцов, его цели и задачи; представление «Клуба Пап» как основной формы гармонизации внутрисемейного взаимодействия отца и ребенка, формы, методы и результаты деятельности клуба, описание случая работы с семьей, посещавшей «Клуб Пап».

Ключевые слова: одинокие отцы, клуб пап, технология взаимопомощи, тренинги, технологии семейного и индивидуального консультирования.

Summary: justification for opening the Department of Social Protection single fathers, its goals and objectives, a presentation of the “Club Dad” as the main form of harmonization of intra-father-child interaction, forms, methods and results of operations of the club, a case report of a family who visited the “Club Dad.”

Keywords: single fathers, dads club, mutual technology, training, technology of family and individual counseling.

В настоящее время одинокие отцы, т.е. отцы, воспитывающие своих детей самостоятельно, – явление, довольно распространенное в обществе. Все чаще эта тема обсуждается на различных встречах, объединяющих представителей различных социальных организаций, общественных движений, занимающихся помощью одиноким отцам, собраниях самих пап. Хотя одинокие отцы, как и одинокие матери, относятся к категории неполных семей, специфика работы в этих семьях различна.

Первичной проблемой отцов, которым выпало одним растить детей, становится психологическая растерянность и состояние стресса в ситуации, когда они остаются один на один с ребенком. В отсутствие второго родителя взаимопонимание с отцом для ребенка становится определяющим. Однако, как упоминалось в работе И.С. Кона [1], проблема и заключается в том, что вследствие гендерных представлений о роли отца как добытчика у мужчины зачастую не только не налажен непосредственный контакт с ребенком, но и отсутствует представление о важности этого контакта как основы для правильного понимания потребностей своего ребенка и их реализации. Следовательно, главным, на наш взгляд, является способность и

умение отца наладить полноценный контакт со своим ребенком так, чтобы максимально восполнить отсутствие матери. Для этого деятельность специалистов, работающих с одинокими отцами, в первую очередь должна быть направлена на преодоление страха, связанного с ответственностью за ребенка, за его развитие и воспитание, а также установление гармонии в их отношениях. Кроме этого, одинокие отцы остро нуждаются в обеспечении поддержки их интересов в сфере реализации прав в различных государственных структурах наравне с правами одиноких матерей [2].

Эти проблемы легли в основу направлений работы, которых придерживаются сотрудники отделения социальной защиты одиноких отцов. Отделение создано в структуре Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Московского района» для эффективной реализации технологий социальной поддержки и помощи отца, самостоятельно воспитывающим детей.

Основной задачей отделения является оказание социальной поддержки и различных видов социальных услуг семьям, где дети воспитываются только отцами, попавшими в трудную жизненную ситуацию или находящимися в социально опасном положении. На базе отделения оказывается комплексная квалифицированная помощь семьям, как находящимся на социальном сопровождении, так и обратившимся за консультацией.

Однако, как показала практика работы, дистанционное сопровождение одиноких отцов не позволяет в полной мере решать весь комплекс имеющихся проблем их семей, так как он связан со сложившимися внутренними психологическими процессами, для коррекции которых необходима организация более тесного взаимодействия с клиентом на регулярной основе, то есть применение иных форм работы.

Такой формой работы стал «Клуб Пап», открытый в 2010 году. Клубная работа с клиентами, реализуемая в «Клубе Пап», направлена на поддержку мужчин в их роли отцов и формирование ответственного отцовства.

Задачами клуба являются:

- просвещение, психологическая помощь в развитии и поддержании внутрисемейных отношений;
- формирование культуры поведения в семье;
- формирование психологической компетенции, т. е. комплекса знаний, необходимого для преодоления конфликтов и кризисов в неполной отцовской семье;
- обсуждение и выявление проблемных зон, умение конструктивно разрешать конфликты;
- развитие взаимоотношений и профилактика роста отчужденности между членами семьи;
- организация совместного досуга отцов и детей.

Для достижения целей и задач могут использоваться следующие мероприятия: беседы, семинары, групповые занятия с элементами тренинга, тематические праздничные мероприятия, экскурсии. Группа формируется из клиентов отделения, состоящих на социальном сопровождении. Как правило, это 5–6 отцовских семей с детьми. Продолжительность каждой встречи – 1,5–2 часа. Занятия проводят два ведущих специалиста отделения. Основной ведущий (им, как правило, является психолог) организует встречу, информирует участников о ее дате и времени. Второй специалист является соведущим.

На первичном этапе работы не было полной уверенности, что этот проект просуществует долго. Однако с течением времени удалось заинтересовать тех отцов, которые чувствовали необходимость в психолого-педагогической поддержке. Эти мужчины начали приходить на занятия, делиться своими чувствами, интересоваться возможностями своего участия в жизни детей. Для многих доверительная атмосфера групп стала благоприятной средой для решения важных личностных проблем. В круг таких вопросов входят прежде всего вопросы воспитания, общения с ребенком, ответственности за будущее ребенка и влияние среды, а кроме того, отношения с родственниками, трудности на работе и пр.

В индивидуальной работе с одинокими отцами существуют различные трудности: далеко не все мужчины охотно «идут на контакт», многие не готовы к обсуждению своих проблем, имеют тенденцию «не замечать» проблемы или перекладывать ответственность за воспитание ребенка на школьных педагогов и других специалистов. В целом ряде случаев это было связано с устоявшимся гендерным стереотипом, когда мужчины склонны отказываться от психологической помощи. Важно было показать мужчинам, что они не одиноки в своих проблемах, так как многим людям не хватает времени, опыта и умений в воспитании ребенка. В такой ситуации группа взаимопомощи стала мощным ресурсом для оказания эмоциональной поддержки, личностного развития и оптимальной моделью для социальной работы с этой категорией населения.

Работа клуба «Клуб Пап» проходит в демократичной атмосфере: участники имеют возможность свободно высказывать свою точку зрения, отсутствуют директивные методы и негативные оценки со стороны ведущих. С другой стороны, цикл занятий включает темы, наиболее актуальные для клиентов отделения: особенности детско-родительских отношений, физическое и психологическое развитие ребенка, способы общения с «трудными детьми», пути преодоления возрастных кризисов.

В работе клуба используются технология взаимопомощи. Одинокие отцы могут свободно поделиться проблемой с собеседниками, обмениваться информацией по актуальным вопросам, например, опыте ведения

домашнего хозяйства, опыте совместной семейной деятельности с детьми или воспитания детей в семье, где мужчина вынужден совмещать социальные роли отца и матери.

Возможность обмена практическим опытом стала основой для взаимодействия участников клуба. Практическая направленность является необходимой составляющей такой работы, поскольку для мужчин важно ориентироваться на результат и заранее знать направление деятельности [3]. Большинство участников клуба говорят именно о ценности информации, полученной в процессе обмена личным опытом, а психологический эффект работы в группе (ощущение поддержки, снижения тревоги) озвучиваются гораздо реже.

В ходе встреч применяются технологии семейного и индивидуального консультирования с использованием методов психодиагностики и психокоррекции, проводятся групповые занятия и тренинги, направленные на укрепление детско-родительских отношений в семье, гармонизацию семейной атмосферы. Это могут быть тренинги по арт-терапии [5], тренинги на развитие самопознания [6], развитие межличностных отношений [6], коммуникативных особенностей [6], тренинги самопринятия [7], уверенности в себе [9], тренинги на сплочение [8]. Такие практики способствуют выходу родителя из стрессов и мелких беспокойств, помогают членам семьи сформировать уважительное отношение друг к другу, преодолеть личные недостатки и реализовать лучшее в себе.

Кроме того, встречи в рамках клуба предполагают совместный досуг семей с детьми. Для участников наиболее интересными оказались вопросы организации досуга детей (занятия в кружках, спортивных секциях), совместного посещения культурных мероприятий (выставок, театров, экскурсий). Совместный отдых способствует сплочению отцов и детей, помогает укрепить внутрисемейные отношения. Забота родителей обеспечивает детям психологический комфорт, наблюдая папу в беззаботной и расслабленной атмосфере отдыха, ребенок проникается ощущением семейного благополучия и эмоциональной стабильности.

Также весьма актуальны вопросы, связанные с образованием: как выбрать подходящее учебное заведение, как действовать в конфликтных ситуациях, возникающих в школе, что влияет на мотивацию ребенка к учебе.

Одиноким отцы, испытывая трудности, в отличие от женщин, в большей степени склонны «замыкаться в себе», переживать горе и стресс в одиночестве [4]. Мужчины меньше проявляют эмоции, необходимые каждому ребенку (это один из самых важных моментов, которые прорабатываются на занятиях в группе). По наблюдениям психологов, дети, растущие с одиноким отцом, спокойнее тех, которых воспитывает одинокая мама, но при этом они скованнее в эмоциональном плане. Кроме того, мужчине сложно

найти новую «половинку» и вписать ее в существующую семью, часто дети оказываются не готовы принять новую «маму». Ситуация усугубляется тем, что одиноким отцам трудно найти тех, кто понимает их жизненные проблемы.

Подобные проблемы могут обсуждаться в группе, и при этом участники чувствуют себя безопасно. Для одиноких мужчин, воспитывающих детей, групповая форма работы более приемлема (в силу того, что им проще раскрыться перед такими же одинокими отцами, чем перед незнакомым специалистом). Им особенно важна поддержка группы, ощущение общности с другими мужчинами, сталкивающимися с аналогичными трудностями. Обмен опытом, возможность выслушать мнение другого человека и высказать свое позволяют найти решение проблем вместе с другими участниками. Также в рамках деятельности «Клуба Пап» были организованы встречи с различными специалистами: юристами, детскими врачами, логопедами, социальными работниками, сотрудниками районных органов опеки.

Далее приведем случай работы с семьей, посещавшей «Клуб Пап».

В. воспитывает несовершеннолетнего двенадцатилетнего сына Д., мать которого умерла 6 лет назад. В. являлся ветераном афганских войн, получал небольшую пенсию, так как средств не хватало, работал неофициально. Со слов отца, Д. был трудным ребенком, конфликтовал со сверстниками и педагогами в школе, имел низкую успеваемость, частые прогулы, дома с отцом не ладил. В. не мог повлиять на сына, в семье были частые ссоры. Информацию об отделении социальной защиты одиноких отцов В. получил в школе. Первичный этап работы с семьей затянулся, установление доверительных отношений заняло несколько месяцев. Первое приглашение на «Клуб Пап» В. отверг, объяснив свой отказ тем, что он нормальный отец, поэтому не видит смысла участвовать в таком мероприятии и тем более обсуждать вопросы воспитания своего сына. Решился участвовать в клубных встречах не сразу, долго раздумывал. Однако в результате продолжительной мотивационной работы со специалистом согласился прийти на встречу. На первой встрече много хмурился, вел себя скованно. Д. смотрел на отца и тоже не мог раскрыться, но в ходе работы постепенно вовлекся, расслабился, почувствовал интерес.

Смотря на сына, В. тоже заулыбался. За общим чаепитием слушал внимательно других отцов, их разговор с психологом, но разговорился только в конце. В беседе с психологом В. дал понять, что впечатление осталось положительным, встречей был доволен. После этого стал приходить регулярно, включался в работу, делился впечатлениями, постепенно становясь активным участником встреч. Кроме этого, отец выразил готовность посещать психолога, консультироваться по вопросам детско-родительских

отношений, постепенно переходя на более глубокий уровень раскрытия личных проблем. После года работы В. стал лучше понимать Д., конфликтов в семье стало меньше, отец научился предлагать сыну компромиссные решения. Школу для Д. все-таки пришлось поменять, но в новой школе у него появились друзья, появилась мотивация, учиться стало легче.

Заседания «Клуб Пап» проводятся один раз в месяц, как правило, в выходные дни. Это опять же связано с большой загруженностью отцов в будние дни. За 2012 год было проведено 9 встреч «Клуба Пап», в которых приняли участие 16 взрослых, 19 несовершеннолетних. В рамках клуба для клиентов были организованы экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, занятия на тренировочной базе МЧС России. Участники клуба принимали участие в праздновании Дня отца в ЦПКиО им. С.М.Кирова.

Таким образом, итогом клубной работы должно стать умение отцов самостоятельно растить, воспитывать своих детей и получать от этого удовольствие, кроме этого, самореализоваться в профессиональной и общественной жизни, то есть быть полноценным членом общества. И тогда, словосочетание «отец-одиночка», впрочем, как и «мать-одиночка», забудется.

Литература.

1. Кон И.С. «Ребенок и общество», М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Гурко Т. А. Трансформация института родительства в постсоветской России: Автореф. дис. д-ра соц. наук. М., 2008. 35 с.
3. Ответственное отцовство: Новые формы социальной работы: Методич. Пособие. СПб., 2010. 208 с.
4. Радина Н. К. Изучение гендерной идентичности при помощи качественных методов: фокус-группа / Гендерная психология: Практикум. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. СПб.: Питер, 2009. С. 264-282.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
6. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер с нем. - 4-е изд. М.: Генезис, 2006. 240 с.
7. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб., 1994. 316 с.
8. Бачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. М.: Ось-89, 1999. 176 с.
9. Стишенков И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. СПб.: Речь, 2008. 230 с.

«Семейный клуб» как форма успешной социализации семьи

Немцова Надежда Юрьевна

Аннотация: обоснование деятельности семейных клубов как наиболее востребованной формы работы с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию; долгосрочная программа семейного клуба: цели, направления деятельности и задачи, годовой план занятий и встреч, критерии оценки результативности программы.

Ключевые слова: влияние семьи, досуг, семейные ценности, профилактическая работа с семьей, помощь «семья – семье».

Summary: justification of family clubs as the most popular forms of working with families in difficult life situation, long-term program of family club: goals, activities and tasks, the annual plan of activities and meetings, the criteria for assessing the effectiveness of the program.

Keywords: the influence of family, leisure, family values, preventive work with families, help “the family to family”.

В сегодняшнем современном мире работа с семьей является не просто актуальной, а жизненно необходимой, ведь первая школа растущего человека – семья. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка, ведь именно в семье зарождаются склонности, симпатии, потребности, интересы, а также закладывается основа для формирования нравственных ценностей, жизненных приоритетов и ориентиров. Любой опыт, полученный ребенком в семье, является фундаментом его жизненного сценария, определяет качество его дальнейшей жизни.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетенции в вопросах детской психологии и педагогики, с одной стороны. А с другой стороны, серьезным фактором в изменении качества социализации, с точки зрения формирования нравственно-духовной и гражданской позиции личности ребенка, являются такие общедоступные средства проведения досуга, как телевидение и

интернет, низкая содержательность программ которых, а зачастую и просто их асоциальность, значительно усложняет процессы воспитания здоровой личности.

Не всегда родители могут выбрать время для того, чтобы прийти к специалисту за консультацией по поводу накопившихся психологических проблем в семье, не всегда есть желание и возможность посетить встречи, лекции или семинары, чтобы изучить вопросы, связанные с воспитанием детей, с разрешением собственных проблем психологического характера. Учитывая занятость и повседневную усталость, желание как-то изменить положение в семье может оставаться только желанием, не реализованным в действие. А если это семья, которая находится в трудной финансовой ситуации, то основой ее существования становится выживание.

У любого человека существует потребность в отдыхе, в смене обстановки, во внесении разнообразия в будничную жизнь, в социальных неформальных контактах. Основываясь на удовлетворении этих потребностей, деятельность семейных клубов становится наиболее востребованной формой работы с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Создавая грамотно организованный и разнообразный досуг родителей, специалисты семейных клубов могут задать актуальную тему встречи, тонкой нитью связывая отдельных членов клуба в единую группу.

Сегодня представления о счастливой и полноценной семье становятся нивелированными, размытыми, ценностные ориентиры смещаются или теряются, материальные потребности зачастую полностью вытесняют духовные. А ведь именно духовные ценности могут сделать жизнеспособной семью, сохранить уважение друг к другу, найти верное решение в трудных вопросах. От мудрости, умения и душевных качеств женщины зависит счастье как ее самой, так и ее семьи.

Традиционно принято считать, что на женщину возлагается роль хранительницы семейного очага, так как в силу своих психо-физиологических особенностей она может быть прекрасной матерью, надежной и верной спутницей жизни. Умение выстроить и сохранить свою семью формируется, с одной стороны, благодаря особой интуиции, а с другой – педагогической и психологической грамотности, эмоциональному благополучию, уверенности в собственной значимости. А благополучная семья в свою очередь является залогом счастья женщины.

В структуре деятельности Воспитательного дома работа с семьями ведется в нескольких направлениях, в зависимости от социального запроса обращающихся в учреждение семей. Отделение сопровождения приемных семей и семей, взявших детей под опеку и попечительство, оказывает психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь, исходя из специфики взаимодействия с семьей.

Два отделения Воспитательного дома – отделение дневного пребывания и социального патронажа, отделение реабилитации всей семьи в условиях стационара активно взаимодействуют с семьями в социально-опасном положении, а также с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Центр находится в непрерывном поиске, разрабатывает, адаптирует и внедряет новые формы и методы контактов с семьями разного типа. Огромное внимание Воспитательный дом уделяет профилактической работе, делая особый акцент на семьях, нуждающихся в помощи специалистов в решении проблем социального и психолого-педагогического характера. Именно с этой целью был открыт «Семейный клуб».

«Семейный клуб», созданный на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Воспитательный дом» (далее – Воспитательный Дом), адресуется именно женщинам, нуждающимся в повышении родительской грамотности и культуры.

Программа клуба является долгосрочной. Направления деятельности, способствующие решению задач, можно классифицировать как профилактические, образовательные, информационно-просветительские, социально-психологические и социокультурные.

Актуальность, значимость создания и работы «Семейного клуба» в рамках нашего учреждения в том, чтобы объединить различные типы семей, обратившихся в Воспитательный дом, не только с целью психолого-педагогической поддержки, а вдохновить, научить их быть социально успешными и нравственно зрелыми, способными изменить свой сценарий жизни. Занятия в клубе строятся таким образом, чтобы вызвать живой интерес и желание участвовать в последующих встречах: их темы просты, а содержание многозначно, но ясно для понимания каждым участником встречи.

Вот что пишут в отзывах о занятиях, проводимых в клубе, участницы:

«В атмосфере тепла, добра и света происходит истинное чудо – рождение если не богини, то сверхженщины! Да, именно так чувствуешь себя в конце каждого занятия, ведь кажется, что теперь тебе все под силу!» (Б.Н.С.);

«За эти занятия ко мне вернулось хорошее настроение ... и главное, ко мне вернулось душевное спокойствие!» (О.В.В., мама двоих детей);

«Советы и рецепты, полученные на семинарах, сразу хочется применить на своей кухне, чтобы удивить и порадовать семью» (Б.С.Н., мама двоих детей).

Специалисты учреждения убеждены в необходимости психолого-педагогической и социальной помощи семье, направленной также на кор-

ректировку взаимоотношений «родители – дети» и взаимодействие «родители – Воспитательный дом». Семейный клуб продолжает свою работу, еще многое следует додумать и применить, но уже ясно Клуб – живой организм.

Цели программы «Семейного клуба»:

1. Активизация потенциала семьи с целью ее успешной дальнейшей социализации. Повышение значимости ребенка в семье как главной ценности внутрисемейных отношений.
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни, как фундаменте построения продуктивных внутрисемейных отношений и профилактики сиротства.
3. Повышение родительской компетенции и культуры.

Задачи программы:

- стимулировать и поддерживать детско-родительские отношения, построенные на любви и понимании;
- создавать разнообразные условия для удовлетворения потребностей семьи в отдыхе и общении с учетом основных целей программы;
- развивать взаимодействие между семьями;
- формировать мотивационную готовность родителей к сотрудничеству со специалистами по повышению родительской культуры.

Критерии оценки результативности программы:

- рост количества семей – членов клуба;
- субъективные ощущения успешности социализации самих членов семей;
- экспертное оценивание специалистов учреждения, работающих с семьями, являющимися членами клуба.

Направления деятельности:

1. Образовательное.

Любое занятие преследует цель научить и просветить женщин в вопросах саморазвития и детско-родительских отношений, независимо от формы проведения, будь то семинар, чаепитие или оздоровительные мероприятия, где освещается изначально заданная тема.

2. Оздоровительное.

Оздоровляющими мероприятиями в рамках работы клуба можно назвать совместные выезды семей за город, походы, семинары по здоровой пище, занятия стретчингом. На занятиях по стретчингу женщины учатся выстраивать не только здоровое тело и нервную систему, но и учатся методам противостояния повседневным стрессам и жизненным проблемам,

овладению собственными эмоциями, пытаются воссоздать гармонию внутреннего мира, основы душевного благополучия.

Оздоровительными можно назвать совместные выезды на концерты, а также участие в театрализованных праздниках, создаваемых внутри центра силами воспитанников и специалистов. Праздники в Центре всегда зрелищны, объединяют семьи, детей и сотрудников в едином представлении, которое не просто развлекательно, но также несет в себе цель научение важным человеческим духовным ценностям.

3. Социально-психолого-педагогическое.

Работу в этом направлении ведут психологи и социальные педагоги Центра, организуя регулярные встречи-семинары, освещающие вопросы воспитания детей, детско-родительских отношений, особенностей детской психологии и т.п.

4. Помощь «семья – семье».

Помощь от семьи к семье является основной задачей работы клуба, когда у семьи есть возможность расширить свои социальные контакты, завести новых друзей, решив тем самым проблему изоляции, найти дружескую поддержку, увидеть свои проблемы через призму проблем других семей, передать свой опыт другим.

Ниже мы предлагаем к рассмотрению план занятий и встреч «Семейного клуба» на 2011-2012 год:

Образовательное направление:

«Безопасный маршрут достижения мечты – программа человеческого счастья» (тренинг-семинар),
«Семейная крепость» (тренинг-семинар),
«Особенности гиперактивного ребенка» (теория и практика),
«Детская агрессивность и профилактика девиантного поведения» (теория и практика),
«Маматерапия» (цикл лекций) и пр.

Оздоровительное направление:

«Стрейчинг для взрослых»,
«Здоровая пища – счастливая жизнь» (практикум-семинар),
«Веселые старты» (спортивные игры),
«Чайная церемония» (практикум-семинар),
«Целительные свойства приправ» (практикум-семинар).

Социо-культурное направление:

«Веселая масленица»,

Концертная программа «8 марта»,
«Пасхальная неделя» (программа поздравлений),
«День рождения Воспитательного Дома» (праздничная программа),
«День семьи» – загородная прогулка,
«День туризма»,
Концертная программа «День матери»,
Праздничная программа «С Новым годом!».

Литература.

1. Семья: педагогика, психология, социальная работа / под редакцией А.А. Реана. М.: Издательство «Москва», 2010.

Социальное сопровождение замещающих семей

Николаева Милена Ивановна

Аннотация: в статье представлены задачи отделения психолого-педагогической помощи, включающего службу сопровождения приемных и опекаемых детей, формы и методы работы с ними, в частности, групповая развивающая и коррекционная работа, тематика занятий, показатели их эффективности.

Ключевые слова: формы консультирования взрослых, школа опекунов и приемных родителей, эффект группового взаимодействия.

Summary: in the article the problem of separation of psychological and educational assistance, including service support and foster children under guardianship, forms and methods of work with them, in particular, the group develops and remedial work, the subject of studies, indicators of their effectiveness.

Keywords: Adult forms of counseling, school trustees and the adoptive parents, the effect of group interaction.

Социальное сопровождение замещающих семей Калининского района осуществляется специалистами отделения психолого-педагогической помощи, включающего службу сопровождения приемных и опекаемых детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга» (далее – Отделение), которое было создано летом 2006 года.

Задачами Отделения являются: консультирование опекунов и приемных родителей по вопросам их прав и обязанностей; помощь в вопросах воспитания детей, поддержания психического и физического здоровья, разрешения семейных конфликтов; содействие в определении и (или) изменении образовательного маршрута несовершеннолетних, трудоустройстве, организации досуга и отдыха, получении материальной помощи.

Всего на обслуживании в отделении состоит около 300 замещающих семей. Это дети в возрасте от 3 до 18 лет и взрослые в возрасте от 18 до 73 лет – приёмные родители, опекуны и другие члены семьи. Самостоятельный запрос об оказании психологической помощи на момент приема на обслуживание имеют примерно 30% от общего числа обратившихся семей.

Учитывая, что в приемные и опекунские семьи попадают в подавляющем большинстве дети из родительских семей с неблагополучными условиями и государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющие педагогическую запущенность и задержку психического развития, а большинство опекунов являются людьми старшего и преклонного возраста, как правило, не осознающими имеющиеся нарушения и особенности развития детей, то главной задачей психолога становится мотивация семьи к психологической работе и сотрудничеству со специалистами Отделения. Благодаря проводимым психолого-диагностическим и психолого-педагогическим беседам с замещающими родителями уже к концу первого года работы с семьями доля семей, получающих психологическую помощь, возрастает до 60%.

Основными формами консультирования взрослых в случае нарушений и/или невысокого уровня мотивации к серьезной психологической работе являются эмоциональная психологическая поддержка и психолого-педагогическая беседа, имеющая целью разъяснение психологических особенностей детей, их потребностей в зависимости от возраста, оптимальных методов взаимодействия с ребёнком и способов урегулирования конфликтов.

Большинство обратившихся за психологической помощью (около 80%) испытывают трудности во взаимоотношениях с опекаемыми детьми, особенно подростками, а также обращаются за помощью в решении проблем обучения и поведения детей.

В процессе психолого-диагностических бесед с членами замещающих семей и при психологическом диагностировании несовершеннолетних, как правило, выявляются нарушения семейных взаимоотношений. Это сопровождается определённым негативным семейным сценарием и невысоким уровнем дифференциации личности взрослых членов семьи, а также, в большинстве случаев, заниженной самооценкой у детей и высоким уровнем тревожности у всех членов семьи.

В более чем половине случаев индивидуальное консультирование, начавшись по запросу опекуна/приемного родителя для решения проблем ребенка, постепенно переходит в область решения достаточно глубоких личностных проблем опекуна или семейной системы.

После 2-х лет работы Отделения специалисты пришли к идее о введении групповых форм психологической работы, поскольку оказалось, что большинство замещающих семей имеют сходные трудности. Групповая развивающая и коррекционная работа могла быть направлена на повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков опекунов с одной стороны, а с другой – на развитие коммуникативных и социальных навыков и коррекцию эмоционально-волевой сферы у подростков. Наряду

с прямым увеличением числа семей, которые смогут получить своевременную психологическую помощь, должно было произойти повышение её эффективности за счет специфических процессов групповой динамики и так называемого эффекта «от равного к равному».

В результате с 2008 года на базе отделения проводились:

– социально-психологические тренинги подростков (Источники: Р.М. Битянова «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками»; Б.Р. Матвеев «Программа практических занятий развития личности подростка»; Е.В. Федосеенко «Психологическое сопровождение подростков»);

– занятия в «Школе опекунов и приёмных родителей» (далее – ШОПР)

(Источники: Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»; Г.Э. Бреслов «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности»; сборники благотворительных организаций по работе с приемными и опекаемыми детьми и др.).

Темы занятий в ШОПР:

- «Безусловная любовь, 5 языков любви»;
- «Психологические и физические особенности детей, оставшихся без попечения родителей (последствия и способы преодоления материнской депривации и психотравмирующих ситуаций)»;
- «Возрастные периоды развития детей»;
- «Основные поведенческие проблемы у детей. Способы их решения»;
- «Помощь ребёнку – главное не навредить»;
- «Знаем ли мы наших детей? Проблема или особенности, недостатки или продолжение достоинств? Эффективные способы обучения»;
- «Умеем ли мы слушать? Приемы активного слушания»;
- ««Я» сообщение как способ общения и воспитания»;
- «Дисциплина. Как её достичь?»;
- «Конфликты и их разрешение»;
- «Мужчины и женщины. Два разных мира»;
- «8 стадий жизненного цикла Э. Эриксона»;
- другие темы по запросу участников.

Главными задачами занятий в ШОПР стали информирование опекунов и приёмных родителей по широкому кругу психолого-педагогических вопросов и, самое главное, обучение практическим навыкам правильного, а значит эффективного общения и воспитания.

За период с мая 2008 года, когда было проведено первое тематическое занятие, посвящённое подготовке детей к школе, годовой цикл занятий в ШОПР прошли 4 группы опекунов и приёмных родителей

(всего около 50 человек, многие из которых занимаются 2–3 года). Группа во время занятий – 8–10 человек; продолжительность одного занятия – 3 часа; периодичность занятий – 1 раз в 2 недели.

Главным показателем достаточно высокой эффективности данной формы работы, кроме тёплых отзывов участников, является заметное улучшение детско-родительских отношений, а также значительное повышение показателей посещаемости и школьной успеваемости у детей, чьи опекуны прошли курс занятий. Кроме того, имеются многочисленные отклики подростков и наблюдения сотрудников отделения, подтверждающие изменение у участников занятий стиля педагогических воздействий с неконструктивных (гиперопека, диктат, попустительство) на конструктивные (сотрудничество).

За прошедшее время выяснилось, что кроме освоения необходимых педагогических знаний, умений и навыков занятия позволяют клиентам за счет эффекта группового взаимодействия решить многие личностные психологические проблемы. Занимаясь вместе продолжительное время, опекуны и приемные родители, посещающие занятия, становятся группой поддержки, настоящим клубом единомышленников. Опекаемые/приемные дети членов клуба «Доверие» (под эгидой которого функционирует ШОПР) вместе посещают тренинги, занимаются спортом, ходят друг к другу в гости. Семьи, прошедшие обучение, получив не только знания, но и необходимую им психологическую поддержку, в дальнейшем самостоятельно справляются с решением возникающих проблем, что, наверное, и является главной целью проводимой социально-психологической работы.

Организация работы семейных клубов

Русакова Н.А., Груша С.А., Земскова Е.Р., Федорова Н.Н.

Аннотация: статья актуализирует роль семьи как первичного института социализации ребенка, представляет алгоритм разработки программы семейного клуба и основные ее этапы, направления, формы и методы работы клуба.

Ключевые слова: родительская среда, план мероприятий и их анализ, реализация программы, итоговая диагностика результативности программы.

Summary: Article updated by the role of the family as the primary institution of socialization of the child, the algorithm is developing a program of family club and its main stages, directions, forms and methods of work of the club.

Keywords: parental environment, action plan and analysis, the implementation of the program, the final diagnosis of the impact of the program.

Роль семьи в формировании и становлении личности очень велика. Именно семья является первичным институтом социализации, обладающим необычайно широким воздействием на ребенка. С нее начинается накопление жизненного опыта, формирование моральных и этических ценностей, интересов, усвоение социальных норм и культурных традиций общества.

Социологическими исследованиями выявлено, что воздействие семьи на ребенка сильнее, чем воздействие школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, успешность процессов духовного и физического становления в наибольшей степени зависит от социального климата в современной семье.

Влияние социального кризиса в стране в настоящее время привело к деформации внутрисемейных отношений, ослаблению воспитательных возможностей, искажению нравственно-ценностных ориентаций. Все больше семей оказывается на грани перехода из категории «условно благополучных» в категорию группы «риска».

В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия приоритетным направлением представляется обращение к внутренним резервам семьи, оптимизация внутрисемейных отношений, создание условий для

формирования ответственного родительства, то есть предпосылок для воспитания и образования ребенка.

Одной из наиболее эффективных форм работы в данной области может стать организация и функционирование семейных клубов.

Актуальность создания клубов на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга» (далее – Центр) обусловлена прежде всего тем, что основной деятельностью учреждения является поддержка семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Работа специалистов учреждения с данной категорией клиентов позволяет выявить круг проблем, вопросов, с которыми чаще всего сталкиваются подобные семьи и с которыми они обращаются за помощью в Центр.

Таким образом, возникла идея объединения таких семей по запросам, пожеланиям, проблемам. Специалистами Центра был проведен опрос, в результате анализа которого получены следующие результаты:

- социально-педагогические услуги – 30%;
- социально-психологические услуги – 30%;
- взаимодействие многодетных семей – 30%;
- другие запросы – 30%.

На основании анализа запросов целевых групп были определены три основных направления деятельности и созданы 3 клуба:

- клуб «Гнездышко» для многодетных семей на базе отделения дневного пребывания несовершеннолетних (взаимодействие многодетных семей);
- клуб для приемных семей «Аистенок» на базе отделения социально-правовой помощи (социально-педагогические услуги);
- клуб для семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Клуб родительского общения» на базе отделения психолого-педагогической помощи (социально-психологические услуги).

В рамках деятельности каждого из клубов были разработаны и реализуются программы, направленные на решение задач, сформулированных на основании конкретных запросов обслуживаемых семей определенного структурного подразделения.

Программы клубов разработаны по единому алгоритму, который предполагает наличие паспорта программы (краткой характеристики) и основных этапов: подготовительного, деятельностного и аналитического.

I этап, подготовительный, предполагает проведение деятельности, направленной на выявление, определение и конкретизацию социального запроса целевой группы, заключение договоров (в случае взаимодействия

со сторонними организациями), составление плана мероприятий, согласование графиков, а также разработку методической документации, необходимой для реализации данной программы: анкет, социальных диагностик, раздаточных материалов и т. д.

II этап, деятельностный, предполагает непосредственную реализацию плана мероприятий программы в соответствии с задачами и социальными запросами целевой группы.

III этап, аналитический, предполагает мониторинг эффективности программы, фиксирование результатов, корректировку и составление рекомендаций для дальнейшей работы с учетом полученных данных, подведение итогов.

Комплексная реализация направлений деятельности клубов может осуществляться как специалистами структурных подразделений учреждения, так и приглашенными специалистами системы образования, здравоохранения, правовых органов в структуре заявленных программ.

Работа семейных клубов включает в себя теоретические и практические направления, которые могут быть реализованы на каждом из этапов программы.

Теоретическое направление работы клубов (лекции, семинары, индивидуальное, групповое консультирование и т. д.) способствует в решении таких задач, как психолого-педагогическое и социально-правовое просвещение родителей, осознание внутрисемейных проблем и родительских стереотипов, расширение знаний родителей о психологии семейных и детско-родительских отношений, формирование осознанной родительской позиции.

Практическое направление деятельности клубов (проведение досуговых мероприятий, тренингов, круглых столов, ролевых игр и т. д.) ориентировано на решение таких задач, как овладение коммуникативными навыками сотрудничества и эффективного детско-родительского взаимодействия, восстановление и сохранение семейных связей, сплоченности, налаживание межличностных внутрисемейных отношений.

В рамках клубной деятельности на базе учреждения организуются семейные праздники, творческие мастерские, совместные культурно-массовые мероприятия. Деятельность клубов очень динамична – в соответствии с пожеланиями целевых групп специалисты стараются сделать работу актуальной, а вариативные формы и виды клубной деятельности позволяют создать условия для удовлетворения запросов каждой целевой группы.

Эффективность и результативность деятельности клубов специалисты оценивают как по количественным, так и по качественным показателям.

Количественный показатель можно определить по увеличивающемуся количеству семей, желающих участвовать в их работе, а также по отзывам и опросам участников. Так, например, в 2010 году было обслужено по данному направлению деятельности 59 человек, в 2011 – 146 человек, в 2012 году – 574 человека.

Критериями качественной оценки результативности работы клубов могут стать показатели диагностик, проводимых на начальном этапе работы и по окончании срока реализации программы.

Так, например, в программе «Родительская среда», реализуемой на отделении психолого-педагогической помощи, критериями являются снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение уровня коммуникативных навыков и т. д.

В программе «Семь Я» для многодетных семей – налаживание детско-родительских отношений, повышение интереса к совместному семейному творчеству, формирование ответственного родительства, повышение значимости семейных ценностей, традиций и т. д.

Реализация теоретического и практического направлений программ, предусматривающих системную работу с семьями в условиях деятельности клубов, может стать эффективным средством в решении проблем семейного неблагополучия, профилактики социального сиротства, формирования осознанной родительской позиции.

Таким образом, создание и функционирование клубов способствует сохранению и восстановлению семейных связей и решению обобщенной цели клубов – профилактике семейного неблагополучия.

Клубная деятельность, осуществляемая учреждением, представлена на примере работы клуба для приемных семей «Аистенок».

1 этап создания клуба «Аистенок»

Выявление запроса. Формирование целевой группы.

Разработка критериев оценки эффективности.

Первичная диагностика.

АНКЕТА

Уважаемые друзья!

Учитывая Ваши пожелания, на базе отделения социально-правовой помощи мы планируем создание клуба для приемных семей. Просим Вас ответить на предложенные вопросы. Это поможет нам наиболее интересно организовать совместную деятельность.

1. Считаете ли Вы необходимым и полезным общение с другими приемными семьями Приморского района?

– Да.

– Нет.

2. Какие проблемы Вы считаете наиболее актуальными для Вашей семьи? _____

3. С какими специалистами Вам будет интересно (или необходимо) пообщаться в рамках работы клуба?

– Психолог.

– Юрист.

– Специалист органов опеки и попечительства.

– Социальный педагог.

– Специалисты отдела образования.

– Медицинские работники.

– Другие _____

4. Какую информацию Вы хотели бы получить от специалистов? _____

5. Как часто Вы хотели бы посещать клуб?

– 1 раз в месяц.

– 1 раз в квартал.

– Другое.

6. Какие мероприятия для Вас были бы интересными?

– Экскурсии.

– Встречи со специалистами и представителями государственной власти в районе.

– Досуговые мероприятия.

– Дискуссии.

- Беседы-лекции.
- Тренинги.
- Другое _____

7. Ваши предложения по работе клуба? _____

8. Предложите свое название клуба _____

2 этап создания клуба «Аистенок»

Разработка программы деятельности клуба.
Постановка целей, задач, утверждение плана мероприятий.

Разработчик программы	Морозова Ирина Олеговна, заведующая отделением социально-правовой помощи
Нормативно-правовая база	Семейный Кодекс РФ; Гражданский Кодекс РФ; Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон №48 – ФЗ от 24.04.2008 «Об опеке и попечительстве»; Федеральный закон № 159 – ФЗ от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный закон №195–ФЗ от 10.12.1995 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ №829 от 17.07.1996 «О приемной семье».
Цель программы	Создание системы социальной психолого-педагогической поддержки приемных семей, направленной на оптимизацию семейных отношений.
Задачи программы	1. Оказание содействия в успешной социализации приемного ребенка в семье: – оказание содействия в адаптации ребенка; – обеспечение психолого-педагогической поддержки приемным семьям; – содействие в создании благоприятного микроклимата в семье. 2. Организация сопровождения приемных семей, нуждающихся в получении социальной, материальной, правовой, психологической и других видов помощи. 3. Обеспечение межведомственного взаимодействия с организациями, работающими с приемными семьями. 4. Популяризация среди населения семейной формы устройства детей: сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы и методы работы	<ul style="list-style-type: none"> – встречи со специалистами и представителями государственной власти в районе; – досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия; – дискуссии; беседы-лекции; – социальное сопровождение приемных семей; – консультирование; – цикл экскурсий «Пригороды Петербурга»; – тренинги; – юридическая и психологическая помощь и поддержка.
Целевая группа	Приемные семьи
Сроки реализации программы	1 год
Участники реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специалисты учреждения: психологи, педагоги-психологи, специалисты по социальной работе, социальный педагог, юрист. 2. Общественные организации. 3. Благотворительные фонды.
I этап программы. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – разработка плана мероприятий по социальному психолого-педагогическому сопровождению приемных семей; – заключение договоров с организациями, взаимодействие с которыми планируется в рамках реализации программы; – согласование графиков предполагаемых мероприятий; – разработка рекламного материала (брошюры, буклеты); – разработка критериев оценки эффективности программы, необходимой для реализации программы документации, создание методической базы.
II этап программы. Деятельностный	Разработка, согласование, утверждение плана мероприятий
III этап программы. Аналитический	<p>Данный этап предполагает промежуточную оценку результативности и эффективности программы, определения актуальности дальнейшей работы с целью ее коррекции. Для промежуточной оценки эффективности программы используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – отзывы приемных семей; – анализ проведенных мероприятий. <p>Коррекция деятельности, составление рекомендаций для дальнейшей работы с учетом полученных результатов, дальнейшее взаимодействие с субъектами профилактики.</p>
Критерии эффективности программы	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня информированности приемных семей о деятельности организаций, работающих с данной категорией; – повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей; – стабилизация морально-психологического климата в приемных семьях; – сокращение периода адаптации приемных детей; – стабильность и увеличение состава целевой группы; – расширение интересов целевой группы; – желание продолжить сотрудничество.
Механизмы оценки критериев	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – диагностика; – устный опрос.

План мероприятий программы клуба «Аистенок»

№	Мероприятие	Формат мероприятия
I квартал		
1	Детские капризы: причины и способы устранения.	Дискуссия.
2	Проблемы устройства детей в приемные семьи. Правовые аспекты.	Встреча с приглашенными специалистами.
3	«Пригороды Петербурга. Стрельна».	Экскурсия.
II квартал		
4	Детская ложь: причины и способы устранения.	Дискуссии, встречи с приглашенными специалистами.
5	Права и обязанности.	Правовое консультирование.
6	«Пригороды Петербурга. Кронштадт».	Экскурсия.
III квартал		
7	Роль семьи в развитии ребенка.	Психологический тренинг на установление детско-родительских отношений в семье.
8	«Пригороды Петербурга. Гатчина».	Экскурсия.
9	Влияние взаимоотношений матери и ребенка на его психическое и физическое здоровье.	Дискуссии.
IV квартал		
10	Улучшение семейного микроклимата.	Беседа-лекция.
11	Стилевые особенности воспитания ребенка.	Тренинг.
12	«Пригороды Петербурга. Царское Село».	Экскурсия.
В течение года проведение индивидуальных и групповых консультаций с профильными специалистами по запросам приемных семей.		

3 этап создания клуба «Аистенок»

Реализация программы. Анализ мероприятий.
Итоговая диагностика результативности программы.

Итоговая диагностика проводится, как правило, в форме опроса участников с целью оценки результативности и эффективности программы, а также определения направлений дальнейшей деятельности.

Примерный текст опроса:

– Что нового Вы узнали о деятельности организаций, оказывающих услуги приемным семьям? Полезна ли Вам данная информация?

– Какие темы лекций, дискуссий, бесед, проводимых педагогами и психологами, были Вам наиболее интересны и информативны?

– Какие темы по психолого-педагогическим вопросам Вы бы хотели обсудить в дальнейшем?

– Какие формы работы Вы считаете наиболее интересными? (тренинги, лекции, семинары, круглые столы, конференции, презентации, деловые игры, экскурсии, досуговые мероприятия и т. п.).

– Помогают ли Вам полученные знания, навыки в улучшении психологического климата в Вашей семье?

– Как знания, приобретенные в клубе, повлияли на адаптацию Вашего приемного ребенка?

– Какие мероприятия Вы бы предложили для успешной работы клуба?

– Организация каких мероприятий будет интересна для Ваших детей?

– Посоветуете ли Вы своим друзьям, воспитывающим приемных детей, принять участие в работе нашего клуба?

Надеемся, что наш опыт будет полезен специалистам, осуществляющим работу с приемными семьями.

Литература.

1. Коростелев С.П., Реан А.А. Комплексная социальная психолого-педагогическая программа «Защита детства» / Мир детства. 2002.
2. Нечаев А.М. Споры о детях. М., 1989. С.100.
3. Социальная педагогика. Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М., 2004.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2004.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Редкол: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.; гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.
7. Посысоев Н.Н. (ред.) Основы психологии семьи и семейного консультирования ДОС. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

Семейный клуб как форма работы с принимающими семьями

Степаненко Юлия Анатольевна, Лутцева Анна Александровна

Аннотация: в статье представлены исторические аспекты развития института принимающей семьи; обосновывается профессиональное сопровождение принимающей семьи, направленное на укрепление детско-родительских отношений и обучение новым способам взаимодействия, профилактику эмоционального выгорания принимающих родителей, повышение у ребенка уверенности в собственных силах, развитие коммуникативных навыков, закрепление конструктивных способов взаимодействия; приведены примеры успешных практик. Представлена программа психологического детско-родительского занятия в рамках встреч семейного клуба.

Ключевые слова: формы семейного устройства, семейный клуб, социально – досуговое выездное мероприятие.

Summary: The article presents the historical aspects of the host institution of the family; substantiated professional support of the host family, aimed at strengthening the parent-child relationship, and learning new ways of interaction, prevention of burnout host parents, raising a child self-confidence, develop communication skills, strengthening of constructive interaction, are examples of successful practices. Presents a program of psychological child-parent sessions at the meetings of family club.

Keywords: forms of family (arrangement), a family club, social - leisure-catering event.

История развития института принимающей семьи (в данной статье термин «принимающая семья» используется для обозначения любого типа семьи, принявшей на воспитание ребенка: опекунской семьи, приемной семьи, семьи усыновителей) в России уходит корнями в XVIII век, когда Екатерина II издала Указ «Учреждения для управления губерниями» от 7 ноября 1775 г. В ст. 301 этого документа говорилось: «Буде же малолетний остался без всякого имения, тогда городской сиротский суд старается поместить малолетнего по состоянию его, или в общественных для сирых училищах, или у доброхотных людей, дабы научился науке, или промыслу, или ремеслу, и доставлен был ему способ учиться добрым гражданином». Так в России зародилась одна из форм воспитания детей-сирот – патронат,

целью которого являлась передача детей, оставшихся без родителей, в семьи «на руки надежным, добродетельным и добронравным людям за умеренную плату».

Под патронажем Императрицы существовали воспитательные дома и приюты, главное назначение которых было укрыть детей на время от беды, а затем отправить в семью «благонравного поведения» [1].

На сегодняшний день в нашей стране существуют такие формы семейного устройства, как опека, приемная семья, усыновление. Прежде чем принять ребенка на воспитание в семью, граждане проходят обязательное обучение в учреждениях, занимающихся подготовкой лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. В настоящее время актуальна проблема профессионального социального сопровождения принимающих семей в связи с тем, что в России отсутствуют нормативно-правовые акты, определяющие обязательность профессионального сопровождения для принимающих семей. Взаимодействие со службами по сопровождению не является обязательным для принимающих семей и носит рекомендательный характер.

За последние годы необходимость профессиональной социальной поддержки принимающих семей в нашей стране стала очевидной в связи с ростом числа отказов от приемных детей. В своем жизненном опыте ребенок, оставшийся без попечения родителей, возможно, уже имеет последствия жестокого обращения, сформированные неконструктивные модели поведения, привязанность к кровной семье или нарушение привязанности. Возвращение ребенка из принимающей семьи обратно в детское учреждение может стать для него еще одной психологической травмой. Причины вторичного отказа связаны не только с психолого-педагогической неподготовленностью принимающих родителей, их социальной незрелостью, но и в большей степени с нестабильностью детско-родительских отношений. Несмотря на то что принимающие родители проходят предварительную теоретическую подготовку перед приемом ребенка в семью, этих знаний оказывается недостаточно для полноценного функционирования принимающей семьи. Уже на первом этапе адаптации и построения новых связей внутри семейной системы возникают трудности, с которыми семья может справиться только с профессиональной помощью специалистов служб сопровождения. В дальнейшем также очень важно поддерживать контакты с принимающей семьей.

Профессиональное сопровождение принимающей семьи является необходимым условием ее успешного функционирования. Многие принимающие родители настороженно относятся к контакту с представителями государственных структур (органы опеки и попечительства, социальные службы и т. д.), так как опасаются негативных последствий огласки вну-

трисемейных трудностей. Привлечение семьи к участию в организованных досуговых мероприятиях позволяет сформировать положительную установку на сотрудничество со специалистами службы сопровождения. Практический опыт работы нашего учреждения показывает востребованность организации встреч принимающих родителей и детей в рамках семейного клуба.

Из этимологии понятия «клуб» следует, что клуб это место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими, развлекательными и пр.), объединяющихся в целях удовлетворения потребностей духовного общения, оказания взаимопомощи, организации отдыха и разумных развлечений и т. д. [3].

Данный формат встреч соответствует содержанию одного из основных направлений деятельности учреждения по сопровождению принимающих семей и находит свое выражение в такой форме работы, как семейный клуб.

Семейный клуб – это форма социально-психолого-педагогического сопровождения принимающих семей, включающая групповую и индивидуальную психологическую работу как с взрослыми, так и с детьми, а также проведение культурно-познавательных и досугового-развлекательных мероприятий (мастер-классы, творческие и театральные мастерские, экскурсии, тематические праздники и т. д.). Работа семейного клуба направлена на оказание профессиональной поддержки принимающим семьям и профилактику вторичных отказов от приемных детей. Основными задачами деятельности семейного клуба являются: укрепление детско-родительских отношений; повышение качества жизни принимающих семей; развитие личностного и творческого потенциала детей и взрослых, профилактика эмоционального выгорания и повышение педагогических компетенций принимающих родителей. Встречи проводятся один раз в месяц и носят регулярный характер.

Планируя каждое мероприятие, мы всегда ориентируемся на целевую аудиторию, на потребности и возможности взрослых и детей, учитываем их возрастные, индивидуальные особенности.

Досуговые мероприятия, проводимые в рамках семейного клуба, направлены на активацию внутренних ресурсов семьи, вовлечение взрослых и детей в совместную деятельность посредством решения поставленных задач, поиска и принятия решений, постановки целей, проявления свободы и ответственности, анализа предпринятых действий. Участие в различных мастер-классах, творческих мастерских, тематических мероприятиях (Приложение 1) позволяет и ребенку и взрослому не только интересно и познавательно занять досуг, но провести время вместе, сосредоточив внимание друг на друге, не отвлекаясь на внешние факторы. Следует отме-

тить, что творческие задания планируются с учетом личных особенностей и возможностей каждого из участников и заранее предполагают успешный результат деятельности как взрослого, так и ребенка, что позволяет им повысить и укреплять самооценку.

Психологические занятия в детско-родительских группах (Приложение 2) способствуют укреплению психологических ресурсов семьи и профилактике эмоционального выгорания принимающих родителей, дают родителям и детям возможность научиться конструктивным способам взаимодействия и посмотреть друг на друга с новой стороны. Встречи в семейном клубе помогают созданию хорошего контакта принимающей семьи со специалистами служб сопровождения. В результате занятий у участников формируется доверие к специалистам, что способствует эффективному сопровождению семьи. В случае осложнения семейной ситуации такие родители охотнее обращаются за профессиональной помощью. Наблюдение за семьей во время встреч семейного клуба позволяет своевременно заметить начинающийся кризис или разлад во взаимоотношениях родителей и детей и оказать комплексную профессиональную поддержку, предотвращая вторичный отказ от ребенка. Для участия в семейном клубе привлекаются не только те семьи, которые имеют актуальные психологические проблемы, но и семьи, на данный момент успешно справляющиеся с задачами воспитания. Это позволяет создать оптимистический настрой у принимающих родителей и способствует эффективному обмену опытом. Принимающие родители имеют возможность встречаться, обсуждать возникшие проблемы, делиться опытом преодоления сложных ситуаций, общаться с людьми, объединенными общей целью, – воспитание приемного ребенка.

Таким образом, можно констатировать, что основными результатами использования технологии клуба для принимающих семей являются:

Во-первых, укрепление детско-родительских отношений и обучение новым способам взаимодействия. Уже по возвращении домой, взрослые и дети применяют полученные навыки в совместной деятельности. В повседневной жизни родители и дети начинают использовать понравившиеся игры и ритуалы, некоторые из которых в дальнейшем становятся семейными традициями.

Пример 1: принимающая мать 3-х несовершеннолетних опекаемых в одной из встреч сказала: «Спасибо Вам за нашу новую семейную традицию, теперь мы каждый вечер вместе с ребятами собираемся и делимся впечатлениями за прошедший день (семья адаптировала упражнение «Свеча», которое проводится по итогам прошедшего мероприятия или

комплекса занятий, когда участники в конце делятся настроением и впечатлениями за прошедший день, по проведенным занятиям).

Во-вторых, создание хорошего контакта принимающей семьи со специалистами Центра. В результате занятий у участников формируется доверие к специалистам, что способствует эффективному сопровождению семьи. В случае осложнения семейной ситуации такие родители охотнее обращаются за профессиональной помощью.

В-третьих, профилактика эмоционального выгорания принимающих родителей. Смена обстановки, внимание к собственным чувствам, обмен опытом и получение положительной обратной связи от участников способствуют восстановлению и укреплению психологических ресурсов принимающих родителей. Со слов взрослых, участие в групповом занятии во время встречи в рамках семейного клуба дает им возможность эмоционально разрядиться, снять накопившуюся усталость.

Пример 2: приемная мама 14-летнего подростка: «Мой ребенок растет, и вместе с ним растут и проблемы. Во время встреч с другими родителями я каждый раз открываю для себя что-то новое, смотрю по-новому на привычные вещи. Мы обмениваемся опытом, хоть и не всегда положительным, но тем не менее многие вещи становятся более понятными. Наши дети знакомятся друг с другом, видят, что они не одни. Радуются каждой встрече друг с другом и со специалистами, ведь они для них уже знакомые старшие товарищи, которые каждый раз учат их чему-то новому, интересному. И вообще вместе детей поднимать легче!».

В-четвертых, повышение у ребенка уверенности в собственных силах, развитие коммуникативных навыков, закрепление конструктивных способов взаимодействия. После проведенных занятий детям легче выразить свои чувства, они могут их назвать. Успешный опыт участия в групповых упражнениях укрепляет положительное самоотношение ребенка, расширяет его представления о себе и других.

Приложение 1

Социально-досуговое выездное мероприятие

Цель мероприятия: укрепление детско-родительских отношений посредством взаимодействия в игре и спортивных мероприятиях. Профилактика

родительского выгорания. Закрепление позитивной атмосферы для продолжения работы в 2012 году.

Задачи:

- отработка навыков взаимодействия в команде;
- развитие понимания ребенка и взаимное выражение своих теплых чувств;
- совместная творческая и физически активная деятельность как способ продуктивного взаимодействия;
- снятие психологического напряжения у приемных родителей;
- хорошее настроение участников в результате совместно проведенного времени.

Используемые методы работы:

- организации досуга – помощь в организации свободного времени для реализации собственных интересов семьи;
- коммуникации – развитие навыков общения, обмена информации среди семей, находящихся в одном социальном поле – «приемная семья»;
- активного участия – вовлечение членов приемной семьи в активную спортивную, досуговую деятельность.

Место и сроки проведения мероприятия: 20.05.2012 г., Курортный район Санкт-Петербурга.

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ

Приветствие. Приветствие участниками группы друг друга. Знакомство группы с правилами работы, программой, организационные вопросы, режим.

Вступительное слово ведущего: «Все мы иногда мечтаем. А скажите, кто знает, как еще это можно назвать? (ждем правильного ответа – «строить песочные замки», чтоб сами сказали и обратили внимание). Мечтать – это захватывающе и увлекательно, фантазия помогает нам увидеть, какой интересной может быть наша жизнь. Порой наши мечты сбываются, случается же и так, что нет. А зависит это ни от кого иного, как от нас самих. Что надо сделать, чтобы сбылись мечты? (подводим к ответу – «прикладывать усилия; делать это сообща, дружно; идти к цели, и т.п.»). Сегодня мы с вами будем строить самые настоящие замки из песка и проверим, что нам может помочь сделать свои мечты реальными».

Введение в игру и формирование команд:

Цель: знакомство участников с правилами, целями и задачами игры, формирование команд.

Оборудование: цветные карточки.

Время: 10 мин.

Описание: участникам предлагается разделиться на команды. Для этого каждому участнику выдается цветная карточка. Участники, объединенные карточками одного цвета, являются членами одной команды. Ведущие рассказывают, что, для того чтобы построить замки, командам необходимо будет пройти несколько испытаний, в которых они получают предметы, необходимые им для строительства.

Игра «Паутина».

Цель: налаживание взаимодействия в команде, сплочение команды, коррекция отношений в команде.

Оборудование: канат, веревки, скотч, ножницы.

Время: 30 мин.

Описание: участникам каждой команды надо перебраться на другую сторону паутины, не задев при этом резинку или веревку. А также нельзя использовать одну и ту же ячейку больше одного раза (использованная ячейка помечается). После того как вся команда перебралась через Паутину, она получает детское ведро, в которое позже команды будут набирать воду.

«Паутина» вяжется между двух деревьев и состоит из двух горизонтально натянутых веревок, а между ними – обычная бельевая резинка, кусочки которой завязаны так, чтобы образовать небольшие ячейки. Они должны быть такого размера, чтобы ребенок мог пролезть на другую сторону, не задев резинку или веревку.

Игра «Водонос».

Цель: налаживание взаимодействия в команде, коррекция отношений в команде.

Оборудование: ложки на палках.

Время: 1,5 часа.

Описание задания: каждой команде необходимо при помощи ложки, зафиксированной на длинной палке, наносить воды в ведро (полученное в предыдущей игре).

Игра «Необычный волейбол».

Цель: развитие навыков взаимодействия в команде, фиксация позитивной атмосферы.

Оборудование: волейбольная сетка, волейбольный мяч, 2 покрывала.

Время: 30 мин.

Описание задания: в игре участвуют две команды, играющие в волейбол, но не руками, а покрывалом, за концы которого держится каждый из игроков. Победители получают предмет для строительства замка – детскую лопатку.

Подготовка к строительству замка.

Цель: развитие коммуникативных и творческих навыков.

Оборудование: нет.

Время: 15-20 мин.

Описание задания: соревнующимся командам необходимо собрать природный материал для строительства Замка.

«Строительство Замка».

Цель: выработка навыков внутригруппового взаимодействия, развитие коммуникативных и творческих навыков.

Оборудование: песок, ведро с водой, лопатка, природный материал.

Время: 1 час.

Описание: команда получает задание из имеющихся средств и песка построить свой семейный замок, но участники в команде не должны разговаривать, общение в командах должно происходить с помощью мимики и жестов. Заговорившему дается соска, которую он держит во рту до конца игры.

По окончании строительства каждая команда представляет свой Замок.

Подведение итогов игры.

Поздравление именинников, рожденных весной. Пикник.

Обратная связь по мероприятию.

Цель: получение обратной связи от участников тренинга.

Оборудование: нет

Время: 15–20 мин.

Описание: каждый из участников делится впечатлениями о прошедшем мероприятии, своими пожеланиями на будущее.

**Программа психологического детско-родительского занятия
в рамках встреч семейного клуба**

1. Упражнение «Приветствие».

Цель: знакомство, участники делятся своим настроением.

Оборудование: фломастеры, бейджи.

Время: 10–15 мин.

Описание: участников просят написать свое имя на бейдже, представиться: назвать свое имя, поделиться своим настроением, рассказать, что хотят для себя получить на занятии.

2. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто....».

Цель: развитие чувства сплоченности, снятие напряжения.

Оборудование: нет.

Время: 10 минут.

Описание: группа рассаживается по кругу. Ведущий убирает свой стул в сторону, а сам становится в центр круга. Его цель – снова сесть на освободившийся стул. Для этого он произносит следующие слова: «Поменяйтесь местами те, кто... носит голубые джинсы... любит бывать на море... и т. п.» Те участники, для кого справедливо сказанное, меняются местами, ведущий занимает свободный стул. Участник, не успевший сесть, становится следующим ведущим. Хорошо, если члены группы вспомнят как о сильных, так и о слабых сторонах человеческого характера, пристрастиях, недостатках, успехах и неудачах и т. п.

Обсуждение:

- Что стало для меня неожиданностью?
- Чувствуете ли вы, что нашли достаточно «родственных душ»?
- Радует ли вас, что между вами так много общего?

3. Упражнение «Скала».

Цель: развитие навыков поддержки в группе; сплочение группы.

Оборудование: скамья.

Время: 15–20 минут.

Описание: участникам предлагается встать на скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддерживанием). Падение со скамьи возвращает участника в начало. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники.

4. Упражнение «Фантом».

Цель: расширение осознанности в отношении переживания и выражения эмоций.

Оборудование: старые обои, карандаши (краски) синего, красного, желтого, черного цветов.

Время: 20–25 минут.

Описание: обращение к детям: «Ваша мама бывает разная – грустная, ласковая, уставшая, радостная, сердитая, веселая. Когда мама радостная, какого она цвета? (идет выбор цвета). Когда злится? Когда грустит? Когда веселая? Когда обижена? Когда удивлена?» Родителю предлагается лечь на кусок обоев, ребенок обрисовывает его так, чтобы получился силуэт. Далее детям предлагается раскрасить свою маму.

Обсуждение:

- Где в своем теле вы ощущали злость, страх, грусть и радость?
- Какое чувство тебе легче всего представить и ощутить в теле?
- А какое труднее?
- Были ли у кого-нибудь из участников похожие ощущения?

5. Упражнение «Снежки».

Цель: позволяет проявлять свои агрессивные чувства через игру, дает возможность снять эмоциональное напряжение в группе.

Оборудование: старые газеты.

Время: 5 минут.

Описание игры: участники комкают газеты так, чтобы из них получились хорошие, достаточно плотные мячики. Затем делятся на команды – родители и дети. Встают в две шеренги на расстоянии четырех метров и бросают друг в друга «снежки». Игроки каждой команды стараются как можно быстрее забросить «снежки», оказавшиеся на их стороне, на сторону противника. После команды «СТОП!» выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше мячей. Обмен впечатлениями.

6. Ролевая игра «Волк и семеро козлят».

Цель: диагностическая игра на доверие и поиск причин, вызывающих чувство доверия или недоверия.

Оборудование: карточки для игроков.

Время: 20–25 минут.

Описание: участникам раздаются роли таким образом, чтобы треть группы была «волками», треть – «козами», и треть – «козлятами». Волки и козы, не показывая никому своих карт, выходят за дверь и затем по одному заходят, пытаясь убедить козлят, что они козы и им надо открыть дверь. Козлята решают пускать или нет пришедшего. После того, как все попро-

бовали проникнуть в дом козлят, происходит открытие карточек – кого пустили, кого нет.

Обсуждение:

- Чему больше верили козлята: словам, тону слов или жестам, мимике?
- Чему больше в жизни мы верим, общаясь с людьми?

7. Обратная связь по всему занятию.

Цель: эмоциональная разрядка, внимание к своему состоянию, развитие навыков рефлексии.

Время: 15 минут.

Описание: Что на сегодняшнем занятии было трудно/легко? Что запомнилось больше? И т. п.

8. Ритуал прощания – аплодисменты.

Цель: завершение занятия, эмоциональная разрядка.

Время: 2–3 минуты.

Литература.

1. Создание системы призреия детей-сирот в воспитательных учреждениях Российского Государства // Беспризорник. 2003. №2.
2. Кондакова Т.В. Организация работы службы сопровождения принимающих семей во Франции / PsyJournals.ru, 2008.
3. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2008.
5. Киселева М.В., Кулганов, В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие. СПб.: Речь.
6. Лутцева А.А. Применение методов арт-терапии в социальной работе с принимающими семьями / Арт-терапия в практической деятельности: материалы международной научно-практической конференции 22–23 ноября 2012 года. СПб.: СПбГИПСР, 2012.
7. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Речь, Институт тренинга, 2006. 256 с.

Клуб «Ресурс» для женщин в трудной жизненной ситуации

Токарева Марина Владимировна

Аннотация: в статье представлена актуальность создания клуба для женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию, становящуюся причиной неблагополучного психологического состояния ребенка и препятствующую его гармоничному развитию; ставятся основные задачи клубной работы с женщинами и описывается методика работы с ними, тематика и содержание встреч.

Ключевые слова: метод символдрамы (метод сновидений наяву), цикл занятий, роль релаксационных и дыхательных техник.

Summary: This article has presented the relevance of the club for women in difficult life situations that become the cause of a troubled mental state of the child and prevents its harmonious development; put the main tasks of club work with women and describes how to work with them, subject matter and content of the meetings.

Keywords: symboldrama method (method of waking dreams), a series of classes, the role of relaxation and breathing techniques.

Основная категория граждан, обращающихся в СПбГБУ «Центр семьи Фрунзенского района» для разрешения трудной жизненной ситуации, – женщины. Это связано и с объективными факторами (в социально незащищенном положении часто оказываются одинокие матери, вдовы, разведенные женщины) и с более активным участием женщин в преодолении трудностей с помощью учреждений социального обслуживания.

В ходе работы психолога с детьми также нередко выявляются личностные проблемы матерей, которые являются причиной неблагополучного психологического состояния ребенка, препятствуют его гармоничному развитию либо снижают эффективность психокоррекционной работы.

Для разрешения этих проблем и повышения жизненного тонуса женщин создан клуб «Ресурс», главной целью которого является помощь женщинам в преодолении трудной жизненной ситуации.

Основными задачами клубной работы с женщинами, являются:
– повышение уровня стрессоустойчивости;

– научение навыку телесного расслабления и проработка личного бессознательного материала методами символдрамы, арт-терапии и телесно-ориентированной терапии.

Метод символдрамы разработал немецкий психолог Хайнскарл Лейнер в середине 80-х годов прошлого века. Первоначально он получил название метод сновидений наяву. Позже ему было присвоено название кататимно-имагинативной терапии, что дословно означает – «метод эмоционального переживания образов, идущих из души».

Центральной частью символдрамы является процесс представления образов в состоянии глубокого расслабления. Это состояние время от времени испытывает каждый из нас, когда засыпает. Тело уже расслаблено, перед внутренним взором мелькают обрывочные образы, похожие на сны, но мы четко осознаем, что ещё бодрствуем. В символдраме мы намерено сосредотачиваемся на удержании этого предсонного состояния, на тех образах, которые рисует нам наше воображение.

Метод символдрамы построен на научном представлении выдающегося психолога Карла Густава Юнга о строении нашей психики. Он полагал, что наше сознание, т. е. то, что мы осознаем в текущий момент, – это всего лишь 1% нашей психики. Чуть больше – вторая часть психики – индивидуальное бессознательное каждого человека. Это те знания о фактах нашей жизни, воспоминания, эмоции, которые в настоящее время мы не осознаем, они находятся вне нашего сознания, потому что в данный момент они нам не нужны. И наконец, третья часть психики – наиболее обширная – это коллективное бессознательное, которое включает весь исторический опыт человеческой психики. Эта последняя структура дается человеку с рождения и проявляется в сновидениях, интуиции, образах, символах. К такому выводу Юнг пришел, проанализировав сказки, мифы и легенды разных народов. Он выделил в них схожих героев, аналогичные сюжеты и ситуации, в которые попадают герои.

Таким образом, если коллективное бессознательное вмещает в себя весь опыт человечества, то в этой части психики находится и самая обобщенная информация о различных ситуациях и способах их решения. Однако бессознательное говорит с нами языком образов и символов. Услышать, понять свое бессознательное и помочь себе помогает символдрамы – работа с этими образами и символами.

На встречах клуба прорабатываются ландшафтные образы символдрамы: луг, ручей, гора, лес, а также образ дома. Все эти образы дают возможность мягко погрузиться в область бессознательного и набраться сил для решения наших проблем, обрести душевное равновесие, а главное, найти в себе ресурсы для преодоления трудностей. Тематика и содержание встреч приведены в Таблице.

Тематика и содержание встреч Клуба «Ресурс»

№	Тема встречи	Содержание встречи	Продолжительность
1	Мотив «Цветок»	Обсуждение целей и задач клуба, знакомство участников, разминка, релаксация, диагностика актуального состояния личности (образ цветка), арт-терапия	60 минут
2	Мотив «Луг»	Разминка, определение личных целей участия, подписание «контракта», релаксация, встреча с ресурсным образом «луга», арт-терапия	80 минут
3	Мотив «Ручей»	Разминка, релаксация, встреча с ресурсным образом «ручья», арт-терапия	80 минут
4	Мотив «Гора»	Разминка, релаксация, встреча с образом проблемы (образ горы), арт-терапия	80 минут
5	Мотив «Дом»	Разминка, релаксация, поиск скрытых психологических ресурсов (образ дома), арт-терапия	90 минут
6	Мотив «Опушка леса»	Разминка, релаксация, встреча с символом актуальной внутри личностной проблемы (образ существа, появившегося из леса), арт-терапия	80 минут
7	Заключительная встреча	Разминка, обсуждение образов (рисунков и описаний), интерпретация образов	120 минут

После прохождения полного цикла занятий в клубе участники могут получить индивидуальную психологическую консультацию по результатам работы в группе «Ресурс».

Обучение релаксационным, дыхательным техникам дает свои результаты уже с первой недели участия во встречах клуба: женщины становятся более уверенными в себе, спокойными и позитивно настроенными, что влияет и на их действия, направленные на преодоление трудной жизненной ситуации.

Работа с индивидуальным бессознательным каждого участника дает более отсроченный результат: диалог со своим внутренним, зачастую скрытым и подавленным опытом, который реализуется в представлении и отрисовке образов, не всегда поддается немедленному осознанию и вне-

дрению этого нового опыта в жизнь. Однако, как правило, в течение 1,5–3 месяцев после цикла встреч, участники клуба отмечают внутренние изменения: общая уверенность и позитивность мышления, осознание «новых» возможностей решения их проблем.

Вот лишь два из многих положительных отзывов участников Клуба «Ресурс»:

Ольга Д.: «На протяжении года я дважды обращалась за консультацией в отделение психолого-педагогической помощи и каждый раз получала не только реальную квалифицированную помощь, но и искреннюю эмоциональную поддержку. Мне и моей дочери понравилось посещать занятия клуба «Ресурс», которые проводились психологом Селивановой Мариной Владимировной. Занятия проходили в сенсорной комнате в дружеской обстановке, что позволяло всем участникам объединиться, расслабиться и настроиться на рабочую волну. Занятия помогли мне и дочери посмотреть на себя как бы со стороны, познакомили с техниками, с помощью которых можно понять источники своих проблем и переживаний, и настроиться на их позитивное разрешение. Спасибо Марине Владимировне за творческий подход, самоотдачу и внимательное отношение к участникам группы, а также руководителю отделения – Шишкиной Ирине Сергеевне, создающей душевную атмосферу на отделении, неизменно проявляющей заинтересованность и профессионализм при каждом обращении в центр».

Валентина В.: «Здравствуйте! Выражаю благодарность психологу Ирине Сергеевне, к которой мы обратились в трудный момент за помощью. Нам была оказана очень квалифицированная и своевременная помощь. Мои две дочери (Мария и Дарья, 9 лет) посещают занятия 1 раз в неделю. Довольны и с нетерпением ждут дня занятий. Также выражаю благодарность психологу Марине Владимировне, которая предложила занятия – релакс для взрослых. Я в восторге, т.к. эти занятия помогли сделать выводы и найти выход из сложившейся ситуации. Огромное спасибо за ваш труд и терпение!»

Семейный клуб «Надежда»

Шафикова Надежда Васильевна

Аннотация: в статье обосновывается актуальность групповой формы работы, в частности семейных клубов, с клиентами. Представлено описание деятельности семейного клуба, его основные принципы деятельности и направления, методы интенсивного обучения, описание случая положительного влияния посещения семейного клуба на клиента.

Ключевые слова: семья, принципы и направления деятельности клуба, методы интенсивного обучения, ожидаемые результаты.

Summary: The article explains the importance of group work forms, in particular the family of clubs with clients. The description of a family club, its basic principles and directions, methods of intensive training, the description of the case of the positive impact of family visits to the club on the customer. Keywords: family, principles and activities of the club, the methods of intensive training, the expected results.

Keywords: family, the principles and activities of the club, the methods of intensive training, the expected results.

Один из основных приоритетов российского государства – семья. Семья, являясь важнейшим институтом социализации подрастающих поколений, выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно проблемы в семейном воспитании могут привести к трудностям в развитии ребёнка.

Семьи, где имеются проблемы в воспитании ребёнка, принято называть «неблагополучными». При всех различиях семей общим критерием неблагополучия являются деформация или полное разрушение их воспитательной функции, что приводит к отклонениям в поведении детей.

К сожалению, в настоящее время многие даже благополучные семьи являются неполными. В этой ситуации у детей затрудняется формирование представления о триангулярной (отец-мать-ребёнок) структуре семьи. У него формируется установка на бинарную систему семьи (один родитель + ребёнок), которая впоследствии приводит к многочисленным нежелательным последствиям социально-психологического характера.

Необходимость психологической работы с подростками и их родителями очевидна. С целью её проведения в отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних государственного бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Курортного района Санкт-Петербурга» и был создан семейный клуб «Надежда» для поддержки семей с социальными проблемами, помощи в их преодолении или изменении взгляда на них, а также осуществлении информационной, консультативной и психологической поддержки.

Основными принципами деятельности клуба являются:

- создание доверительных отношений участников клуба;
- доброжелательность общения;
- свобода выражения мнений, определение тем бесед;
- конфиденциальность;
- содействие в активизации личностных ресурсов клиентов для укрепления семейных отношений, обеспечение взаимопонимания и взаимоподдержки в семье.

Деятельность клуба «Надежда» направлена на социальную адаптацию, преодоление одиночества, замкнутости, предоставление возможности общаться по интересам.

Клуб работает в направлении социализации, помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, посредством творческой деятельности, при введении семьи в разные формы общения, самовыражения, самопроявления. Создаются социально-психологические условия, способствующие преодолению психологических препятствий. Все это способствует адаптации в обществе и улучшению микроклимата в семье.

В работе клуба используются методы наблюдения, беседы, анкетирования. Родители заполняют анкеты, отражающие их ожидания от занятий. Применяется компьютерная обработка информации.

В клубе используются методы интенсивного обучения группы родителей: семинары, тренинги, анализ видеоматериалов.

Организаторами клуба «Надежда» являются специалисты отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних государственного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Курортного района Санкт-Петербурга», участниками – жители Курортного района.

Работа в клубе приносит положительные результаты: повышается уровень компетентности родителей, дети становятся более воспитанными, у них формируется адекватное восприятие жизни.

Занятия в клубе «Надежда» проводятся ежемесячно в последний четверг месяца.

Цели и задачи клуба «Надежда»:

- содействие укреплению семьи, повышение ее воспитательной культуры и воспитательного потенциала;

- выбор правильных подходов в воспитании, повышение уровня психологической культуры семьи;
- оказание консультативной и практической помощи семье, коррекции внутрисемейных отношений;
- оказание помощи в преодолении одиночества через духовное общение;
- внедрение опыта коллективного проведения досуга просветительно-го, информационного характера;
- проведение мероприятий по развитию навыков межличностного общения, умению приобретать друзей;
- оказание моральной, медицинской, юридической и иной помощи и поддержки, социальная адаптация.

Членами клуба могут стать многодетные, неполные, малообеспеченные, опекунские семьи, а также семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, направленные комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основные направления деятельности клуба «Надежда»:

Психотерапевтическое.

Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления: снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом. Благодаря мероприятиям психотерапевтического направления родители становятся более спокойными, склонными к сотрудничеству, воспринимают оптимистично будущее, изъявляют желание конструктивных изменений.

Социально-тренинговое.

Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления: обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях. Мероприятия данного направления осуществляются преимущественно в групповой форме. На занятиях моделируются разнообразные социальные ситуации и конструируются новые формы поведения. Благодаря мероприятиям данного направления родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость поведения и реагирования, становятся более коммуникативно-компетентными.

Правовое.

Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления: развитие у родителей правовой грамотности в отношении гражданского законодательства. Знания, приобретенные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, помогают родителям изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи.

Образовательное.

Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления: сформировать у родителей адекватное восприятие ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития. Мероприятия данного направления осуществляются в индивидуальной и групповой форме посредством лекционных и семинарских занятий; а также занятий в системе «ребенок – родитель – специалист». Благодаря мероприятиям образовательного направления у родителей меняется отношение к ребенку и себе.

Интеграционное.

Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления: общественная самореализация родителей, изменение отношения к ним в обществе. Родители обобщают опыт воспитания «особых» детей в семье, участвуют в пресс-клубах и круглых столах. Благодаря этому формируется ощущение сопричастности к общественной жизни, социальной значимости, что существенно отражается на развитии ребенка.

Ожидаемыми результатами участия в клубе могут быть:

- повышение статуса семьи;
- повышение личного статуса и уверенности в завтрашнем дне;
- формирование активной жизненной позиции;
- ликвидация финансовой и экономической безграмотности;
- способность конструктивно выходить из сложных жизненных ситуаций;
- общее повышение культуры и качества жизни.

В качестве количественного критерия оценки эффективности работы клуба выступает число участвующих подростков и родителей, регулярность их посещений.

С целью качественной оценки работы клуба по окончании цикла занятий в каждой группе проводится анкетирование, позволяющее судить об эффективности программы в части профессиональной ориентации подростков, их адаптации в современных социально-экономических условиях, организации эффективного времяпровождения, а также повышения уровня родительской компетентности (Приложение 1).

Занятия в клубе помогают родителям глубже познакомиться со своим ребенком, подкрепить интуитивные знания о нем научными разработками, знаниями специальной психологии и педагогики, разрешить сложные ситуации. На занятиях родители спланиваются друг с другом, находят себе единомышленников, проявляют свое творческое созидательное начало.

Описание случая

Клиентка Н., 18 лет, проживающая с матерью, отчимом и сыном, обратилась за помощью в оформлении документов, поиске работы, а также для повышения уверенности в себе. Н. с подросткового возраста всегда чувствовала себя неуверенно в общении с окружающими, у нее не было друзей, она рано вышла замуж, родила сына. Муж пил, и брак распался. Н. временно по социальным показаниям поместила сына в детский дом. Из-за отсутствия паспорта Н. не могла устроиться на работу. Часто конфликтовала с матерью.

Цель работы с клиенткой: повышение ее самооценки, принятие себя, налаживание отношений со своей матерью, ориентация в выборе профессии, создание у клиентки мотивации на продолжение воспитания сына в семье. Для оказания помощи было решено встречаться с Н. раз в неделю, планировались 15 встреч и посещение Н. группы поддержки при семейном клубе «Надежда». Одним из ресурсов было личное желание изменить свое состояние к лучшему.

В результате проведенной психологической работы, со слов клиентки, у нее улучшилось настроение, появились планы на будущее, повысилась самооценка. Клиентка проявляет активность в достижении поставленной цели, сданы необходимые документы для получения паспорта, еженедельно посещает своего ребенка, который временно находится в детском доме, появилась устойчивая мотивация воспитывать ребенка в семье. Клиентка определилась в выборе профессии, нашла себе подходящее место для работы. Отношения с матерью стали более доверительные.

Литература:

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Академия, 2001.
2. Дольто Ф. На стороне ребенка. СПб.: «Петербург – XXI век», 1997.
3. Доброе начало. СПб, 2003.
4. Курбатов В. И. Социальное проектирование. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
5. Организация работы семейного клуба на базе учреждения социального обслуживания населения. СПб ГБУ Региональный центр «Семья», 2012.
6. От Зеленого дома к Зеленому острову. СПб, 2002.

Групповые формы работы с семьей в Центре социальной помощи семье и детям Выборгского района

Шебанова Нелли Витальевна, Гайкова Марина Михайловна

Аннотация: представлены особенности клубов как традиционной формы объединения ради общего дела, в социальной сфере; описаны цели, методика организации клубной работы с семьями, формы и содержание, ожидаемые результаты, анализ деятельности, тематика занятий, объективные трудности вовлечения семей в социально-опасном положении в клубную деятельность и условия ее успешности.

Ключевые слова: профилактически-терапевтическая среда, групповые и клубные формы работы, целевые группы

Summary: are especially clubs like the traditional forms of association for a common cause, in the social sphere, describes the aims, methods of organization of club work with the families, the form and content of the expected results of the analysis, the subject of studies, the objective difficulties of family involvement in social risk in club activities and the conditions for its success.

Keywords: preventive and therapeutic environment, group and club forms of work, target groups.

В настоящее время в деятельности учреждений, оказывающих социальные услуги семьям и детям, отмечена тенденция расширения групповых форм по работе с семьями. Изучение опыта работы и анализ публикаций [1, 2, 3, 5, 7] позволяют сделать вывод, что клубные формы работы в учреждениях социальной защиты востребованы и эффективны.

Клубы, будучи традиционной формой объединения ради общего дела, в социальной сфере имеют ряд особенностей [2]. Прежде всего, разнообразные клубы в социальных службах, как правило, создаются с целью социализации, адаптации, коррекции поведения, повышения активности и ответственности, оказания разнообразной помощи клиентам. Клубные формы работы наиболее эффективны, когда выступают как социально-психологическая помощь семьям, объединенным общей проблемой, в частности семьям с детьми-инвалидами, в этом случае совместная

деятельность направлена на преодоление обособленности, закрытости, самоизоляции и на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов, организацию досуга семьи [5].

В социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних эффективными в воспитательном отношении являются групповые формы клубной работы; именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляется возможности учесть интересы и возможности каждого его члена, развить индивидуальность ребенка [3]. Клубы содействуют социальной реабилитации и социальной адаптации детей, формируют коммуникативные навыки, навыки социально одобряемого поведения, личную ответственность, менее директивны, чем кружковые формы работы.

Для пожилых людей клубы в учреждениях социального обслуживания населения имеют целью продолжение активной, здоровой жизни, стимулирование общения и взаимоподдержки, организации досуга [9].

Довольно востребованы клубы молодых семей [11], школы молодых родителей, их объединяют вопросы подготовки к рождению и воспитанию детей, потребность в общении, организации семейного досуга.

Наиболее оптимальным для целевой аудитории семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, будет клуб, в котором создается открытая профилактическо-терапевтическая среда для совместной деятельности клиентов (родителей, детей) и специалистов [1]. Специально организованная среда общения становится фактором развития, полноценного общения, расширения социальных связей семей.

Однако существуют объективные трудности вовлечения семей в социально опасном положении в клубную деятельность:

- семьи, самостоятельно обратившиеся в Центр социальной помощи, рассчитывают на поддержку, помощь со стороны государства, учреждения, не готовы организовывать что-либо самостоятельно, нацелены на получение бесплатных билетов в театр и экскурсии, пассивное участие в мероприятиях в силу ограниченности своих материальных, временных, жизненных ресурсов;

- семьи нуждаются в помощи, психологической коррекции, в овладении новыми социальными навыками и стандартами поведения, однако сами клиенты не желают перемен и не видят их необходимости;

- некоторые клиенты не готовы к групповой работе.

Опыт работы Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района» (далее – Центр) позволяет сделать вывод, что формы реабилитации семей группы риска могут иметь групповой характер и строиться

по проблемам, над которыми идет работа. Успешная групповая работа может включать в себя широкий спектр технологий, методик, форм работы, от психотерапевтической групповой работы до социально-досуговой деятельности. Основные групповые и клубные формы работы Центра представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Групповые и клубные формы работы в СПб ГБУ
«Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»**

Название клуба	Категория участников клуба	Период работы клуба	Подразделение, на базе которого работает клуб	График работы клуба	Цели и задачи клуба
«Хочу, могу, выбираю»	Подростки, состоящие на обслуживании в Центре, учащиеся школ Выборгского района	2009	ОДПН №1	Ежемесячные экскурсии, встречи, профконсультирование, конференция	Оказание помощи подросткам в выборе профессии
«Музыкальная шкатулка»	Подростки, состоящие на обслуживании в отделении «Социальная гостиница»	2010	ОСГ	Ежемесячные встречи	Знакомство с творчеством композиторов разных стран, различными стилями и направлениями
«Молодая мама»	Родители с детьми раннего возраста	2011	ОМО	Еженедельные встречи	Повышение социальной, психологической, педагогической компетентности родителей с детьми раннего возраста (группы риска)
«Родительские шаги»	Родители подростков, склонных к девиантному поведению	2011-2012	ОППП	Ежемесячные встречи	Повышение родительской компетентности. Выявление и предотвращение на ранней стадии употребления подростками психоактивных веществ.

«От детства к зрелости»	Подростки, склонные к совершению правонарушений и их родители	2012	ОПБН №2	Еженедельные встречи для родителей, 7 занятий. Ежемесячные встречи для подростков, в течение года	Профилактика правонарушений несовершеннолетних
Группа взаимоподдержки	ВИЧ-позитивные женщины и члены их семей	2011-2012	ОПЖ	Еженедельные встречи по пятницам	Социальная адаптация ЖЖВ. Задачи: снижение тревожности, улучшение взаимодействия с окружающими, снижение риска инфицирования
Арттерапевтические группы	Дети; родители; родители с детьми	2009-2012	ОДПН №1	По мере комплектования групп	Коррекция детско-родительских отношений, эмоциональных нарушений и пр.

Используемые в таблице сокращения:

ОДПН – отделения дневного пребывания №1, №2; ОМО – организационно-методическое отделение; ОПЖ – отделение помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; ОПБН – отделение профилактики безнадзорности №1, №2; ОППП – отделение психолого-педагогической помощи; ОСГ – отделение «Социальная гостиница».

Методика организации клубной работы с семьями (положения о клубе, планирование, формы и содержание работы, анализ деятельности, темы занятий) наиболее полно представлена в [9], [10].

В Центре социальной помощи семье и детям Выборгского района разработаны следующие программы:

1. Программа работы по профилактике правонарушений «От детства к зрелости».

Основная форма работы с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, – групповые встречи по программе, направленной на предоставление подростку информации о конструктивных моделях поведения, обучение несовершеннолетних навыкам взаимодействия с взрослыми и сверстниками, обучение анализу собственного поведения, разбор общих

понятий: любовь, ненависть, дружба, обида, формирование умения выражать собственные мысли.

Целевая группа:

- семьи, имеющие детей, совершивших правонарушения;
- семьи, имеющие несовершеннолетних, склонных к правонарушениям;
- семьи, имеющие трудности в детско-родительских отношениях.

Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- создание безопасной среды;
- формирование доверительных отношений подростка с взрослыми;
- устранение негативных факторов, влияющих на поведение несовершеннолетнего;
- коррекция модели поведения;
- формирование позитивных ресурсов.

Часто семья не считает угрожающим тот факт, что ребенок не посещает школу, на несколько дней исчезает из дома, приобщается к вредным привычкам, совершает противоправные действия, и недооценивает неблагоприятные перспективы развития ситуации. Семинары для родителей проводятся с целью информирования об особенностях подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений, формирования общих решений в жизни несовершеннолетнего. Семинары объединены в цикл из семи занятий. Каждое занятие выстроено как отдельная тема и имеет законченную форму по содержанию. Сами занятия разделены на три части: непосредственно лекция; обсуждение лекционного материала, направленное на включение родителя в процесс взаимодействия; и активную форму взаимодействия с разбором конкретных случаев.

Темы занятий:

1. Особенности развития личности подростка.
2. Социальная группа, ее значение в жизни личности.
3. Эмоции.
4. Защитные механизмы.
5. Формирование зрелого мировоззрения.
6. Нормы права в отношении взаимодействия с несовершеннолетними, преодоление педагогической запущенности и профилактика девиантного поведения.
7. Внутренняя мотивация и внешняя стимуляция.
8. Волевой процесс. Внутренний контроль.

Групповая работа с несовершеннолетними с целью коррекции модели поведения проводится в течение учебного года один раз в месяц. Подростки включаются в групповую работу по мере выявления их проблем после индивидуальной работы с психологом.

II. Программа «Молодая мама».

Рождение первого ребенка – серьезное испытание для молодых родителей. Семье необходимо перестроить обычные модели поведения адекватно изменившейся ситуации, и именно здесь имеется некоторый риск того, что семья самостоятельно, без помощи специалистов не справится с новой ситуацией [8]. Клуб «Молодая мама» был создан для социальной поддержки родителей с детьми раннего возраста, несовершеннолетних и молодых мам, в том числе из семей группы риска. Разработана и апробирована программа «Молодая мама». Созданию программы предшествовал телефонных опрос, в результате которого более половины опрошенных матерей с детьми до 3-х лет выразили желание принять участие в работе клуба.

Цели программы:

- повышение родительской компетентности;
- профилактика возникновения трудных жизненных ситуаций в семьях группы социального риска.

Задачи:

- повышение социальной, психологической, педагогической, правовой компетентности молодых мам;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- расширение их круга общения и социальных связей;
- профилактика нарушений детско-родительских отношений;
- развитие социальных и коммуникативных умений у детей, познавательной, двигательной активности, эмоциональной сферы.

Программа состоит из двух взаимосвязанных частей: занятия-встречи для родителей и совместные занятия для родителей с детьми, всего 12 встреч.

Занятия для родителей проводятся в форме бесед, структурированных дискуссий, ролевых игр и других групповых форм работы. Во время встреч создается обстановка, в которой мамы не только получают теоретические знания и практические навыки, но и обсуждают волнующие их вопросы, делятся опытом взаимодействия с ребенком, получают поддержку других участников группы.

Структура занятия родителей (мам) с детьми включает в себя совместную деятельность (соленое тесто, коллаж, аппликация), занятия в сенсорной комнате, занятия в развивающей среде (зона реальной жизни, зона изучения окружающего мира), двигательную активность, игровую деятельность, игры на руках и коленях, пальчиковую гимнастику.

Ожидаемые результаты:

- расширение знаний по возрастной психологии, психологии развития, педагогических знаний, социальных навыков родителей;

– овладение приемами взаимодействия (игры, упражнения) с ребенком раннего возраста;

– восстановление социальных связей, расширение круга общения, социальная и психологическая поддержка.

Тематический план и основное содержание занятий с родителями представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Тематический план занятий с родителями

Тема	Содержание	Специалист
Социально-правовой блок		
Социальная поддержка семей с детьми.	Социальная поддержка семей с детьми. Пособия и выплаты семьям с детьми. Адресная материальная помощь. Материнский капитал. Субсидии и льготы по оплате жилья.	Специалист по социальной работе / юрисконсульт.
Защита прав женщин в сфере труда.	Отпуск по уходу за ребенком. Неполный рабочий день (неделя). Ежегодный отпуск. Трудоустройство.	Юрисконсульт / специалист по социальной работе.
Психолого-педагогической блок (основной)		
Любить ребенка: как?	Теория привязанности. Последствия материнской депривации. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Воспитание в семье.	Специалист по социальной работе / психолог.
Растить ребенка: как?	Физическое и психическое развитие детей. Режим дня. Питание ребенка раннего возраста. Гигиенические навыки.	Специалист по социальной работе / медсестра.
Развивать ребенка: как?	Теории и методики раннего развития. Традиции воспитания в социокультурной среде. Создание развивающей среды для ребенка.	Специалист по социальной работе / педагог-психолог.

Играть с ребенком: как?	Игры и игрушки. Развитие психических функций, эмоциональное и физическое развитие в игровой деятельности.	Специалист по социальной работе / социальный педагог.
Договариваться с ребенком: как?	Позитивный подход. Детское упрямство. Наказание и поощрение. Что делать, когда не знаешь, что делать.	Специалист по социальной работе / социальный педагог.
Развивать речь: как?	Раннее речевое развитие. Советы родителям. Игры и упражнения для развития речи.	Логопед / дефектолог.

Дополнительный блок

Традиции женского рукоделия.	Изготовление оберег. Ремонт одежды.	Инструктор по труду.
Здоровье женщины.	Занятия в тренажерном зале.	Инструктор по физической культуре.
Жить в гармонии с собой.	Тренинг с элементами арт-терапии.	Психолог.

На наш взгляд, условия успешной групповой (клубной) работы:

- профессионализм кадров: подготовленный специалист знает особенности и потребности клиентов, имеет психологическое или педагогическое образование, владеет технологиями групповой работы;
- наличие научно-методически разработанной программы, направленной на конкретную группу населения и отражающей ее потребности;
- сформированность относительно однородной группы мотивированных клиентов;
- материально-техническое обеспечение: оборудовано помещение для групповой работы, обеспечение материалами;
- поддержка специалиста, осуществляемая со стороны руководства и коллег.

III. Проект «Школа ответственного родительства».

Концепция демографического развития и Концепция семейной политики ставят перед центрами социальной помощи семье и детям задачи по организации социально-профилактической работы, направленной на профилактику семейного неблагополучия, повышение воспитательного потенциала семей, повышение статуса материнства и отцовства, пропаганду семейных ценностей. В нашем Центре планируется реализовать проект «Школа ответственного родительства». Основание – Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012–2022 годы (раздел 6.4).

Цель: развитие услуг по формированию родительской компетентности.

Задачи:

- профилактика семейных трудностей в кризисные периоды жизненного цикла семьи;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей;
- развитие системы ранней помощи семьям с детьми раннего возраста;
- развитие программ, направленных на усиление роли отцов в воспитании детей;
- повышение социальной компетентности членов семей;
- развитие услуг, направленных на повышение правовой культуры семьи;
- повышение доступности психологической помощи.

Целевая аудитория – семьи с детьми, проживающие в Выборгском районе, находящиеся в сложной жизненной ситуации, нуждающиеся в социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой помощи, в том числе в кризисные периоды: монородительские семьи; молодые семьи; семьи с детьми раннего возраста; с детьми, склонными к девиантному поведению, и т. п.

В рамках проекта в период 2013–2015 годы будут разработаны, апробированы и внедрены программы по работе с отдельными категориями семей (Рис. 1).

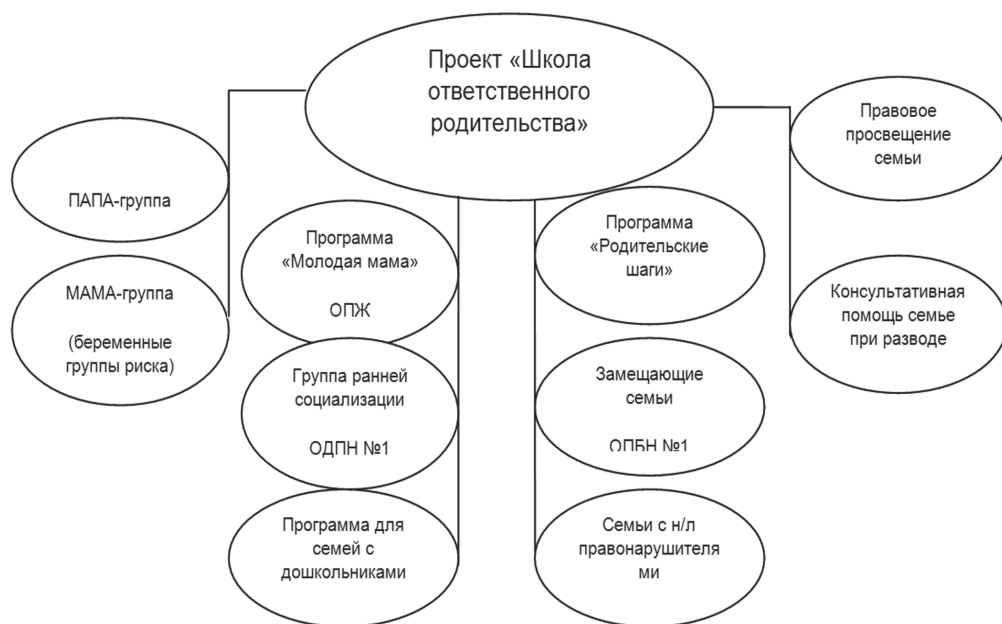


Рис. 1. Схема организации работы с семьями по повышению родительской компетентности

Ожидаемые результаты разработки и внедрения программ по работе с отдельными категориями семей:

- создание программ по первичной профилактике семейного неблагополучия;
- вовлечение в программы семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- повышение родительской компетентности.

Литература.

1. Организация работы семейного клуба на базе учреждения социального обслуживания населения. Методические рекомендации. СПб.: СПб ГБУ Региональный Центр «Семья», 2012.
2. Неженцева М.Н., Стасевич И.М. Особенности организации работы клубов в учреждениях социального обслуживания населения / Социальное обслуживание. 2012, №4. С. 63–70.
3. Пасько И.Г. Социокультурная деятельность как часть реабилитационного процесса // Работник социальной службы. 2012, №4. С.76–86.
4. Методические рекомендации по организации семейной клубной работы. СПб.: СПб ГУ «ЦСРИ и ДИ Адмиралтейского района», 2010.
5. Грачев Е.В. Клубная работа как социально-психологическая помощь семьям, объединенным общей темой / Методические рекомендации по организации семейной клубной работы. СПб., 2010.
6. Работа с семьей: клубная деятельность / Социальная работа. 2009, №4. С.40–43.
7. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р. Клубная работа как средство социализации семьи. Серия методических материалов «Социальная помощь семье», выпуск 7. СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.
8. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р., Ивашкина, Ю.Ю. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей. Сборник методических материалов для специалистов. СПб., 2010.
9. Савельева И.А. Методика организации и анализа клубной деятельности с людьми пожилого возраста в условиях полустационарного обслуживания // Работник социальной службы. 2008, №4. С. 92–107.
10. Организация клубной работы в ДОУ. Рыба-диск №2, 2012.
11. Областной клуб молодой семьи. Опыт работы с молодыми семьями Ленинградской области. Информационно-методическое пособие / Под. ред. Никитиной М.В. СПб., 2009.

ГЛАВА 3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Клуб «Приемный родитель»

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера»*

В течение многих лет на базе СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера» (далее Центр) существует и реализует свою программу клуб «Приемный родитель», деятельность которого целиком посвящена теме приемных детей и их родителей.

Участниками клуба являются семьи, взявшие на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей и проходивших реабилитацию в Центре.

Основные цели данного проекта:

1. Поддержка приемных семей в разных направлениях (информационная, социально-правовая, медицинская, юридическая).
2. Формирование общественного мнения к проблеме сиротства и семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальность проблем выявляется путем опроса и анкетирования родителей, в игровой форме детей, а также выводов специалистов, проводящих занятие.

На основании анализа результатов разрабатывается тема и программа будущего клуба.

Встречи в Клубе «Приемный родитель» проходят 1 раз в 2 месяца. Занятия проводят специалисты Центра и приглашенные специалисты-практики профильных специальностей в области семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тематика клуба в 2011–2012 годах:

1. Привязанности в жизни ребенка.
2. Мое здоровье – моя жизнь.
3. Кровные родственники в жизни приемного ребенка.
4. Актуальные вопросы подросткового возраста.
5. Мотивация школьного обучения.
6. Освещение юридических и жилищных вопросов.

Программа включает:

1. Психологический тренинг с родителями и консультирование специалистов.
2. Мастер-класс для детей с элементами арт-терапии.
3. Совместная деятельность взрослых, детей, специалистов центра (с чаепитием и играми) для общения в неформальной обстановке, развития коммуникативных навыков родителей и детей, в процессе которой выясняется степень важности и необходимости клуба.

Подведение итогов проводится ведущим специалистом на каждом из этапов работы, исходя из чего, определяется тема и составляется программа следующей клубной встречи.

Оценкой эффективности работы клуба является активность и заинтересованность членов приемных семей в проведении данного мероприятия.

В 2012 году участниками клуба стали 54 человека, из них 32 несовершеннолетних и 22 взрослых (18 семей).

Клуб-студия «ОЛЕ-ЛУКОЙЕ»

Мищенко Виктория Геннадьевна

В последние годы в социально-педагогической практике всё более активно применяется метод арттерапии, который включает в себя основные направления: изотерапия, глиноterapia, песочная терапия и т. д.; драмотерапия, включающая сказкотерапию, сценические игры и т. д.; танцевально-двигательная и музыкальная терапии.

Арт-терапия успешно применяется в социально-реабилитационных программах и программах социализации, в тренингах и в рамках других форм работы с практически и клинически здоровыми детьми. Арт-терапия оперирует такими категориями, как «самореализация», «гармонизация», «образ жизни», что является воспитательной задачей.

Актуальность программы: в последнее время многие преподаватели отмечают высокую степень утомляемости детей, низкий уровень внимания и концентрации, подверженность стрессам, увеличение числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями социального развития. Главными причинами такого положения является не только ухудшение социальных и экологических условий жизни, но и разрушение института семьи, психофизическая неготовность детей к высоким нагрузкам, неумение детей управлять своим эмоциональным состоянием, анализировать и выражать свои чувства.

Цели программы:

- содействие выражению детьми эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем;
- активный поиск форм взаимодействия детей с миром;
- подтверждение своей индивидуальности, неповторимости, значимости;
- повышение адаптивности детей в постоянно меняющемся мире.

Задачи программы:

- формирование и активизирование познавательного процесса детей;
- снятие зажатости и скованности;
- развитие зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности,
- находчивости, фантазии, воображения, образного мышления;
- развитие музыкального слуха;
- развитие умения согласовывать свои действия с другими детьми;
- развитие умения общаться с другими людьми в различных ситуациях;
- умение сочинять сказки и этюды по сказкам;

- развитие чувства ритма и координации движений;
- развитие двигательных способностей, ловкости, подвижности;
- развитие пластической выразительности и музыкальности;
- развитие речевого дыхания и правильной артикуляции;
- развитие дикции с помощью чтения скороговорок и стихов;
- умение строить диалог;
- пополнение словарного запаса;
- умение пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Целевая группа программы: дети 5–11-летнего возраста.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим работы: два раза в неделю по 2 академических часа в объёме 192 часа в год.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная.

Основная форма организации занятий – групповая.

Принципы работы:

1. Желание ребёнка – основное условие занятий. Творчество без желаний не возможно и, конечно, невозможен доверительный диалог с ребёнком.

2. Очень важно поощрять ребёнка, выделять особенно удавшуюся часть его рисунка или другие творческие находки.

3. Тон диалога с ребёнком не может быть нравоучительным или раздражительным. Слова поощрения и благодарности необходимо говорить в течение всего занятия: «спасибо», «хорошо», «отлично».

4. Руководитель клуба должен быть готовым к ответу: «не знаю», иметь возможность самому предложить ребёнку варианты ответов.

5. Важным условием успешной работы является непосредственное участие руководителя клуба в той работе, которую он предлагает детям. Руководитель вместе с ребёнком говорит о своём настроении (в начале и в конце занятий), рисует, лепит, рассуждает о тех или иных произведениях, выполняет все задания, которые даёт ребёнку, садится рядом на ковёр, если занятия проходят на полу. Только тогда сформируется доверие ребёнка к руководителю.

6. Важно, чтобы материал, с которым идёт работа, был добротным, ярким, красивым. Краски, бумага, карандаши, наглядный материал должны иметь аккуратный вид.

План занятия

Занятие состоит из 3-х частей и нескольких видов деятельности.

1 часть – вводная.

Приветствие, которое создает положительный настрой на занятие и доброжелательную атмосферу.

Упражнения на расслабления – такие упражнения стимулируют активность ребенка, развивают внимание, слух, память, увеличивают запас энергии, устраняют беспокойство, возбужденность, скованность, способствуют умению выражать свои чувства.

2 часть – рабочая.

Цель: увеличить творческий потенциал детей. Работа на этом этапе в себя включает:

- Ритмическую декламацию (проговаривание с движением). Такая деятельность учит ребенка ощущать своё тело.

- Словотворчество (дикция). Развивает чувство слова, поэтический слух, культуру и технику речи.

- Элементы театрализованной деятельности. Помогают ребенку менять своё отношение к предметам и месту действия, а также партнёрам по игре, превращать и превращаться, оправдывать свои действия нафантазированными причинами.

- Вокал (звукорисование, ритмический слух). Развивает у ребенка правильное интонирование.

- Музыкально-ритмические движения. Совершенствуют у детей двигательные навыки, укрепляют вестибулярный аппарат.

- Пальчиковую гимнастику (движение рук без остановки, направляемое ритмом стихотворения). Обеспечивает необходимую умственную и мускульную тренировку.

- Сказкотерапию. Подчеркивает значимость таких слов, как доброта, дружба. Учит принимать доверие, духовные знания. Снимает психоэмоциональное напряжение.

- Поделки, рисование. Художественное творчество помогает ребенку отражать все виды подсознательных процессов (страхи, внутренние конфликты, психологические травмы, сновидения, воспоминания).

3 часть – заключительная.

Цель: создание у детей чувства принадлежности к группе.

Включает следующую деятельность:

- Подвижные игры. Развивают у детей чувство удивления, живой

интерес к процессу познания. Способствуют развитию всех видов памяти, внимания, воображения, пространственной ориентации.

– Ритуал прощания. Помогает закрепить положительные эмоции от работы на занятии.

Некоторые виды деятельности (сказкотерапия, рисование) проводятся под музыкальное сопровождение. Американские специалисты под руководством Даймонта исследовали воздействие музыки на человека и выявили следующую закономерность: классическая музыка, фольклор, джаз повышают креативные функции человека и оказывают развивающие действия. Тяжёлый рок и диско уменьшают объём памяти и внимания. Американские ученые разработали три пакета программ воздействия музыки на человека, которые успешно применяются в работе с детьми (Таблица 1).

Таблица 1

**Пакеты программ воздействия музыки на человека
для применения в работе с детьми**

Пакет	Музыкальные произведения	Воздействие музыки на человека
1	Бах «Кантата» №2 Бетховен «Лунная соната» Прокофьев «Соната Ре мажор» Франк «Симфония Ре минор»	Уменьшаются раздражительность и разочарование, повышается чувство бренности жизни и своей принадлежности к природе, частью которой мы являемся.
2	Шопен «Мазурка» и «Прелюдии» Штраус «Вальсы» Рубинштейн «Мелодия»	Уменьшается чувство тревоги и неуверенности.
3	Бах «Прелюдии» и «Фуга Ми минор» Чайковский «Шестая симфония» часть 3 Шопен «Прелюдия» Лист «Венгерская рапсодия» №2	Поднимает общий жизненный тонус, улучшается самочувствие, повышается активность, улучшается настроение.

Методы обучения и формы проведения занятий:

по способу организации занятий:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

по способу усвоения изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Основные приёмы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) учебные игры;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Предполагаемые умения и навыки детей, которые будут формироваться на занятиях (ожидаемый результат):

- научиться действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно;
- научиться снимать напряжение с отдельных групп мышц;
- научиться запоминать позы, стихи, интонации;
- научиться выразительно читать диалогический стихотворный текст, правильно и чётко произносить слова с нужными интонациями;
- научиться составлять предложения с заданными словами;
- научиться сочинять сказки и этюды по сказкам;
- научиться строить простейший диалог;
- уметь произносить скороговорки в разных темпах, шёпотом;
- свободно и естественно выполнять простые физические действия;
- чисто и выразительно интонировать, правильно регулируя дыхание;
- ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь по площадке;
- уметь подобрать рифму к заданному слову.

Способы определения результативности (форма занятий):

1. Открытое занятие.
2. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Содержание программы

№	Разделы и темы	Содержание
1	Вводное занятие	Введение в предмет. Техника безопасности.
2	Работа с образами (рисуночные, литературные и сказочные образы)	<p>Теория: Познакомить детей с приёмами расслабления, создать доброжелательную атмосферу, вызвать интерес, дать детям возможность проявить себя в предлагаемых обстоятельствах; развивать чувство правды, веры в вымысел и смелость, сообразительность.</p> <p>Практика: Научить детей приветствовать и прощаться доброжелательно. Развивать воображение, память, фантазию. Познакомить с новой рифмовкой, образами. Работа над техникой речи. Творческие игры со словом «сочини сказку», «ручной мяч». Игра «Конкурс лентяев» (ритмопластика):</p> <p>«Барсук» Хоть и жарко, хоть и зной, Занят весь народ лесной, Лишь барсук – лентяй изрядный Сладко спит в норе прохладной. Лежебока видит сон, Будто делом занят он На заре и на закате Всё не слезть ему с кровати.</p> <p>«Разговор с пчелой» Меня ужалила пчела. Я закричал: «Как ты могла?» Пчела в ответ: «А ты как мог Сорвать любимый мой цветок? Ведь он мне был ужасно нужен, Я берегла его на ужин».</p> <p>«Ветер» Осторожно ветер из калитки вышел, Постучал в окошко, пробежал по крыше. Пожурил за что-то воробьёв знакомых И, расправив бодро молодые крылья, Полетел куда-то вперегонку с пылью.</p>

		<p>«Перчатки» Потеряли котятки на дороге перчатки И в слезах прибежали домой: «Мама, мама, прости Мы не можем найти. Мы не можем найти перчатки» «Потеряли перчатки, Вот дурные котятки, Я за это – не дам молока Мяу-мяу молока, Мяу-мяу молока! Я за это не дам молока!» Побежали котятки, отыскиали перчатки И, смеясь, прибежали домой. «Мама, мама, не злись, Потому что нашлись, Потому что нашлись перчатки!» «Отыскиали перчатки Вот спасибо, котятки, Я за это вам дам молока Мур, мур, мур, молока. Мур, мур, мур, молока. Я за это вам дам молока!»</p>
3	Музыкально-слуховые представления (характер музыки, выразительность музыки), пластикой показать, о чём музыка, вокал.	<p>Теория: Развивать умение внимательно вслушиваться в окружающие звуки, приобщить к классической музыке, воспитать хороший музыкальный вкус. Практика: Развивать у детей представление о ритме. «Встаёт на заре, поёт во дворе, На голове гребешок. Кто же это? Петушок, петушок, Золотой гребешок. (дети выкладывают ритм песенки фишками-кружочками) ● ● 0 ● ● 0 ● ● 0 ● ● 0</p> <p>Этюд «Золотые капельки». Задача: использовать выразительные движения, которые вызывают у детей ощущения удовольствия и радости, стимулируют их воображение. Ход игры: педагог предлагает детям представить, что идёт тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах; из-за тучки выглянуло солнце, и дождь стал золотым. Дети подставляют лица золотым капелькам дождя. Выразительные движения: головы запрокинуты, рты полуоткрыты, глаза закрыты, мышцы лица расслаблены. Плечи опущены. Во время этюда звучит музыка Д. Христовя «Золотые капельки»</p>

		<p>Игра «О чём рассказывает музыка».</p> <p>Ход игры: педагог читает отрывок басни «Слон и Моська» И.А. Крылова. Затем исполняет на фортепиано пьесу «Слон и Моська» И.Арсеева, в которой ясно различаются две части (в первой рассказывается про Слона, музыка звучит тяжело и медленно; во второй про Моську, музыка становится звонкой и задорной). Дети определяют форму произведения, темп и характер каждой части.</p> <p>Игра «Узнай сказку».</p> <p>Задача: развивать у детей способность различать контрастный характер музыки и соотносить его с музыкальными образами.</p> <p>Ход игры: педагог вспоминает с детьми знакомую сказку «Красная Шапочка и Серый Волк», просит их рассказать о главных героях и их характерах. Затем, предлагает послушать музыкальную пьесу. В музыке несколько частей, в каждой появляется один из героев сказки. Дети высказывают своё отношение к музыке. Подбирают подходящие определения к каждой из частей пьесы, также выразительные движения.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Слон и Моська» И. Арсеева («Музыкальный букварь» Н. Ветлугиной). «Красная Шапочка и Серый Волк» Г. Левкодимова. «Золотые капельки» Д. Христова.</p>
4	Игры-аматизации (подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок, развитие речи и навыков театрально-исполнительской деятельности, упражнения по формированию выразительности исполнения)	<p>Теория: Развивать все виды памяти, внимание, воображение. Развивать актёрские способности, речь. Расширить словарный запас. Учить достигать игровую цель, а также осознавать результат игры.</p> <p>Практика:</p> <p>Игра «Весёлые обезьянки».</p> <p>Ход игры: педагог: «Представьте, что вы все обезьянки и сидите в клетке в зоопарке. Одного из вас мы выбираем на роль посетителя зоопарка. Он будет стоять в центре и делать различные движения и жесты. «Обезьянки» передразнивают посетителя, точно повторяют его жесты и движения». С помощью считалки выбирают «посетителя»:</p> <p>Над лучами, над водой Хлынул дождик проливной. А потом повисло В небе коромысло. Ребятишек радует Золотая радуга.</p>

		<p>Игра «Что делали, не скажем, но зато мы вам покажем».</p> <p>Комната делится пополам шнуром. С одной стороны находятся, выбранные с помощью считалок, «дедушка» и «внучата». С другой стороны – остальные дети и педагог; они будут загадывать загадки. Договорившись, о чём будет загадка, дети идут к «дедушке» и «внучатам».</p> <p>Дети: – Здравствуй, дедушка седой с длинной-длинной бородой!</p> <p>Дедушка: – Здравствуйте, внучата! Здравствуйте, ребята! Где вы побывали? Что вы повидали?</p> <p>Дети: – Побывали мы в лесу, там увидели лису. Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем!</p> <p>Дети показывают придуманную загадку. Если «дедушка» и «внучата» дают правильный ответ, дети возвращаются на свою половину и придумывают новую загадку. Если отгадка дана неправильно, дети называют правильный ответ и после слов педагога: «Раз, два, три – догони!» – бегут за шнур в свою половину комнаты, а «дедушка» и «внуки» стараются догнать их, пока ребята не пересекли линию.</p> <p>В загадках дети показывают, как они, например, моют руки, стирают платочки, грызут орехи, играют в мяч, рубят топором дрова и т. п.</p> <p>Игра-соревнование на самое выразительное исполнение.</p> <p>Задание: необходимо выразительно произнести следующие фразы:</p> <p>– Ты почему расплакался?</p> <p>– О кошку поцарапался!</p> <p>Игра «Узнай голос»</p> <p>Ход игры: дети под музыку идут по кругу. Ведущий с завязанными глазами стоит в центре круга. С окончанием музыки дети останавливаются и начинают громко плакать. Ведущий подходит, берёт кого-то за руку и начинает спрашивать: «Ты почему расплакался?». Ребёнок отвечает: «О кошку поцарапался!». Ведущий должен ребенка узнать по голосу.</p>
5	Коллаж, аппликация, работа с пластическим материалом	<p>Теория:</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, воображение, пространственное мышление, понимание красоты окружающего мира. Учить смешивать цвета, получать разные оттенки одного цвета, различать тёплые и холодные цвета. Познакомить с основными и составными цветами.</p> <p>Развивать глазоручную координацию.</p> <p>Формировать нестандартное мышление.</p> <p>Практика:</p> <p>«Матрёшка».</p> <p>Ознакомление с русской матрёшкой.</p> <p>Самостоятельное выполнение эскизов игрушки. Роспись игрушки.</p>

		<p>«Букет цветов».</p> <p>С помощью аппликативного материала составляется несколько композиций цветочных букетов на фланелеграфе, обращается внимание детей на цветовое сочетание. Дети получают представление о тёплых и холодных тонах, о цветах, сближенных и контрастных. Рассмотрев, какие бывают цветы по форме и цвету, каждый из детей рисует самый красивый, по его мнению, цветок и вырезает его изображение.</p> <p>Затем все цветы приклеиваются к бумажной вазе.</p> <p>«Осенние листья».</p> <p>Педагог заранее подготавливает рисунок обнажённого дерева на большом листе бумаги. Предлагается детям стать волшебниками и вернуть озябшему дереву потерянный осенний наряд.</p> <p>Дети на листе-палитре разводят краски, при смешивании которых получают все оттенки цвета осенней листвы. Затем прямо на палитрах рисуют контуры листьев, большие и маленькие. Вырезают листья и приклеивают к дереву.</p> <p>«Обитатели подводного мира».</p> <p>Изготовление и роспись барельефов из гипса.</p> <p>Составление композиции из рыбок, ракушек, искусственных водорослей.</p>
6	Музыкально-ритмические движения (элементы танца)	<p>Теория:</p> <p>Движения и упражнения, требующие внимания и координации движения рук и ног.</p> <p>Практика:</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному, парами, по четыре с соблюдением дистанции и врассыпную. Изменение направления движения с изменением ритма мелодии, нахождение определённого места в помещении. Освоение следующих основных танцевальных ходов: галоп, подскок, русский переменный ход, полонез.</p> <p>Включение в движение одновременно с началом музыки и прекращение движения с окончанием музыки. Сохранение и быстрое изменение темпа и характера движения с изменением темпа или характера музыкального сопровождения.</p> <p>Музыкальный репертуар:</p> <p>«Танец в кругу» (финская народная мелодия), «Полька» И. Штраус, «Вальс-шутка» Д. Шостакович</p>

Теория:

Развивать координацию движений. Учить произносить монолог. Внимательно слушать ответный монолог своего партнёра по игре, реагировать на него.

Учить сопровождать движение рук соответствующей мимикой.

Произносить слова в нужном тоне. Учить выполнять хлопки в ладоши

как одновременно, так и по переменно. Уделить внимание перекрёстным хлопкам.

Практика:

«Лесной мужичок»

Лес-ной му-жи-чок,

Рас-крой ку-ла-чок.

Пой-май в ку-ла-чок

Зо-ло-той пя-та-чок!

На два первых слога партнёры негромко хлопают в ладоши, на три последующих слога с силой отбивают ритм касанием ладоней друг друга и так далее поочерёдно. Скорость выполнения хлопков и произнесения слов невысокая

Его сол-нце от-ли-ва-ет

И на зем-лю по-сы-ла-ет.

На первый слог партнёры хлопают в ладоши. На второй слог совершают перекрёстный хлопок и т. д. Скорость выполнения хлопков очень высокая.

Сколь-ко в ку-лач-ке мо-нет?

Ты пой-мал их и-ли нет?

На первый слог партнёры сжимают пальцы в кулачки.

На второй слог раскрывают кулачки и расставляют вытянутые пальцы в стороны. Скорость выполнения упражнения вновь становится невысокой.

(На последнем слове каждый из партнёров быстро закрывает ладонью любой свой глаз. Если оба партнёра закрыли правый (или левый) глаз, то считается, что «лесной мужичок» поймал в кулачок монетки.)

«Фонарики».

Мы фонарики зажжём,

А потом гулять пойдём.

Пальцы выпрямить, пальцы сжать.

Вот фонарики сияют

Нам дорогу освещают.

Поочерёдно сжимать и разжимать пальцы (левая рука – пальцы сжать, правая – разжать).

		<p>«Неудачная охота».</p> <p>Подготовка к игре: поочерёдно выполняем три «ролевые» пальчиковые позиции.</p> <p>Волк: «совместная позиция».</p> <p>Соединяем ладони перед собой. При этом большие пальцы подняты вверх, выпрямлены и слегка разведены в стороны – «волчьи ушки». Сгибаем указательные пальцы – «волчий лоб». Остальные вытянутые пальцы – «волчья морда».</p> <p>Козёл: «одиночная позиция».</p> <p>На одной руке сгибаем средний и безымянный пальцы, снизу их придерживаем большим пальцем. Мизинец и указательный палец выпрямлены.</p> <p>Гуси: «параллельная» позиция.</p> <p>Поднимаем согнутые в локтях руки. Ладони располагаем под прямым углом к предплечью. Большие пальцы на каждой руке соединяем с указательными – «клювы». Кончики остальных пальцев на каждой руке плотно прижимаем друг к другу.</p> <p>Ход игры: показываем ту или иную пальчиковую позицию в качестве иллюстрации к повествованию.</p> <p>«Бежал ВОЛК по полю. Увидел в поле КОЗЛА и захотел его съесть. Бежит ВОЛК за КОЗЛОМ, бежит КОЗЁЛ от ВОЛКА, добежали они до деревни. Идут навстречу им ГУСИ, ГОГОЧУТ: «Га-га-га». Окружили они ВОЛКА и давай его щипать – 8 переменных пальчиковых позиций.</p>
8	Сказкотерапия	<p>Теория:</p> <p>Создание настроения на совместную работу. Расширить представления о чём-либо. Приобрести новый опыт, закрепить новые качества личности ребёнка. Связать новый опыт с реальной жизнью. Закрепить новый опыт, подготовить ребёнка к взаимодействию в привычной социальной среде.</p> <p>Практика:</p> <p>Ритуал «входа» в сказку. Коллективное упражнение. Ход упражнения: сев в круг и взявшись за руки, все смотрят на свечу или передают друг другу мячик. Педагог рассказывает детям сказку, спрашивает, хотят ли они попробовать помочь какому-либо персонажу сказки. Педагог проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт, где совершаются символические путешествия и превращения. Педагог обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, который приобрели сегодня.</p>

9	Ритмическая декламация (проговаривание с движением скороговорки).	<p>Теория: на основе речевых ритмов раскрывать богатство метро-ритмических форм, через точную ритмическую имитацию характерного звучания слов, выражать внутреннее эмоциональное переживание, содержания слова и его эстетическую и выразительную ценность. Учить ощущать своё тело, какие эмоции испытываешь, о чём думаешь?</p> <p>Практика:</p> <p>«Ветер» Исходное положение – свободная стойка по кругу. Музыкальное сопровождение: 4/4 спокойная, размеренная. Ход упражнения: идя по кругу, проговаривать слова: Осторожно ветер из калитки вышел. Постучал в окошко, пробежал по крыше. Поиграл немного ветками черёмух, Пожурил за что-то воробьёв знакомых. И расправив бодро молодые крылья Полетел куда-то вперемешку с пылью.</p> <p>«Танцую я». Ход упражнения: исходное положение – свободная стойка в 2-х линиях. Музыкальное сопровождение: 2/4, ритмичная, подвижная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Танцую я, танцую я. (боковым галопом 4 шага вправо). 2. Идёт мне юбочка моя. (боковым галопом 4 шага влево). 3. Да, идёт, да, идёт. (два шага подскоками вправо). 4. Так и пляшет взад-вперёд. (два шага подскоками влево). 5. И туда, и сюда. (повороты вокруг себя). 6. Словно хвостик у кота. (В другую сторону). 7. Вьётся там, вьётся тут. (подскоком с высоким коленом вправо). 8. Люди со смеху помрут. (подскоками в другую сторону).
10	Итоговое занятие	Подведение итогов. Открытое занятие.

Литература.

1. Аметова Л.А. Формирование арттерапевтической культуры младших школьников «Сам себе арттерапевт», Московский государственный открытый педагогический университет, 2003.
2. Бозенкова М. Психологическая защита, образ «Я» и развитие личности ребёнка. Гельштат в работе с детьми. Материалы конференции. 1996. С. 27–28.
3. Лебедева Л. Д. Арттерапия в педагогике / Педагогика. 2000. №9. С. 27–34.
4. Белованова М. Е. Музыкальный учебник для детей. Феникс, 2007. 192 с.
5. Бугаева З. Н. Развитие устной речи и дикции. М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2006. 464 с.
6. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2007. 176 с.
7. Малахова Л. В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста : метод. Пособие / Л.М.Малахова. – Феникс, 2008. 141 с. Жатсель А. Воображение / Анна Жатсель. – Пер. с фр. О. Басанцевой. М. : ФАИР-ПРЕСС, 2006. 144 с. : ил. – (Добрые книги по воспитанию).
8. Кузнецова С. А. Уроки сказок: программы занятий по творческому развитию детей / С. А.Кузнецова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
9. Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. 240 с.

Клуб «Школа Матерей»

Мельник А. Г.

На базе социально-реабилитационного отделения ежеквартально в течение года проходят заседания «Школы Матерей». Темы для заседаний самые разнообразные. В раскрытии той или иной темы принимают участие все сотрудники отделения поочередно. Приведем два примера ежегодных традиционных «Школ матерей».

1. В «Школе Матерей» в начале учебного года традиционно проходит собрание родителей детей-инвалидов. Цель собрания: знакомство с детьми и подростками, нуждающимися в социально-реабилитационной адаптации. Собрание носит творческий характер и выглядит как мастерская с арт-терапевтической направленностью. Проходит оно под названием «Давайте познакомимся». Встреча проходит за круглым столом с участием психолога, логопеда, социального педагога, инструктора по труду, музыкального работника с 8–10 родителями. Знакомство проходит через создание родителями коллажей.

Коллаж – прекрасный способ поведать о своих детях, об их внутреннем мире, об их интересах или хобби. Создание коллажа – это то, какими видят родители своих детей, их внутренний мир, их переживания, страхи, эмоции. Помощь педагогов носит в данном случае технический характер. Например, подготовка материала для работ: журналов с красочными иллюстрациями, из которых можно вырезать картинки, открытки и фотографии с красивыми видами, любимыми местами и т. д., ватмана или лист А4, ножницы, клей, фломастеры, карандаши. Благодаря работам, созданным родителями, специалисты отделения смогут лучше понять тех, с кем придётся сотрудничать в течение длительного времени, понять положительные стороны и ресурсы, на которые придётся опираться в работе. Работы родителей (коллажи) раскрывают особенности личности ребёнка, которые порой скрыты от окружающих и не сразу раскрываются даже при общении. Многие родители были приятно удивлены, когда увидели конечный результат своего творчества.

2. В рамках работы отделения проходят ежегодные Пасхальные и Рождественские встречи. На Пасхальные встречи традиционно приходит отец Владислав из храма Тихвинской иконы Божьей Матери. После молебна и освещения куличей все садятся за праздничный стол. Батюшка проводит беседу о послушании детей родителям, о терпении в несении креста, утешает унывающих, рассказывает об основах веры и христианской жизни. Дети и родители с радостью посещают эти ежегодные встречи.

Клуб «Доверие»

Ампилова О. Б.

Отделение психолого-педагогической помощи СПб ГБУ «КЦСОН Курортного района СПб» в своей клубной работе поддерживает направление взаимодействия с молодыми семьями, которые вскоре ожидают появления ребенка, с беременными женщинами и их мужьями. Педагоги-психологи проводят с ними тренинг родительской эффективности «Зрелое родительство».

Цели тренинга:

- формирование осознанного, позитивного восприятия родительства у участников тренинга;
- осознание себя родителем, своей роли, сопричастности своей семье и процессам, происходящим в ней;
- понимание родительского единства со своим супругом (ой);
- согласование родительских представлений, ролей, позиций, стилей воспитания, установок и ожиданий супругов;
- повышение родительской компетентности;
- гармонизация семейных взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств.

Задачи:

- передача знаний в области семейной и детской психологии;
- воспитание родительской ответственности и компетентности;
- осознание жизненных сценариев и работа с личностными смыслами и ценностями;
- формирование духовной связи между родителем и ребёнком;
- активизация творческого потенциала родителя;
- коррекция состояния участников на эмоциональном, психофизическом и психофизиологическом уровнях.

Особенности работы: тренинг ориентирован на родителей, ожидающих появления ребёнка.

Состав группы – 15–20 человек.

Количество занятий – 2 занятия по 2 часа.

Формы работы:

- тематические беседы, мини-лекции, работа с теоретическим материалом;
- аутогенная тренировка, визуализация;
- тренинговые упражнения;
- исследование собственного эмоционального опыта.

Материалы и оборудование: флипчарт, магнитофон, альбомные листы, карандаши, ручки.

Содержание занятий

Занятие №1. «Базовое доверие к миру и теория привязанности».

Длительность занятия 2 часа.

Оборудование: флипчарт, маркеры, бланки, ручки, бумага.

№	Содержание работы	мин.
1	Самопрезентация ведущих. Цели, направления работы.	5
2	Правила групповой работы: обсуждаем и принимаем правила групповой работы (активность, стоп, микрофон, искренность, позитивная обратная связь). Цель: создание атмосферы безопасности, условий для эффективной работы.	5
3	Сбор ожиданий от тренинга. Цель: постановка личных целей, формирование рабочей атмосферы.	5
4	Упражнение «Идеальное жилище». Цель: знакомство с участниками тренинга, снятие эмоционального напряжения. Диагностика личностно значимых зон в сфере семейных коммуникаций. Каждый участник по кругу называет свое имя и рассказывает, какой частью дома он будет и почему.	10
5	Мини-лекция «Базовое доверие к миру». Цель: предоставление необходимой информации по теме.	5
6	Аутотренинг «Погружение в детство». Цель: актуализация чувства привязанности. Ситуация может пробудить в участниках тренинга как теплые, так и тревожные чувства, она позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте.	5
7	Обратная связь. Цель: вербализация и осознание участниками тренинга возникших чувств, ощущений.	10
8	Перерыв	15

9	Мини-лекция «Базовые потребности ребёнка. Привязанность». Цель: предоставление необходимой информации по теме.	5
10	Аутотренинг «Добрая фея». Цель: актуализация положительного самоотношения.	5
11	Обратная связь. Цель: • вербализация, осознание участниками тренинга возникших чувств, ощущений. • обращение внимания участников на связь между самоотношением и отношением к другим людям. • акцент на необходимости безусловного принятия ребёнка.	10
12	Мини-лекция «Языки любви». Цель: предоставление необходимой информации по теме.	5
13	Упражнение «Я могу тебя понять». Цель: закрепление полученных знаний.	15
14	Рефлексия. Оправдались ли ожидания. Ответы на вопросы.	15
15	Ритуал прощания. Цель: снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.	5

Занятие №2. «Коммуникации в семье».

Длительность занятия 2 часа.

Оборудование: схема коммуникативных систем, флипчарт, карандаши, бумага, маркеры, бланки, ручки.

№	Ход работы	мин.
1	Приветствие, рассказ о своём настроении, о прошедших днях, сбор ожиданий от тренинга. Цель: – создание комфортной групповой атмосферы, – постановка личных целей.	5
2	Упражнение «Зоопарк». Цель: – снятие эмоционального напряжения; – активизация участников; – диагностика самоотношения участников тренинга.	6
3	Мини-лекция: «Внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование родительского отношения. Взаимосвязь родительского отношения и коммуникативных стратегий. Влияние установок на эффективность процесса коммуникаций». Цель: предоставление информации по теме. Работа со схемой «Фильтры коммуникаций». Цель: закрепление знаний.	10 10

4	Тест-путешествие. Цель: диагностика основных установок участников. В тесте даны ключевые символы, которыми оперирует подсознание большинства людей.	15
5	Перерыв.	15
6	Мини-лекция: «Вербальные и невербальные коммуникации. Кодирование информации. Образы». Цель: предоставление информации по теме.	15
7	Работа со схемой коммуникативных систем. Цель: закрепление полученных знаний.	10
8	Тест «КИТ». Цель: диагностика индивидуальных особенностей кодирования информации.	10
9	Обсуждение. Работа со схемой. Цель: применение полученных знаний о себе и об особенностях коммуникативных систем на практике.	5
10	Мини-лекция: «Конгруэнтность, осознание, управление». Цель: предоставление информации по теме.	10
11	Обратная связь. Оправдались ли ожидания. Планы на дальнейшее использование полученных знаний.	10
12	Завершение. Ритуал прощания. Цель: снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.	5

Клуб «Семья»

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр социальной помощи семьям и детям Петродворцового района
города Санкт-Петербурга»*

Семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, к сожалению, не всегда удаётся преодолеть её самостоятельно. В Петродворцовом районе на помощь семьям приходят специалисты Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центра социальной помощи семье и детям Петродворцового района Санкт-Петербурга» (далее – Центр).

В трудную жизненную ситуацию семьи могут попасть по разным причинам. Это потеря одного из родителей, конфликты между супругами, проблемы в воспитании детей, тяжелое материальное положение, а также негативные привычки, свойственные некоторым родителям. И каждой семье необходимо оказать именно ту помощь, которая поможет ей преодолеть сложившуюся ситуацию.

Социальные и экономические изменения в обществе обусловили настоятельную потребность в поиске новых форм работы с семьей.

В 2008 году в Центре начал свою работу клуб «Семья», который объединил многодетные и неполные семьи, а также семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Для организации работы семейного клуба была обозначена перспективная цель: поддержка, укрепление, социальная адаптация и реабилитация семьи, формирование и возрождение семейных ценностей и традиций, вовлечение членов семей в целый комплекс профилактических мероприятий, направленных на устранение имеющихся причин семейного неблагополучия.

Основные направления деятельности клуба: развитие детско-родительских отношений, укрепление семьи в целом, всестороннее развитие личности ребенка, пропаганда положительного семейного воспитания, развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия, повышение педагогических знаний родителей, оказание помощи семье в выполнении ее основных функций.

Задачами клуба являются:

- сплочение членов одной семьи;
- содействие укреплению семьи, развитие ее духовных и нравственных устоев, повышение ее воспитательного потенциала;
- повышение статуса семьи в обществе;
- целенаправленное ориентирование общественного мнения на непреходящие ценности: семью, детство, материнство и отцовство;

- создание и развитие творческих партнерских отношений между участниками семейного клуба и специалистами Центра;
- создание атмосферы взаимопомощи и взаимной поддержки между семьями, посещающими семейный клуб;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация культурно-досуговой занятости семей района, культурно-просветительская деятельность, помощь в организации семейных праздников, создание комфортной среды для взаимодействия семей друг с другом.

В ноябре 2011 года состоялась встреча инициативной группы по активизации работы семейного клуба, на которой были пересмотрены цели, задачи и направления работы семейного клуба.

В настоящее время клуб «Семья» объединяет 27 семей, в которых воспитывается 110 детей. Деятельностью Клуба руководит организационный комитет в составе трёх человек. Координацию работы Клуба осуществляет куратор (специалист организационно-методического отделения Центра).

Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы. План работы семейного клуба и расписание мероприятий составляются на основе целей и задач клуба и запросов населения, утверждаются директором Центра. Организационные заседания Клуба проводятся не реже одного раза в квартал. Решения, принимаемые на заседаниях Клуба, для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

План Клуба включает в себя следующие блоки:

- *социально-правовой* – консультирование по вопросам семейного законодательства;
- *социально-медицинский* – санитарно-просветительская работа с семьями, проведение мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение заболеваний;
- *психолого-педагогический* – консультирование по вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирование о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъяснение родителям способов создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье;
- *досуговой* – проведение праздничных мероприятий, выставок, экскурсий, спортивных соревнований, конкурсов и т. д.

Досуг в семейном контексте неотделим от множества проблем, которые сопровождают развитие современной семьи: динамики демографических характеристик семьи, ее социально-экономического положения и адаптации к новым экономическим условиям, содержания и направленности семейной политики. Можно с уверенностью утверждать, что досуг, в известном смысле, строит семью и семейную жизнь. Реализация этой жизнестроительной концепции в сфере досуга имеет огромное социальное

значение. Если досуг не способствует воспитанию детей, продолжению традиций, семья не сможет нормально функционировать в обществе, окажется на пути к моральной, духовной и физической деградации.

Показателем результативности работы семейного клуба можно считать востребованность предлагаемой деятельности, наличие динамики развития коллектива клуба, включаемость участников в происходящий процесс и их удовлетворенность результатами, применение на практике полученных знаний и опыта, улучшение детско-родительских отношений, повышение социального статуса семьи и ее социальной значимости в воспитании подрастающего поколения.

В ходе работы Клуба «Семья» были выявлены следующие проблемы:

1. Большинство активных членов клуба переехало в другие места. Во многих многодетных семьях из прежних списков детям исполнилось 18 лет, и эти дети перестали получать соответствующую поддержку государства, а у их родителей появились другие интересы. Необходимо формировать клуб заново.

2. Имеет место сопротивление некоторых членов оргкомитета формированию структуры клуба и взаимодействию с государственными учреждениями. Они боятся иметь неприятности в будущем, в связи с готовящимся в стране принятием ювенального законодательства по западному образцу.

3. В настоящее время при храме Св. Спиридона организуется клуб многодетных семей. Храм предоставил помещение для собраний и мероприятий клуба по субботам и воскресеньям во время «дежурства» отца Олега.

Организационным комитетом клуба «Семья» сформулированы следующие предложения и рекомендации:

- клуб можно формировать на основе списка многодетных семей ОСЗН при опоре на оргкомитет клуба;

- клуб обычно формировался путем приглашения детей и семей на бесплатные мероприятия;

- оставить в практике проведение привлекательных бесплатных мероприятий в рамках клуба «Семья»;

- наладить взаимодействие с многодетными семьями и руководством Города мастеров и школой №411, которые талантливо и активно работают с детьми и организуют праздник День матери в Петергофе;

- наладить взаимодействие с служителем храма Св. Спиридона (отец Олег), который предоставил помещение в храме для проведения праздника День матери.

Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу отношения родителей и детей, Центр влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности не только детей, но и самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Программа «Мама + малыш» (развитие эмоциональных отношений родителей и детей раннего возраста)

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям Невского района
города Санкт-Петербурга»*

Актуальность программы обусловлена важностью развития эмоциональных отношений детей раннего возраста и родителей. Работа в рамках программы направлена на раннюю профилактику нарушений взаимоотношений между членами семьи, на профилактику нарушений развития в эмоциональной, личностной и поведенческой сферах жизни ребенка.

Центром развития ребенка раннего возраста является эмоциональная сфера [1]. Как подчеркивал В. В. Зеньковский, раннее детство является «золотым временем» для эмоциональной жизни [12], что указывает на особую значимость эмоциональных отношений в этот возрастной период. Возникающие эмоциональные отношения между матерью и ребенком фиксируются во внешнем и внутреннем облике, в поведении, и в зависимости от характера этих отношений (отношения направлены на поддержание контакта с ребенком либо на избегание такого контакта), меняется и качество общения между ними [4].

Во всех этих видах общения ведущую роль играет взрослый человек. Теплые эмоциональные отношения родителей и детей будут способствовать становлению более эффективных взаимоотношений подрастающего человека с окружающими его людьми и гармоничному развитию личности ребенка в целом. Исследования показывают, что притязания родителей фокусируются на развитии интеллекта малышей, при этом намечается тенденция к занижению уровня естественной эмоциональности детей раннего возраста.

Эти факты позволяют сделать вывод о недостаточной осведомленности родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста. В связи с этим разработана данная программа, имеющая следующие цели и задачи.

Цели:

1. Развитие эмоциональных отношений между матерью/отцом и ребенком раннего возраста.
2. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие социальных и коммуникативных умений у детей раннего возраста (путем взаимодействия с детьми и взрослыми).
2. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста (сопереживание героям сказок и т. д.).
3. Развитие познавательной активности детей раннего возраста (через знакомство с материалами).
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
5. Развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики).

Целевая группа: родители и дети от 1 до 3 лет.

Предполагаемые результаты для родителей:

- Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

Предполагаемые результаты для детей:

- Овладение некоторыми приемами общения.
- Ранняя социализация.
- Освоение основных движений (ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки, преодоление препятствий).
- Овладение некоторыми игровыми и танцевальными приемами (умение двигаться под ритм, ходить по кругу).

Профессиональный ресурс:

Социальный педагог, педагог-психолог, психолог. Желательно, чтобы занятия проводили два специалиста, но при свободном владении материалом и четкой организации может работать и один специалист, обладающий следующими качествами:

- опытом работы с детьми раннего возраста, знание их возрастных особенностей;
- умением в доступной для родителей форме рассказывать о закономерностях и роли периода раннего детства в развитии человека-личности;

- способностью дать консультацию родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;
- чуткостью, эмоциональностью, внимательностью к детям и родителям во время занятия.

Основные материалы и оборудование:

1. Просторное помещение или комната для групповой работы.
2. Стол для лепки, рисования, аппликации.
3. Игрушки и игровое оборудование.
4. Стол для показа сказки.
5. Куклы для настольного театра.
6. Музыкальные инструменты: ложки, треугольник, колокольчики, детская лира, металлофон.
7. Спортивное оборудование: мячи, обручи, гимнастические палки, лестница.
8. Канцелярские принадлежности: пальчиковые краски, пластилин, тесто, цветная бумага, тарелки одноразовые, цветные карандаши, мелки, фломастеры, ватман, клеёнка.

Дополнительные материалы: грамоты или призы, пальчиковые краски, музыкальное оборудование, куклы для настольного театра, спортивное оборудование.

Методы оценки результативности программы: в начале и в конце курса родители заполняют анкету.

Литература для подготовки к занятиям.

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков. СПб., 1998.
2. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей. Горьковское книжное издательство, 1962.
3. Балобанова В. П., Пасторова А. Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. СПб.: ИРАВ, 2003.
4. Бодалев А. А. О взаимосвязи общения и отношения. / Вопросы психологии. 1994, №9.
5. Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. СПб.: Паритет, 2002.
6. Дыкман Л. Гармоничный ребенок. СПб.: Петро-Риор, 1998.
7. Зеньковский В. В. Психология детства. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
8. Игры для детей от 2 до 6 / Пер. с нем. О. Асписовой. М.: Росмен, 2001.

9. Косинова Е. М. Гимнастика для пальчиков. М.: Олма-Пресс Экслибрис, 2002.
10. Коули С. Заблудившийся Зайка / Пер. с англ. М.: Лабиринт-К, 1997.
11. Красикова И. С. Детский массаж. СПб.: КОРОНА принт, 2000.
12. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. М.: Просвещение, 2000.
13. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. М.: Просвещение, 1991.
14. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
15. Лютова Е.К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком раннего возраста. СПб.: Речь, 2001.
16. Мама, расскажи мне сказку! СПб: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-Пресс, 2002.
17. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
18. Материалы вальдорфской группы «Зернышко» / Сост. Лукичева В. Н.
19. Моница Г. Б., Лютова Е. К. Проблемы маленького ребенка. СПб.: Речь, 2002.
20. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: Речь, 2003.
21. Нойшюц К. Куклы — своими руками / Пер. с швед. М.: Evidences, 2001.
22. Осорина М. В. Курс лекций по детской практической психологии. СПбГУ, 2001.
23. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. Н. Смирнова. М., 1999.
24. Издательский дом «Литера» Серия «Первые шаги от 0 до 3» 2009-2010.
25. Первушина Е. В. Развивающие игры для детей от рождения до 1 года. СПб.: Издательский дом «Литера», 2001.
26. Попова Н. М. Навстречу друг другу. СПб., 2001.
27. Психология человека. От рождения до смерти / Под редакцией А. А. Реана. СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-Пресс, 2002.
28. Уайт Б. Первые три года жизни. М.: Педагогика, 1986.
29. Фьюэлл Р., Вэддзи П. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей. Цели и пути раннего обучения / Пер. с англ. СПб.: ИРАВ, 2003.
30. Хрестоматия для маленьких. Сост. Л. Н. Елисеева. М.: Просвещение, 1972.
31. Шишкина В. А. Движение + движение. М.: Просвещение, 1992.
32. Щукина И., Ершова П., Гаврюшкина С. и др. Программа студийных занятий с детьми от 1,5 до 2 лет.
33. Элизабет М. Гринелиус. Вальдорфский детский сад / Пер. с нем. М. В. Тольской. М.: Мир книги, 1992.

«Школа приемных родителей»

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям Невского района
города Санкт-Петербурга»*

Актуальность работы обусловлена важностью профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей, особенно в приемных и опекаемых семьях. В адаптационный период при вхождении в новую семью для нормального развития ребенок нуждается в удовлетворении базовых потребностей: психологической безопасности, любви, защите, заботе и «безусловном принятии» со стороны приемных родителей. Родительство является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. Одним из мотивов приема ребенка в свою семью может быть реализация себя как родителя. Важно, чтобы родители приняли ребенка как своего, со всеми его особенностями. Родительские установки и ожидания замещающих родителей проходят три уровня становления «родительства»: «мы – родители», «мы – родители нашего ребенка», «это – наш ребенок». Потребность в детях не является биологически предопределенной, естественной. Потребность в детях – это устойчивое социально-психологическое образование личности. Поэтому важным моментом при работе с приемными родителями является оказание помощи в усвоении новых ролевых позиций, в своевременном предоставлении каждому родителю психолого-педагогической и информационной поддержки, способствующей успешной адаптации и проживанию приемного или опекаемого ребенка в семье.

Групповая работа с семьями позволяет создать условия для расширения социальных контактов семьи вне внутрисемейного пространства и развития взаимоотношений как взрослых, так и детей.

Целью организации «Школы приемных родителей» стало создание условий для предоставления каждому родителю психолого-педагогической и информационной поддержки, способствующей успешной адаптации приемного или опекаемого ребенка в семье.

Задачи:

1. Образовательно-просветительские: формирование у приемных родителей и опекунов объективных взглядов на закономерности и этапы социально-психологической адаптации приемного ребенка в семье.

2. Личностно-ориентационные: формирование у приемных родителей и опекунов адекватной родительской позиции и мотивации поведения.

3. Инструментально-деятельностные: формирование у приемных родителей и опекунов умений, позволяющих им предотвращать и позитивно решать конфликтные и иные проблемные ситуации в отношениях с приемными детьми и опекаемыми.

Решение поставленных задач осуществляется в рамках следующих направлений работы:

- Консультационный пункт для родителей.
- Лекционные курсы для родителей.
- Обучающие тренинги для приемных родителей и опекунов.
- Совместные тренинги для приемных родителей и детей.
- Групповые занятия и тренинги для детей.
- «Клуб приемных родителей».

Порядок встреч в Школе приемных родителей.

– Лекционные занятия, обучающие тренинги для приемных родителей и опекунов, совместные тренинги для приемных родителей и детей проводятся 2 раза в месяц, поочередно сменяя друг друга. Встречи, как правило, назначаются в вечернее время, удобное для работающих приемных родителей и опекунов.

– Консультационный пункт для родителей функционирует с периодичностью, определяемой поступлением запросов на консультацию со стороны приемных родителей и опекунов.

– Групповые занятия и тренинги для детей начинаются по факту формирования групп и в соответствии с графиком каждой группы.

– График работы «Клуба приемных родителей» определяется графиком проводимых на базе отделения психолого-педагогической помощи №2 государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Невского района города Санкт-Петербурга» досуговых и культурно-массовых мероприятий.

Краткое содержание направлений работы:

1. Консультационный пункт для родителей.

Специалисты проводят диагностику детско-родительских отношений, помогают родителям наладить взаимопонимание и сотрудничество с детьми, проводят психодиагностику личностных особенностей ребенка, мотивации к обучению, школьной дезадаптации. Проводят индивидуальные коррекционные занятия. Кроме того, специалисты способствуют оказанию юридической, экономической и гуманитарной помощи.

2. Лекционные курсы для родителей.

Проведение лекционных и практических занятий специалистами различного профиля, направленных на приобретение приемными родителями и опекунами необходимых теоретических знаний по вопросам социального воспитания ребенка в условиях семьи. Некоторые возможные темы занятий:

- Способы снижения агрессивности.
- Коррекция гиперактивности.
- Основные подходы в терапии страхов.
- Способы эффективного взаимодействия в семье.
- Возрастные кризисы 3-х, 7-ми лет и подросткового возраста.

3. Обучающие тренинги для приемных родителей и опекунов.

Групповые занятия направлены на формирование у приемных родителей и опекунов адекватной родительской позиции в вопросах воспитания принятых в семью детей и мотивации поведения, улучшение коммуникативных качеств, обучение методам саморегуляции и релаксации.

4. Совместные тренинги для приемных родителей и детей.

Тренинги направлены на улучшение взаимопонимания и взаимодействия между родителями и детьми и в целом способствуют гармонизации детско-родительских отношений. В процессе тренинговой работы формируется адекватная самооценка, наблюдается снижение агрессивности и тревожности.

5. Групповые занятия и тренинги для детей (арт-терапия, игровая терапия, занятия по подготовке к школе).

В процессе занятий через рисунок, игру, сказку дети могут дать выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, понять собственные чувства и переживания, развить творческие способности.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся занятия, готовящие ребенка к поступлению в школу. На занятиях специалисты учат детей знанию букв, письму, чтению и счету. Проводятся обучающие игры, развивающие речь, мышление, память и внимание. Целью этих занятий является формирование внутренней мотивации к учению, способности концентрировать и распределять внимание. Кроме того, развивается самостоятельность, навыки общения в социуме, воля, формируется самоконтроль.

6. «Клуб приемных родителей».

Это форма привлечения к участию приемных родителей и опекунов в проведении культурно-массовых и досуговых мероприятий, организуемых и проводимых специалистами психолого-педагогического отделения №2 «Центра социальной помощи семье и детям Невского района города Санкт-Петербурга», для приемных и опекунских семей.

Первичная встреча с приемными родителями или опекунами предусматривает заполнение ими анкеты установленного образца с целью первичного сбора информации о семье.

Целевая группа: приемные родители, опекуны и приемные/опекаемые дети.

Сроки реализации программы – 1 календарный год.

Ожидаемые конечные результаты для родителей:

1. Овладение необходимыми знаниями о закономерностях и этапах социально-психологической адаптации приемного /опекаемого ребенка в семье.

2. Развитие умения замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка с учетом особенностей возраста и социальной ситуации.

3. Формирование родительской установки «Это – наш ребенок».

4. Формирование умений, позволяющих позитивно решать конфликтные и иные проблемные ситуации в отношениях с приемными детьми.

Школа приемных родителей. Программа семинарского занятия по теме: «Родительские семьи. Стереотипы»

Задачи:

– ознакомление родителей с различными вариантами взаимодействия родителей и детей;

– помощь в анализе стратегий взаимодействия родителей – детей в пародительской семье;

– способствовать осознанию родителями своих родительских установок;

– формировать умение гибко использовать родительские стратегии во взаимоотношениях с собственными детьми.

Блок 1. Эмоциональное погружение в «детское состояние»:

1. Техники релаксации и расслабления.

2. Эмоциональное погружение в «детское состояние»: под музыку родителям предлагают вспомнить себя в разном возрасте (взрослое состояние, юность, детство), найти образ «внутреннего ребенка», «родителя», осознать свои детские чувства и состояния.

3. Шеринг.

Блок 2. Информационно – аналитический (краткие тезисы, предлагаемые к обсуждению):

1. Наши родители – это мерка, относительно которой мы решаем, что возьмем себе, а что мы не хотим брать на вооружение в свою семью:

• То, что мне нравилось в моей семье по отношению ко мне, я хочу дать моему ребенку.

- То, что мне не нравилось в моей родительской семье, я не хочу переносить в свою семью и не хочу так поступать со своим ребенком.

- Так привычно, я никогда об этом не задумывался, так было всегда.

2. Родителям предлагается выбрать утверждение, которое больше подходит для них и для их родительской семьи, или предлагается закончить предложение. Задача данных тезисов побудить к обсуждению и осознанию собственных родительских стратегий, а также способствовать снижению эмоционального напряжения через проговаривание и отреагирования собственных чувств:

- я чувствами стараюсь ощутить ребенка;
- я больше анализирую, выбираю стратегию... думаю, как поступить правильно;
- детям можно говорить все, самое главное говорить на доступном языке и быть откровенным;
- есть такие темы, которые не полагается обсуждать с детьми, взрослый не может все говорить ребенку;
- я боюсь, что мой ребенок... (как я обеспечиваю безопасность и ограждаю ребенка);
- я запрещаю... (как я запрещаю, как мои родители запрещали мне...);
- когда я тревожусь за ребенка, я...;
- меня как родителя обижает...;
- ... я боюсь, что мой ребенок...;
- ... я боюсь, что я как родитель...;
- ... когда я была ребенком, меня обижало...;
- ...насколько мое состояние, когда я думаю о ребенке, комфортно. Какие чувства преобладают (спокойствие, тревога, беспомощность...);
- что запрещали мне, что я запрещаю. Что требовали с меня, что я требую. Чего мне не хватило и чего было слишком много.

Подведение итогов. Заключительный шеринг.

Литература.

1. Боулби Джон. Привязанность. Пер. с англ., общ. ред. и вступ. статья Г.В.Бурменской. М.: Гардарики, 2003.
2. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? М., 2008.
3. Дети должны жить в семье. Сборник материалов Международной научно-практической конференции 25-28 июня 2008 года. СПб ОБФ «Родительский мост». СПб., 2008.
4. Дольто Ф. На стороне ребенка. СПб., 1997.
5. Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция, профилактика. Методическое руководство. Бишкек, 2000.

6. Игры. Обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1994.
7. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004.
8. Рудякова О.Н. Как сохранить здоровье школьника. Волгоград: Учитель, 2008. 143 с.
9. Шип С.А. Оригинальные и веселые праздники, игры и конкурсы для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
10. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. М., 1997.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б., Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство «Речь», 2007. С. 74.
12. Макарьев И. Если ваш ребенок – левша. СПб.: Лань, 1995.
13. Мелихова В.А., Рыбакова Н.А. Искусство общения или Как поддержать подростка в его усилиях быть человеком: Методическое пособие. Псков: ПОИП-КРО, 1998. С. 37–57.
14. Методические материалы по подготовке приемных родителей. СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2006. 112 с.
15. Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие. СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. 128 с.
16. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. СПб.: Питер, 1999.
17. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 1997. С. 283–366.
18. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007. 352 с.
19. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей. Сборник методических материалов для специалиста по социальной работе. СПб.: Айсинг, 2010. 228 с.
20. Социальная поддержка семей с детьми в Санкт-Петербурге. Правительство Санкт-Петербурга. Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга, СПб., 2011.
21. Субботинский Е.В. Ребенок открывает мир: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991.
22. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога. Интерактивный учебник: игры, тесты, упражнения. М.: Изд-во института психотерапии. С. 92–107.
23. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Мн., 1996.
24. Школа приемных родителей. Памятка для родителей. Администрация Невского района. СПб., 2008.
25. Шурухт СМ., Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. СПб.: Речь, 2006.

Проект Семейный клуб

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям
Центрального района Санкт-Петербурга»*

Центральный район Санкт-Петербурга является одним из старейших в городе. Значительная часть его населения проживает в старом фонде в коммунальных квартирах и имеет некомфортные бытовые условия.

В настоящее время в районе отмечается значительное количество малообеспеченных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Родители в таких семьях нередко имеют ограниченные внутренние ресурсы для организации семейной жизни и воспитания детей, характеризуются социальной незрелостью, дезадаптированностью в обществе. Жертвой родительской депривации в этих случаях всегда являются дети.

В современной повседневной жизни родители, к сожалению, часто не выполняют свои функции по успешной социализации детей, обеспечения психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка.

Характерные для подростков переживания у детей из кризисных семей усугубляются проблемами, связанными с условиями и особенностями воспитания. Недостаточность ресурсов порождает у детей и подростков чувство бессилия, заставляет их искать средства снятия возникающего психического напряжения, что зачастую приводит к асоциальным действиям. Сухие цифры статистики свидетельствуют, что в Центральном районе достаточно большое число семей, где родители или дети состоят на учёте в КДНиЗП и ОДН УВД. Родители в этих семьях не могут, а иногда и не хотят заниматься воспитанием и содержанием своих детей. Дети и подростки оказываются без должного присмотра, не посещают регулярно учебные заведения, убегают из дома, совершают правонарушения.

Таким образом, перед семьей в настоящее время остро встала проблема ее дезорганизации, связанная с нарушением взаимодействия супругов, системы «родители – ребенок», взаимным отчуждением детей и родителей.

Для создания условий проведения активного познавательного досуга родителей и детей, направленного на коррекцию и гармоничное развитие внутрисемейных отношений как одной из форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для обеспечения более тесного взаимодействия семей, с мая 2009 года СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга» (далее – Центр) начал реализацию проекта Семейный клуб.

Основной целевой группой проекта являются семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на социальном обслуживании Центра.

Дополнительные целевые группы:

- опекаемые и приемные семьи;
- дети, посещающие группы дневного пребывания Центра;
- женщины с детьми, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, находящиеся на социальном обслуживании Центра.

Проект предполагает оказание помощи семьям в разнообразных и увлекательных формах. Его особенностью является многоуровневость, многогранность и универсальность. Охватывая практически все возрастные категории, проект Семейный клуб используется как средство индивидуальной и групповой психологической помощи, а также развивающей и формирующей важные социальные навыки у детей и родителей.

Проект имеет многофункциональную направленность: проведение конструктивного семейного досуга, личностное развитие, повышение родительской компетентности и гражданской активности, взаимопомощь.

Мероприятия Семейного клуба, используя доступные ресурсы семьи, содействуют повышению её социальной компетентности, которая проявляется в способности в разных, том числе трудных, ситуациях принимать осознанные решения и брать на себя ответственность, самостоятельно организовывать свою жизнь.

Реализация проекта позволяет получить многогранный социальный эффект и позитивные последствия, способствуя улучшению психологической атмосферы и детско-родительских отношений в семье. Включенность родителей и детей в различные мероприятия Семейного клуба способствует гармонизации семьи, помогает родителям обрести силы и мотив для улучшения ситуации в семье, осознать ответственность за жизнь и судьбу своих детей. Проект Семейный клуб поддерживает родителей в исполнении их родительских функций, помогает детям благополучно расти, развиваться и адаптироваться в обществе, способствует укреплению их эмоционального здоровья и социальной зрелости.

Ожидаемые конечные результаты проекта определяются как качественной, так и количественной оценкой.

Качественная оценка фиксируется:

- отзывами участников о проведенном мероприятии;
- наличием интереса к проводимым мероприятиям Семейного клуба;
- проявлением желания участвовать в активных формах клубных программ;
- ростом числа участников, желающих оказать содействие в подготовке клубных программ.

Количественная оценка фиксируется:

- увеличением числа участников клубных программ;
- регулярностью посещения конкретной семьей клубных программ.

В основу организации работы Семейного клуба положены следующие принципы:

1. Просветительский: информирование родителей о разнообразных сферах жизни семьи, семейных традициях, семейных проблемах и способах их решения.

2. Досугово-развлекательный: освоение навыков неформального общения, разнообразных возможностей содержательно проводить свое свободное время.

3. Добровольности: на мероприятия клуба члены семьи получают приглашение с указанием темы встречи, ее основных составляющих, времени проведения.

4. Интеграции и деятельностного подхода: каждая тема заседания Семейного клуба реализуется через комплекс различных видов деятельности: через изобразительное искусство, музыкальную, игровую, театральную, речевую деятельность. Дети и родители активно участвуют в мероприятиях, в проведении мастер-классов, практических занятий, игровых программах; реализуют возможность получения необходимых консультаций у различных специалистов.

5. Доступности: дифференциация работы с различными группами участников. В рамках каждого мероприятия проводятся как выступления и беседы для всех участников, так и тематические занятия для детей и подростков, родителей и подростков. Детям предлагается тот материал, который доступен восприятию в каждой возрастной группе.

6. Научности: в рамках каждой темы семьи получают научно-обоснованные современные знания и необходимую информацию.

7. Наглядности: используются фотографии, видеоматериал, плакаты и т. д.

8. Комплексного подхода.

Мероприятия Семейного клуба проводятся ежемесячно каждую третью среду в 16.00. План проведения мероприятий Семейного клуба на текущий год составляется и утверждается заранее, определяются темы, названия и формы проведения встреч, ответственные. Тематика мероприятий связывается со знаменательными датами календаря, семейными праздниками, актуальными проблемами семейного воспитания и здоровья.

Для организации каждого мероприятия Семейного клуба создается оргкомитет, состоящий из сотрудников, работающих в структурных под-

разделениях Центра. На заседаниях оргкомитета заслушиваются основные сценарные блоки мероприятия, решаются вопросы текущего управления и координации работ: распределяются ответственные за проведение тематических блоков и за их материальное обеспечение. Формируются рабочие документы: план организации и проведения встречи членов Семейного клуба, сценарий мероприятия. После мероприятия готовится отчёт о его проведении с составлением списков участников, информация о клубе подаётся на сайт администрации района на следующий же день, материалы публикуются в СМИ. Члены оргкомитета согласовывают с администрацией Центра место и время проведения мероприятия, состав участников и приглашенных, тексты пригласительных билетов.

Контроль исполнения плана мероприятий проекта Семейный клуб осуществляют директор Центра, заместитель директора Центра по деятельности и методист Центра. Работа по реализации проекта Семейный клуб ведется в тесном сотрудничестве с администрацией Центрального района Санкт-Петербурга, учреждениями образования и культуры.

В программу каждого клубного мероприятия включаются разнообразные формы работы, предполагающие активное участие присутствующих.

Наиболее популярными среди них являются:

1. Тематические занятия и мастер-классы.

Для детей предлагаются мастер-классы по сервировке стола, изготовлению игрушек из природных материалов, техническому моделированию и т. д.

Для родителей – мастер классы по технике плетения из бересты, созданию семейных оберегов, искусству макияжа и т. д.

2. Конкурсы.

Конкурсы проводятся в соответствии с темой Семейного клуба.

Традиционным является конкурс на лучшую подпись к фотографии предыдущего мероприятия Семейного клуба.

3. Диспуты и обсуждение.

Эта форма обычно дополняет выступления специалистов, активизируя участие присутствующих.

4. Консультации (индивидуальные и групповые).

В рамках каждого клубного мероприятия родители могут индивидуально получить консультацию у специалистов: психологов, юристов и т. п.

5. Игровые программы.

Игровые программы составляются по возрастному принципу: для малышей, младших подростков и старших подростков.

6. Тренинги для детей и родителей.

7. Лекции.

В течение 4-х лет проект Семейный клуб успешно работал, его мероприятия были востребованы и активно посещались семьями, состоящими на социальном обслуживании. Каждая встреча в зависимости от тематики собирала от 30–40 до 150 человек.

В 2012 году состоялось 13 встреч. Среди них не только развлекательные программы, но и мероприятия профилактической направленности. Например, Семейный клуб «Дети и недетские проблемы», посвящённый профилактике наркомании и правонарушений. В рамках Семейного клуба «Мой выбор – здоровье» поднимались вопросы здорового образа жизни. Интересно прошёл Семейный клуб «Толерантный Я в толерантном мире», направленный на улучшение внутрисемейных отношений, выработку толерантного отношения к людям разных национальностей, укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности Санкт-Петербурга. Профилактика правонарушений на дороге – тема клуба «Путешествие в страну дорожных знаков». Вопросам патриотического воспитания были посвящены Семейные клубы «Товарищ Память» и «Совесть, благородство и достоинство – вот оно, святое наше воинство». Очень понравилась всем участникам благотворительная семейная теплоходная прогулка с экскурсией в честь празднования Дня военноморского флота. За её проведение хотелось бы поблагодарить представителей ОДН. Всего в 2011 году приняло участие в мероприятиях Семейного клуба 425 человек, из них 282 ребёнка. В 2012 году работа Семейного клуба была продолжена. Были проведены 10 встреч:

- тематическая встреча «Откровенный разговор»;
- семейная гостиная «Жизнь лучше наркотиков», посвящённая Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом;
- праздничный вечер, посвящённый Дню Победы;
- семейная гостиная «Семейный альбом», посвящённая Международному Дню семей и Международному дню музеев;
- игра «Безопасное колесо», посвящённая правилам безопасного поведения на дороге;
- ко Дню города была организована тематическая экскурсия «Любимый город! Я тобой горжусь»;
- праздник «Спортивная семья»;
- праздник «Осенние семейные встречи», посвящённый Дню матери;
- тематический вечер «Толерантность начинается с улыбки»;
- праздничный вечер «Новый год в кругу друзей».

Всего в мероприятиях Семейного клуба приняли участие 684 человека, из них 484 ребёнка.

**План подготовки и проведения мероприятия
Семейного клуба
«Семейная гостиная «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»**

Место проведения: ул. Жуковского, 59, актовый зал Центра, 2 этаж.

Время проведения: 18 мая 2011 года, 16.00–18.00.

Цель: знакомство с историей своей семьи и своей страны; развитие гражданской позиции и патриотизма, любви к своей родине, укрепление детско-родительских отношений.

№	Мероприятие	Сроки и время
Подготовительный этап		
1	Информирование зав. отделениями о приглашении семей и начале сбора материалов для экспозиции «Островки времени»	04.05.2011
2	Подготовка списка приглашенных семей	12.05.2011
3	Проведение совещания с распределением зон ответственности и обсуждением блоков сценария	08.04.2011 04.05.2011 10.05.2011
4	Подготовка документации: • написание плана подготовки и проведения Семейного клуба с определением сценарных блоков мероприятия; • обсуждение и визирование идеи и сценарных ходов мероприятия у и.о. директора Центра; • корректировка текста; • готовый вариант сценария; • визирование сценария.	04.05.2011 04.05.2011 13.05.2011 13.05.2011 13.05.2011
5	Подготовка информации о детских программах в музеях города; – содержательная часть; – техническое исполнение.	11.05.2011
6	Подготовка пригласительных билетов с визированием текста, в том числе для гостей.	04.05.2011
7	Раздача пригласительных билетов на отделения.	04.05.2011
8	Сбор материалов семьями для акции «Островки времени».	до 10.05.2011
9	Оформление совместно с несовершеннолетними и членами их семей экспозиции «Островки времени». Оформление лестницы, актового зала, мест работы с детьми: стенгазета, плакаты, расстановка столов, стульев и т. д.	18.05.2011

10	Установка телевизоров и мультимедийного оборудования, обеспечение музыкального сопровождения (техника, диски): • музыка при входе; • тематическая презентация.	18.05.2011
11	Подготовка чаепития: • подготовка сметы; • приобретение продуктов и разовой посуды; • оформление чайного стола.	04.05.2011 17.05.2011 18.05.2011
12	Подготовка работы гардероба (1 этаж).	19.04.2011
13	Подготовка музыкального сопровождения «Музыка всех времен».	11.05.2011
14	Подготовка стенгазеты «Семейное древо» Семейного клуба и призов для детей.	13.05.2011
15	Подготовка мастер-класса «Семейное древо».	13.05.2011
16	Подготовка тематических игр для детей.	13.05.2011
17	Подготовка к фотосессии мероприятия. Проведение постановочного снимка участников Семейного клуба (в конце встречи).	18.05.2011
18	Подготовка к записи мероприятия на видеокамеру.	18.05.2011

Основной этап

1	Встреча и регистрация гостей. Гардероб (для семей) – холл 1 этажа (обеспечить вешалками).	15.30–16.00
2	Организация работы с маленькими детьми до и во время проведения мероприятия в холле 3 этажа.	15.00–18.00
3	Организация работы с несовершеннолетними до начала мероприятия: • консультации юристов, психологов (2 этаж, актовый зал); • настольные игры в актовом зале.	15.00–16.00
4	Организация работы с взрослыми членами семьи до начала мероприятия: консультации юристов, психологов.	15.00–16.00
5	Открытие заседания Семейного клуба «Семейная гостиная «Семейный альбом» в актовом зале Центра. Звучат песни разных времен. Работает мультимедийное оборудование с заставкой: название, документальная хроника Семейного клуба (фото семейного клуба) и документальная семейная хроника (старые фото, фото старого Петербурга, старые письма, открытки). Открытие клуба Центра с приветствием участников Семейного клуба. Представление темы клуба, открытие семейной гостиной «Семейный альбом».	16.00–16.10

6	<p>Основной тематический блок Семейного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление темы Семейной гостиной, последовательное представление «Островков времени» с включением всех присутствующих в диалог «Атрибуты времени». • Приглашение к открытому диалогу о семейных историях, традициях, реликвиях. • Игра «Шкатулка со смешинками» – смешные истории, позитивные воспоминания о жизни семьи. • Игра «Бабушкин сундук» и демонстрация внучками бабушкиных ретро-нарядов. • Игра «Угадай-ка» (участвуют два, три поколения). • Презентация семейного генеалогического древа, альбома и других форм семейных архивов «Гнездо». • Мастер-класс для всей семьи «Семейное древо». 	<p>16.10-17.30 10 мин</p> <p>10 мин 5–7 мин</p> <p>5–7 мин 5–7 мин 10 мин</p> <p>20 мин</p>
7	Игра «Семейная фотография».	17.35–17.40
8	Народная коллективная игра с музыкальным сопровождением «Ручеек».	17.40–18.00
9	Закрытие Семейного клуба, приглашение желающих на клуб «Семейная генеалогия».	17.30–17.35
10	Постановочное фотографирование на фоне заставки с названием Семейного клуба.	17.35–17.40
11	Чаепитие.	17.40–18.00
12	Проводы гостей и участников Семейного клуба.	18.00–18.10
Заключительный этап		
1	Подготовка статьи в газету о проведении Семейного клуба.	20.05.2011
2	Уборка помещения, демонтаж оборудования и т. д.	19.05.2011
3	Подготовка отчёта о проведении мероприятия. Составление списков участников. Фотоотчёт.	20.05.2011

СЦЕНАРИЙ

проведения Семейного клуба «Семейная гостиная «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»

Цели:

1. Мотивация детей и родителей к исследованию, знакомству с историей своей семьи.
2. Мотивация детей и родителей к знакомству с историей своей страны через историю своей семьи.

3. Развитие гражданской позиции и патриотизма, любви к своей родине.

4. Укрепление детско-родительских отношений.

Участники: несовершеннолетние и члены их семей, состоящие на социальном обслуживании Центра и специалисты Центра.

Оформление праздника.

Лестницы и холлы украшены разноцветными шарами. Перед входом в зал висят объявления о работе в музеях города детских программ и о мероприятиях Ночи музеев.

В зале расставлены 10 столов, оформленных атрибутами прежних лет (20-е и 30-е, 40-е и 50-е, 60-е и 70-е, 80-е и 90-е годы): скатерти, салфетки, вазы, статуэтки, горшки, альбомы с фотографиями, открытками, значками и т.п. Пространство за столами оформлено крупными атрибутами прежних лет (плакаты, виды одежды и т.д.). За столами лицом к центру зала сидят участники Семейного клуба.

Главное место на центральной от входа стене занимает «генеалогическое древо» Семейного клуба Центра (фото семей, посещавших Семейный клуб в течение 2-х лет, общие фотографии участников клуба) и выставка фотографий, рисунков и декоративно-прикладных работ участников.

Музыкальное оформление праздника.

В актовом зале и при входе в Центр звучат песни прежних лет (за 30 минут до начала).

В актовом зале на экране надпись – мультимедийная заставка «Семейный клуб» «Семейная гостиная «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ». Начинается слайд-шоу «Семейный клуб Центра» (история проекта Семейный клуб в фотографиях), слайд-шоу «Детские программы музеев города».

Программа сопровождается слайд-шоу «Семейные архивы» (семейные архивные фотографии, письма, фото старого Петербурга, России), музыкой и песнями прежних лет. Всё это позволяет ввести зрителей в атмосферу темы клуба.

По завершении праздника на экране появляется надпись: Поздравляем с Днём Семьи, Поздравляем с Международным днём музеев. Желаем здоровья, мира и благополучия Вашей семье!

До начала праздника:

– в актовом зале работают пункты юридической и психологической экспресс-консультации, где пришедшие на праздник дети и взрослые смогут получить ответы на свои вопросы;

– в актовом зале установлены столы для шашечного турнира, который будет проводиться среди подростков и пожелавших участвовать родителей с 15.00 до 16.00;

– на большом экране транслируется слайд-шоу «Семейный клуб Центра» (история семейного клуба в фотографиях) и слайд-шоу «Детские программы музеев города».

Ход проведения Семейного клуба.

Используется принцип «общего пространства»: зрители и участники находятся в одном зале, все комфортно сидят за столами с атрибутикой прежних лет. Столы развернуты в центр, где располагаются ведущие вечера, что повышает у присутствующих «чувство сопричастности».

Участники и зрители под музыку песен прежних лет занимают свои места в актовом зале. Музыка микшируется и звучит фоном начала открытия Семейного клуба. За три минуты до открытия клуба начинается слайд-шоу «Детские программы музеев города» и слайд-шоу «Семейный архив» для погружения зрителей в атмосферу тематики Клуба.

Ведущий:

– Добрый день, дорогие гости!

Мы рады приветствовать всех, кто пришёл сегодня в уютный актовый зал «Центра социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга» на очередную, двадцать третью встречу членов Семейного клуба «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ». Слово для открытия Семейного клуба предоставляется директору Центра.

Директор открывает Семейный клуб, приветствует участников и сотрудников Центра.

Ведущий (на экране демонстрируется слайд-шоу «Детские программы музеев города»):

– Тема нашей сегодняшней встречи – «Семейная гостиная «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ» – избрана не случайно, так как 18 мая во всем мире отмечается Международный день музеев. Музеи приобщают нас к культурному наследию прошлого, они действительно являются хранилищами памяти – в них собрано все самое ценное, что накоплено человечеством за свою многовековую историю.

Именно в нашем городе в 1719 году был открыт первый в России музей – Кунсткамера. По замыслу Петра I Кунсткамера демонстрировала посетителям «всяческие чудеса», ее главной целью было знакомство с культурой народов мира, понимание их культуры, особенностей их быта. Музей предназначался и для научных занятий, распространения в стране науки, сейчас это музей антропологии и этнографии имени Петра Великого.

Всемирно известные музеи, такие как Эрмитаж и Русский музей, хра-

нят самое значительное историко-художественное собрание России в нашем городе.

21 мая состоится популярная акция «Ночь музеев»: в 60 музеях и выставочных залах Петербурга в вечернее и ночное время будет показано все самое интересное из основных коллекций и экспозиций: выставки одного дня, концерты, необычные экскурсии, мастер-классы, театрализованные выступления.

В этот субботний вечер музеи можно будет посетить вместе с детьми. До начала нашей встречи на экране вы могли увидеть программы, которые могут быть особенно интересны детям. Мы советуем всей семьёй направиться по выбранному маршруту и надеемся, что вы узнаете много интересного и получите яркие впечатления.

Музеи хранят историю страны, города и отдельных людей. Но история страны складывается, в том числе и из истории жизни каждой семьи. Поэтому мы храним в воспоминаниях, в альбомах, в сохраняемых традициях и памятных вещах своих предков историю своей маленькой или большой семьи. Воспоминания, связанные с нашими родными и близкими, с важными событиями их жизни, впечатления, которые мы получили от увиденного или прочитанного, сохраняются в нашей памяти. Мы хорошо знаем, что впечатления и образы, полученные в детстве, мы храним всю жизнь. И сегодня мы с вами поговорим на эту тему.

Я передаю слово сотрудникам Центра.

Сотрудники (на экране демонстрируется слайд-шоу «Семейные архивы») представляют семейную гостиную, последовательно знакомят с «Уголками времени» с включением всех присутствующих в диалог «Атрибуты времени» с помощью вопросов, обращения к видеоряду, рассказывания собственных семейных историй, включения сотрудников в воспоминания о семье.

– Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады видеть Вас в семейной гостиной. Семья – это род, наши корни. Наши предки жили в разное время, разные десятилетия. Сегодня у нас всех есть возможность познакомиться со временем наших прабабушек, бабушек, мам.

Обратите внимание, что вы находитесь в разных уголках, временных пространствах. Какие вещи вы видите? Как Вы думаете, какие предметы соотносятся с периодами истории нашей страны? Возможно, эти предметы Вам знакомы или напоминают о чем-то? Может быть, Вы видели их в своем доме, когда были маленькими? Расскажите.

Некоторые вещи – загадка для современных детей. Ребята, вы знаете, как они использовались?

Для чего они вообще нужны?

Из какого они времени? 30-е годы? 60-е? 90-е?

*Какие воспоминания или ассоциации связаны у Вас с этим временем?
Что это было за время для вашей семьи?
Может, кому-то удалось узнать что-то новое о членах своей семьи.
Ребята! Кто-то хочет рассказать о своей бабушке или дедушке? Вы-
ходите к микрофону!*

Далее идет перечень фраз, которые могут способствовать общему разговору (в вопросах «бабушка» может быть заменена на «дедушку», «маму», «папу», «дядю» и пр.)

- Мою бабушку зовут...
- Она живет в городе/селе
- По профессии моя бабушка
- О чем в детстве мечтала моя бабушка
- В какие игры играла
- Какие песни пела
- Любимая сказка детства
- Любимая телепередача
- Самое яркое воспоминание из детства
- О чем мечтает бабушка сейчас

Далее ведущие приглашают к диалогу о семейных традициях, реликвиях, фотоальбомах.

Семейные истории бывают простые или запутанные, грустные или наоборот смешные, но всегда они важны, в них и передается память, события, чувства. Было бы здорово, если бы каждый, кто хочет, рассказал что-то о своей семье. Поделитесь коротенькими сюжетами из своих семейных историй!

Сотрудники передают слово ведущим игровой программы.

1. Игра «Шкатулка со смешинками».

Смешные истории, позитивные воспоминания о жизни семьи.

Предметы: шкатулка, маленькие свернутые бумажки с анекдотами и смешинками.

Описание: к каждому столику с участниками ведущий подходит со шкатулкой и предлагает рассказать смешную историю из жизни семьи или вытянуть из шкатулки бумажку с текстом смешной истории.

Смешинки и анекдоты:

- Если ты не будешь есть кашу, я позову Бабу-Ягу.
- Мама, неужели ты думаешь, что Баба-Яга будет есть эту кашу?

Мама спрашивает:

– Галочка, а что вы сегодня кушали в садике?

– Рыбу

– А с чем?

– С чем, с чем, с костями!

– Дедушка, у тебя есть зубы? – спрашивает внук.

– Нет, внучек.

– Ну, тогда поддержи мой пряник, а я пока попрыгаю.

– Ба, ты на войне была?

– Нет, я еще маленькая была.

– А дед?

– И дед тоже.

– А я?

– Тебя еще вообще не было на свете.

– Ба, а кто же тогда воевал?

– Папа, когда я буду большой, я буду работать на Севере.

– Хорошо.

– Но я должен готовиться к этому. Правда?

– Правда. А как?

– Ты должен мне каждый день покупать мороженое!

2. Игра «Бабушкин сундук» и демонстрация внучками бабушкиных ретро-нарядов.

Сундучок (чемодан) наполняется бабушкиными вещами, вышедшими из моды, и ставится в центр сценической площадки со стульями (на один меньше чем участников). Под музыку дети бегают вокруг стульев. Музыка внезапно обрывается, а участники должны успеть сесть на стул. Кто не успел, достает вещь, лежащую сверху, и отходит в сторону. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не достанет наряд из сундучка. Маленькие модники и модницы надевают вещи на себя и устраивают настоящий парад ретро-моды. Лучшие модели получают призы (фотоальбомы, блокноты).

3. Игра «Угадай-ка» (участвуют два-три поколения).

Бабушке или родителю предлагается с завязанными глазами узнать внука или сына (дочку) по: голосу, рукам, прическе. Победителей ждут сюрпризы.

Презентация семейного романа Кондратова Е.И. – представляет дочь Кондратова Ольга.

Презентация семейного генеалогического древа, альбома, книги «Гнездо» и других форм семейных архивов – Скачкова А.Л.

Во время выступления демонстрируется видеопрезентация семейных фотографий, документов, писем. Ведется рассказ о семейной традиции: семья в течение 15 лет в феврале собирается в составе 50–70 человек. О том, как собираются семейные архивы и пишется история сегодняшнего дня, которая завтра станет историей, как создавался семейный роман «Гнездо». Демонстрируется генеалогическое древо семьи в двух вариантах.

Мастер-класс для всей семьи «Семейное древо».

Ведущие:

– Мы предлагаем Вам нарисовать генеалогическое древо своей семьи. Это может быть Древо любого сорта и размера (перечисляются деревья и их символические значения). На самом верху изобразите, впишите себя как самое новое поколение (ветви, листья, плоды дерева).

А вниз к корням – ваши предки, бабушки, дедушки – все те, кого Вы помните (может, только по рассказам). Не забудьте никого из родственников, найдите место для всех: братьев, сестер, детей, тётушек, дядей. Если Ваша собака, кошка или черепаха стали членом семьи, вносите и её! Желательно вписать ИФО и, если вы знаете, дату рождения, но если не помните, достаточно имени родственника.

Итак, для творческой работы у вас есть бумага, карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы. Смело вносите свои идеи, ваша семья – уникальна, Древо вашей семьи – неповторимо!

Работа каждой семьи по составлению своего древа курируется специалистом Центра.

Ведущий:

– Какой прекрасный сад мы посадили сегодня! Теперь мы предлагаем Вам поделиться рассказом о вашем Семейном Древе.

Рассказы членов семьи о созданных ими семейных древах.

Заккрытие Семейного клуба.

Постановочное фотографирование участников Семейного клуба с созданными древами в руках у детей. Приглашение на чаепитие.

Чаепитие.

Проводы гостей: на прощание каждый ребенок получает в подарок воздушный шарик.

Статья в газету о Семейном клубе**«Как сохранить историю семьи и семейные традиции»**

«История страны складывается, в том числе
и из историй жизни конкретных людей»

Что мы знаем об истории своей семьи, о семейных традициях? Обычно не так много. Каждый из нас помнит своих родителей, бабушек и дедушек, а вот уже представители старших поколений семьи известны своим потомкам, в лучшем случае, по письмам и старым альбомам с фотографиями. Наверное, если сегодня мы сами не позаботимся о сохранении истории своей семьи, о раскрытии тайны фамилии, о создании семейного архива, то, скорее всего, семейные традиции будут забыты, а наши правнуки едва ли смогут назвать уже наши имена и фамилии.

Поэтому не случайно майское заседание Семейного клуба «Центра социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга», названное «Семейный альбом», было посвящено теме сохранения истории семьи и семейных традиций и собрало 33 ребенка и 14 родителей из 24 семей. Интересно, что заседание Семейного клуба состоялось 18 мая, когда во всём мире отмечается Международный день музеев.

Эта встреча членов Семейного клуба прошла в теплой обстановке семейной гостиной. Гости Семейного клуба располагались за столиками, оформленными предметами и атрибутикой прежних лет, которые бережно хранились в их семьях. Пространство гостиной отражало дух прошлых лет, а способствовали этому зингеровская швейная машинка, старинные чемоданы, светильники, плакаты на стенах, коллажи из старых фотографий и грампластинок, вышивки, подушки с накидушками, игрушки наших бабушек. Скатерти с прошивами и вязаные салфетки, стеклянные вазы и знаменитые жанровые статуэтки Ленинградского фарфорового завода, виниловые пластинки и плюшевые альбомы с семейными фотографиями, открытки и значки, другие предметы быта помогли присутствующим перенестись в далёкие 20-е или 30-е годы, легендарные 40-е или 50-е, более близкие нам 60-е и 70-е, лихие 80-е и 90-е годы XX века.

Но главное место в гостиной занимали генеалогические семейные древа, которые привлекли всеобщее внимание. В них было интересно разбираться, потому что они сложные и «ветвистые». Кстати, самым популярным оказалось генеалогическое древо самого Семейного клуба Центра, который существует уже два года. «Семейный альбом» – это 23-я встреча членов клуба и, конечно, за это время был собран солидный архив. Генеа-

логическое древо Семейного Клуба расцвело фотографиями семей, посещавших его мероприятия в течение 2-х лет. Это фото мам, пап, мальчишек и девчонок, бабушек и дедушек, и, конечно же, сотрудников Центра социальной помощи семье и детям.

Вечер был веселым. Дети и их родители с интересом узнавали предназначение предметов быта времен их бабушек и дедушек, рассматривали фотографии дам в кринолинах начала XIX века и модниц 50-х годов XX века, старинные открытки и письма. Взрослые с трепетом делились воспоминаниями о своём детстве. В такие минуты они и сами становились детьми, рассказывая смешные, а иногда и грустные, семейные предания из жизни своих родителей, бабушек, дедушек, когда история каждой семьи неразрывно вплеталась в историю страны, а судьбы наших предков определялись эпохой, в которую они жили. Поэтому из историй жизни отдельных людей дети узнавали о пятилетках, демонстрациях и гражданском долге. Поэтому в рассказах присутствующих на Семейном клубе фигурировала война, потери, трудное детство. В такие моменты ребята становились серьезнее и как будто немного взрослее.

Но наша память всегда сохраняет радость жизни, счастья и любви, поэтому в семейной гостиной смеха и веселья было больше, чем грусти и печали! Все особенно веселились, когда играли в забытый «Бабушкин сундук». Маленькие девочки доставали из него предметы моды прежних лет и важно вышагивали по подиуму в маминых шляпках с пришедшими из другой эпохи сумочками, в бабушкиных платках, в дедушкиных шапках-ушанках. И это расширяло детское сознание, позволяло детям осознать ход времени и включало их в ход истории.

Когда устали веселиться, собрались послушать о том, как устроен семейный архив семьи Скачковых-Георгиевских, рассмотрели их генеалогическое древо, состоящее из семи колен. Удивились тому, что семейство выстроило целый «город» с множеством домов для каждой семьи в каждой эпохе. По замыслу авторов в этом городе живут только люди 25 лет, никто не стареет, никто не забыт, все смотрят с листа молодыми лицами и улыбаются. Действительно, люди не умирают, пока мы их помним!

Участники Семейного клуба задавали вопросы о том, с чего можно начать создание семейного архива. Вариантов ответов множество, но на этом вечере каждая семья сделала первый шаг по этому пути: начала «выращивать» свое семейное древо и конструировать его на бумаге. Пусть это древо у многих вышло еще небольшим, но это дерево, которое всегда имеет корни, придает устойчивость, позволяет выжить в сложной ситуации.

Конечно, осознание значимости и необходимости изучения истории семьи и семейных традиций приходит к людям чаще всего уже в более зрелом возрасте. Но всё же подростки, которые в детстве держали в руках пожелтевшие от старости фотографии из семейных альбомов, письма, документы и другие реликвии, с трепетом перелистывали архивы своих предков, повзрослев, всегда будут бережно хранить каждую страницу семейного архива, собирать по крупицам семейную летопись и все, что касается истории их семьи, а по большому счёту, и истории своей страны.

Приложение 2

Информация на сайт администрации о Семейном клубе

«Жизнь лучше наркотиков»

*К Международному дню борьбы со злоупотреблением
наркотическими средствами и их незаконным оборотом*

16.06.2011 года в ГУ «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга» прошло очередное, 24 заседание, Семейного клуба «Жизнь лучше наркотиков».

В этот раз встреча была посвящена Дню всемирной борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Организатором мероприятия стало отделение социально-правовой помощи Центра, работающее с подростками старшего школьного возраста, в среде которых эта тема наиболее актуальна.

В гости в Семейный клуб пришли психолог и специалист по наркопрофилактике Культурного Центра Государственного управления внутренних дел по Санкт-Петербургу и Ленинградской области Леонид Алексеевич Армер, руководитель отдела профилактики наркозависимости Дома детского творчества «Олимп» Марина Ивановна Федорова и методист Татьяна Михайловна Муртазина.

Открыл встречу священник Храма святой великомученицы Екатерины отец Родион (Кадетская линия В.О.).

В уютном актовом зале Центра была развёрнута экспозиция фотовыставки «Наркотик – убийца», предоставленная культурным Центром ГУВД. Она рассказывала о судьбах реальных людей, попавших в сети зависимости. Присутствующих потрясло, что почти всех изображенных на фото молодых героев уже нет в живых.

Демонстрация социального фильма под названием «Другое» вызвала неподдельный интерес и сострадание как у подростков, так и взрослых гостей Семейного клуба. Фильм представляет собой незамысловатый рассказ о том, как по-разному (по-другому) проживают каждый свой день люди, употребляющие наркотик, и те, кто никогда к нему не прикасался. Сравнительный анализ, продемонстрированный в фильме, был настолько наглядным, что был ясен всем подросткам и вызвал у них желание обсудить эту важную тему.

Многим гостям Семейного клуба захотелось принять участие и в игротренинге, который проводили замечательные профессионалы дома детского творчества «Олимп». Предложенное специалистами задание научило подростков правилам безопасного поведения: как не попасться на «крючок», как вести себя, если вдруг кто-то предложит им попробовать наркотик.

Несмотря на то, что тема встречи была серьезной, приглашенные были очень увлечены дискуссией, правдиво отвечали на заданные вопросы, вникали в смысл происходящего.

Для детей младшего возраста традиционно была организована еще одна площадка, где им был предложен психологами Центра тренинг по куколотерапии.

А затем маленькие гости играли в подвижные игры.

В конце встречи объединила всех, и взрослых и детей, ещё одна традиция Семейного клуба – дружное чаепитие.

Приложение 3

Информация на сайт о Семейном клубе

«Папины дочки и сыночки»

20 июня 2012 года, в рамках впервые отмечаемого в России Международного дня отца, в СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга» состоялось очередное заседание Семейного клуба под названием «Папины дочки и сыночки», подготовленное отделением помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Пока ребята рисовали на темы «Мой дом», «Моя семья», «Мои друзья», с взрослыми членами их семей состоялся доверительный разговор о роли отца в жизни ребенка. Перед гостями клуба выступил психолог СПб ОО по гармоничному развитию семьи и личности «Центр «РАДОМИРА» К.Г. Сорокин. Он рассказал о работе «Папа-школы» в рамках программы «Ответственное отцовство», реализуемой совместно с СПб ГБУ «Центр соци-

альной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга», о целях и задачах занятий школы, пригласил настоящих и будущих отцов принять в них участие.

Отцы рассказали о радостях и трудностях, связанных с воспитанием детей, о том, какими они видят будущее своих детей, какие качества хотят развить в них, как проводят с детьми свой досуг: помогают в подготовке уроков, изучают иностранные языки, ездят на природу и занимаются спортом. Участники дискуссии пришли к выводу, что воспитывать детей нужно собственным примером.

Затем состоялись конкурсы и спортивные эстафеты, которые провели артисты Детского Дома Творчества «Фонтанка-32» В. Секретарева и Е. Павлова.

В завершение встречи дети разделились на две команды, каждая из которых нарисовала образ идеального отца.

Праздник посетила начальник сектора социальной защиты семьи и детства Т.А. Бережкова, а также корреспонденты местных СМИ – ТКТВ Центрального района и районной газеты. Они взяли интервью у директора Учреждения Т.В. Лавровой, сотрудников и участников праздника.

Подарком для гостей мероприятия стали буклеты, разработанные психологом учреждения А.Л. Скачковой, рассказывающие о традициях семейного воспитания.

Закончился праздник, в котором приняло участие около 80 человек, традиционным чаепитием.

Приложение 4

Анонс проведения заседания Семейного клуба

«Россия – Родина моя, под флагом – вся моя семья!»

*СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям
Центрального района Санкт-Петербурга».*

15 августа 2012 года в 16.00 в СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга» состоится очередное заседание Семейного клуба «Россия – Родина моя, под флагом вся моя семья!», приуроченное к празднованию Дня государственного флага России, отмечаемого 22 августа.

Дети познакомятся с главным символом нашей страны – государственным флагом России. Люди не выбирают место своего рождения на Земле. Они могут жить в разных странах, иметь разный цвет кожи, говорить на разных языках, но слова: Родина, Отечество, Отчизна – святые для каждого

из них. Ребята узнают о том, что у всех стран мира есть своя символика: флаг, герб и гимн. Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств.

Участники клуба узнают об истории и символике российского флага, о законодательстве, связанном с флагом, послушают Гимн Российской Федерации, стихотворения и песни, в которых упоминается флаг.

Затем пройдут веселые конкурсы и спортивные эстафеты, победители которых будут награждены призами. Завершится праздник традиционным чаепитием.

Клуб «Великое наследие»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«КЦСОН Красносельского района»

План-сетка реализации программы клуба «Великое наследие» в 2012–2013 годы

№	Раздел	Тема	Форма занятия	Дата	Специалист
1	психолого-педагогический	Образование и воспитание в большой семье	Лекция - семинар	15.05.12	Психолог
2	юридический	Постановка на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях и предоставление жилых помещений по социальному найму.	Лекция - семинар	19.06.12	Юрисконсульт
3	психолого-педагогический	Распределение обязанностей и ролей в многодетной семье. Многодетная семья в современных условиях жизни. Проблемы, с которыми могут столкнуться родители.	Лекция - семинар	17.07.12	Психолог
4	юридический	Предоставление государственной социальной помощи. Право на материнский капитал.	Лекция - семинар	21.08.12	Юрисконсульт
5	психолого-педагогический	Развитие креативности у детей.	Тренинг	18.09.12	Психолог
6	юридический	Льготное питание в образовательных учреждениях для детей	Лекция - семинар	16.10.12	Юрисконсульт
7	психолого-педагогический	Особенности жизни семьи, в которой трое и более дошкольников. Отношение общества к многодетной семье.	Лекция - семинар	20.11.12	Психолог

8	юридический	Органы опеки и попечительства	Лекция - семинар	11.12.12	Специалисты органов опеки
9	психолого-педагогический	Подростки: наши старшие дети, выросшие в большой семье.	Лекция - семинар	15.01.13	Психолог
10	юридический	Меры социальной поддержки многодетных семей.	Лекция - семинар	19.02.13	Юрисконсульт
11	психолого-педагогический	Развитие коммуникативных навыков	тренинг	19.03.13	Психолог
12	юридический	Меры социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг; предоставление денежной выплаты.	Лекция - семинар	16.04.13	Юрисконсульт
13	психолого-педагогический	Школьники и дошкольники: приоритеты в распределении родительского внимания	Лекция - семинар	22.05.13	Психолог
14	юридический	Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг. Оплата содержания ребенка в учреждении дошкольного образования.	Лекция - семинар	18.06.13	Юрисконсульт
15	психолого-педагогический	Традиционно завышенные ожидания к старшим детям. Возможность самореализации многодетной матери в профессиональной сфере.	Лекция - семинар	16.07.13	Психолог
16	психолого-педагогический	Устранение агрессии и тревожности	Тренинг	20.08.13	Психолог
17	юридический	Льготное обеспечение лекарственными средствами. Система мер государственной поддержки в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	Лекция - семинар	17.09.13	Юрисконсульт
18	психолого-педагогический	Работа со страхами. Воспитание толерантности. Устранение конфликтов.	Тренинг	22.10.13	Психолог

«Школа родителей».

Программа педагогического сопровождения родителей

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Комплексный центр социального обслуживания населения
Колпинского района»*

Паспорт программы

Название: программа педагогического сопровождения родителей «Школа родителей».

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Колпинского района».

Адрес: г. Колпино, Загородная ул., д. 62.

Пояснительная записка

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности: соблюдение семейного бюджета, домашний труд, работа, учеба, обслуживание членов семьи, самообслуживание, процесс взаимодействия членов семьи друг с другом, проведение досуга. Воспитательные возможности в семье зависят от ее психологического и духовно-нравственного климата, от устойчивости и стабильности супружеских и детско-родительских отношений (в том числе с дедушками, бабушками).

Что такое родительство? Профессия, призвание, долг, личное дело каждого человека? Какой подготовки требует овладение ролью родителя?

Тип семьи, уровень образования родителей, профессия, демографическая структура семьи, книги, которые читают родители, телевизионные передачи, которые они смотрят, – все это и многое другое определяет не только ценности, образ жизни и культурные ориентации взрослых, но и их родительский опыт.

Складывающиеся нормы взаимодействия детей и родителей отражают новые реалии. Очевидным становится то, что партнерский характер отношений, внимание к нуждам и интересам ребенка, доверительные взаимоотношения и сотрудничество на разных этапах развития ребенка и в различных жизненных ситуациях – основа полноценного развития личности ребенка.

Каждый родитель в своей жизни принимает решение о тех или иных способах воспитания детей, делает выбор. Чаще всего при этом преобладает ориентация родителей на собственный жизненный опыт, опыт близких людей и опыт, почерпнутый из средств массовой информации, который зачастую не отражает современные научные подходы к процессу воспитания.

Таким образом, оказать помощь и защиту детям взрослые смогут, владея необходимыми психологическими, педагогическими, социально-правовыми знаниями. Все эти проблемы находят свое отражение в программе обучающего семинара для родителей. Семинарские занятия ориентированы на актуальные, значимые проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей, на развитие родительской рефлексии. Задача программы – дать ответы на многие вопросы, возникающие при воспитании детей и прежде всего на самые важные: как стать хорошими родителями и как воспитать ребенка, не подавляя его личности.

Одним из основных методов в образовании родителей в рамках обучающего семинара является использование интерактивных приемов и упражнений, которые основаны на взаимодействии родителей друг с другом, педагогом, предполагают внутреннюю активность каждого участника семинара и способствуют развитию рефлексии.

Прежде чем начать работу по образованию родителей, необходимо было изучить их потребности и ориентации в образовательной сфере. Было проведено анкетирование 11 родителей.

Цель программы – овладение родителями современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка, разных возрастных этапах его жизни; педагогическими знаниями, умениями, навыками по организации воспитательного процесса в семье с учетом возрастных особенностей ребенка; формирование у родителей понимания значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики девиантного поведения ребенка.

Задачи программы:

- повышение педагогической грамотности родителей, формирование у них активного педагогического сознания;
- создание актуального для родителей «информационного» поля в социально-правовых, психологических, педагогических вопросах жизнедеятельности семьи;
- осознание родителями значимости своей родительской деятельности, повышение уровня родительской ответственности за воспитание детей;
- развитие родительской рефлексии.

Принципы работы:

- диалогизации взаимодействия, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях;
- постоянной обратной связи;
- добровольного участия;
- самодиагностики.

Организация работы.

Обучающий семинар рассчитан на группу родителей с детьми младшего школьного и подросткового возраста. Численность группы до 10 человек. Занятия будут проводиться 1 раз в месяц, продолжительностью 1–2,5 часа.

Тематическое планирование представлено в Таблице 1 (см. стр. 164).

Методы и средства оценки результативности программы: анализ анкет, индивидуальные беседы с родителями, наблюдение за процессом включения родителей в совместную деятельность.

Прогнозируемый результат:

- улучшение качества отношений между родителями и детьми, установление доверия и взаимопонимания;
- принятие родителем ребенка таким, какой он есть, уважение его личности;
- осознание родителями значимости своей родительской деятельности и повышение уровня родительской ответственности;
- оптимистический взгляд родителей на жизнь, на возможность решения родительских и семейных проблем.

Таблица 1

Тематический план

Тема	Цели	Форма работы	Время	Методическое обеспечение
«Конфликт в семье. Способы разрешения»	Формирование знаний и практических навыков эффективного общения и взаимодействия в семье как средства разрешения/преодоления конфликтной ситуации	Семинар-практикум	1 час	Плакат-ватман – понятие «конфликта», причины, правила поведения в конфликте. Буклет-памятка «Конфликты в семье», Анкета участника.
«Эффективное общение с ребенком. Как достичь взаимопонимания»	Формирование практических навыков эффективного общения и взаимодействия родителей с ребенком и другими людьми, повышение коммуникативной культуры родителей.	Семинар-практикум	1 час	Буклет-памятка для родителей «Как общаться с ребенком?». Анкета участника.
«Воспитание в семье»	Формирование у родителей навыков анализа типичных ошибок в семейном воспитании детей и своего собственного поведения	Круглый стол	1 час	Плакат-ватман «Стили семейного воспитания». Анкета участника
«Методы воспитания ребенка»	-Осознание родителями важности их роли в формировании взглядов и представлений ребенка. Метод убеждения как способ воздействия на личность ребенка; – формирование практических навыков по организации деятельности ребенка; – овладение знаниями, умениями, навыками по стимулированию позитивных мотивов деятельности ребенка.	Семинар-практикум	1 час	Памятка для родителей. Анкета участника.
«Мой ребенок. Какой он?»	Формирование навыков наблюдения за ребенком, его физическим, психоэмоциональным состоянием с целью контроля за его здоровьем; -выявление интересов и склонностей ребенка; -активизация внимания родителей на безусловном принятии ребенка, уважении его личности, внимательном отношении к нему как к обязательному условию развития полноценной личности ребенка.	Семинар-практикум	1 час	Самодиагностика. Анкета для родителей. Анкета участника.

«Физиологические и психологические особенности развития младшего школьника/подростка»	Овладение знаниями о физиологических особенностях младшего школьника/подростка и необходимости учитывать эти особенности при взаимодействии с ребенком.	Семинар-практикум	1 час	Памятка для родителей. Анкета участника.
«Проблемы с дисциплиной ребенка. Вредные привычки»	Формирование представлений о «бесконфликтной дисциплине», формулирование рекомендаций по преодолению проблем в воспитании ребенка (плохое поведение, вредные привычки).	Семинар-практикум	1 час	Анкета участника. Буклет-памятка для родителей.
«Детская ложь и воровство»	Активизация внимания родителей на причинах детской лжи и воровства, формулирование рекомендаций по преодолению проблем в воспитании ребенка (ложь и воровство ребенка).	Семинар-практикум	1 час	Анкета участника. Буклет-памятка для родителей.
«Организация досуга младшего школьника/подростка»	Формирование у родителей навыков организации режима дня и досуга младшего школьника/подростка.	Круглый стол	1 час	Памятка для родителей. Анкета участника. Материалы для практической части занятия.
«Семейный бюджет»	Формирование знаний и практических навыков по планированию семейного бюджета.	Семинар-практикум	1 час	Памятка-бланк «Правила экономии». Анкета участника.
«Домашний труд. Распределение обязанностей в семье»	Формирование у родителей практических навыков по распределению домашних обязанностей между членами семьи.	Семинар-практикум	1 час	Памятка-бланк «Правила экономии». Анкета участника.
«Права и обязанности родителей и детей»	Повышение правового уровня сознания родителей; знакомство с документами, закрепляющими права и обязанности родителей и детей.	Симпозиум	1 час	Памятка «Права и обязанности родителей» Анкета участника.
«Социальная защита семьи и детства»	Повышение правового уровня сознания родителей, информирование о мерах социальной поддержки семей Санкт-Петербурга.	Симпозиум	1 час	Брошюра «Социальная поддержка семей с детьми Санкт-Петербурга».
«Семейные правила и традиции»	Овладение родителями навыками совместного проживания с детьми семейных событий: будничных и праздничных.	Круглый стол	1 час	Анкета участника.
«Профилактика употребления ПАВ и алкоголя среди несовершеннолетних. Руководство для родителей по формированию независимого поведения среди подростков»	Повышение уровня знаний у родителей о зависимом поведении; -способы лечения зависимого поведения; -раннее выявление употребления ПАВ и алкоголя.	Семинар-практикум		

Литература.

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М., 1989.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988
3. Байард Р., Байард Д. Ваш беспокойный подросток. М.: Просвещение, 1991.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. М., 2001.
5. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А. Младший школьник: помощи ему учиться. СПб, 2000.
6. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
7. Возрастные особенности психического развития детей / Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. М., 1982.
8. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников. М., 1975.
9. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987.
10. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. М.: «Ось-89», 2004.
11. Здоровье вашего ребенка. М.: Астрель, 2006
12. Конституция Российской Федерации. Гарболово, 2004.
13. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. М., 1987.
14. Личность, семья, школа. /под ред. С.Г. Вершловского. СПб, 1996
15. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. М., 2003.
16. Образование родителей и школа: уч.-метод. пособие под ред. Л.Г.Петряевской. М.: Владос, 1999.
17. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб: Речь, 2007.
18. Психология семейных отношений. Диагностика семьи./под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 2004.
19. Права ребенка: нормативные правовые документы. М., 2005.
20. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Прогресс, 1987.
21. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. кн. 2. М.: Владос-пресс, 2002.
22. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. М., 2000.
23. Социальная педагогика: курс лекций под ред. М.А. Галагузовой. М.: Владос, 2000.
24. Семейный кодекс Российской Федерации. М., 2008.
25. Социальная поддержка семей с детьми в Санкт-Петербурге. СПб, 2008.
26. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1986.
27. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. М.: ВАКО, 2005.

Психолого-педагогический клуб общения «Молодая мама»

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Комплексный центр социального обслуживания населения
Колпинского района»*

Паспорт клуба

Название: Психолого-педагогический клуб общения «Молодая мама».

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Колпинского района».

Адрес: г. Колпино, Загородная ул., д. 62.

Пояснительная записка

Семья. Пожалуй, это самое важное в нашей жизни. Рядом с вами люди, которые любят и станут опорой и поддержкой в трудную минуту. Это целый таинственный мир, где живут свои секреты и радости, вырастают и становятся взрослыми дети. И так хочется, чтобы ничто не нарушало эту гармонию. Семья для женщины – это в первую очередь реализация себя как матери.

С появлением малыша вся жизнь как будто встает с ног на голову, и самое тяжелое бремя ложится на женские плечи. Появление в семье младенца – это всегда событие и для каждой семьи оно индивидуально. Связано это с новыми психологическими, социальными трудностями и материальными затратами. Подготовительный период и осознанное принятие родительской роли. Появление ребенка в семье влияет при этом на отношения супругов. Перед молодыми мамами после рождения малыша возникает большое количество новых, не известных ранее задач и вопросов:

- как превратить мужа в отца-молодца;
- как нормализовать грудное вскармливание;
- как научиться понимать ребенка;
- как приглашать гостей и ходить в гости с малышом;
- как найти понимание в вопросах воспитания с бабушками;
- как сохранить взаимопонимание с супругом;
- когда лучше начать приучать ребенка к горшку;
- что делать, если ребенок беспокоится с появлением первых зубов;
- какие нужно предлагать ребенку игры и игрушки;
- первый документ малыша и материнский капитал;
- где найти силы и время для себя;
- ревность к родителям старших детей.

Тематический план

Тема	Цели	Форма работы	Время	Методическое обеспечение
«Накопившаяся усталость. /Родовая депрессия»	Профилактика отказа от родительских прав. Мотивация сохранения полной семьи. Адаптация к новой семейной ситуации.	Круглый стол Дискуссия	2-2,5 часа	Анкета участника клуба Самодиагностика
«Особенности развития детей в первый год жизни»	Обучение осознанному подходу к уходу и воспитанию. Профилактика жестокого обращения с ребенком.	Круглый стол Дискуссия	2-2,5 часа	Буклет-памятка Анкета участника клуба Самодиагностика
«Особенности развития детей от года до двух лет»	Обучение осознанному подходу к уходу и воспитанию. Профилактика жестокого обращения с ребенком.	Круглый стол Дискуссия	2-2,5 часа	Буклет-памятка Анкета участника клуба Самодиагностика
«Особенности развития детей от двух до трех лет»	Обучение осознанному подходу к уходу и воспитанию. Профилактика жестокого обращения с ребенком.	Круглый стол Дискуссия	2-2,5 часа	Буклет-памятка Анкета участника клуба Самодиагностика
«Как воспитать в муже «отца – молодца» и сохранить семью»	Мотивация сохранения полной семьи. Адаптация к новой семейной ситуации. Профилактика жестокого обращения с ребенком.	Круглый стол Дискуссия	2-2,5 часа	Самодиагностика
«Родственники. Помощь или осложнение ситуации?»	Адаптация к новой семейной ситуации.	Круглый стол Дискуссия	2-2,5 часа	Самодиагностика Ватман-коллаж
«Игрушки и игры по возрасту»	Формирование практических навыков гармоничного психологического развития ребенка. Обучение родителей самоорганизации детского досуга.	Беседа/дискуссия Игровая (совместная с детьми)	2-2,5 часа	Самодиагностика
«Второй ребенок в семье. Детская ревность»	Адаптация к новой семейной ситуации. Профилактика жестокого обращения с ребенком. Информирование родителей о стилевых особенностях воспитания и отношения между сиблингами.	Круглый стол Дискуссия	2-2,5 часа	Самодиагностика Опросник «Вот какой я родитель»

Цели клуба:

- принятие новой роли «родитель»;
- повышение уровня знаний об особенностях физического и психического развития детей от 0 до 3-х лет;
- профилактика отказа от родительских прав;
- профилактика жестокого обращения с ребенком;
- формирование практических навыков ухода и гармоничного психологического развития ребенка.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической и социальной грамотности молодых мам;
- создание доверительного климата и «информационного» поля для решения актуальных вопросов, связанных с жизнедеятельностью молодой семьи;
- развитие родительской рефлексии;
- принятие и повышение уровня родительской ответственности;
- осознание значимости родительской деятельности.

Форма работы:

- круглый стол;
- доверительная беседа / дискуссия;
- игровая (совместная с детьми).

Количество часов: 16-20 часов.

Методическое обеспечение:

- анкета участника клуба;
- буклет-памятка;
- самодиагностика. Опросник «Вот какой я родитель». Анкета для мамы;
- плакат-ватман.

Принципы работы:

- добровольного участия;
- равноправного межличностного общения;
- обратной связи от участников клуба;
- самодиагностики.

Организация работы:

Встречи рассчитаны на группу матерей, имеющих ребенка (детей) в возрасте от 0 до 3-х лет. Численность группы до 10 человек. Период про-

ведения встреч – с сентября по май, одна встреча в месяц, каждый третий вторник месяца. Начало встреч в 16.00. Продолжительность одной встречи 2–2,5 часа.

Методы и средства оценки:

- анкета участника клуба;
- самодиагностика. Анкета для мам.

Прогнозируемый результат:

Так как мало кто из девушек представляет себе, как изменится их жизнь с рождением ребенка, на встречах даются ответы на многие вопросы, возникающие у молодых мам. Про недосып и резко увеличивающиеся хозяйственные хлопоты все более или менее слышаны. Про проблемы с весом и разные медицинские осложнения – тоже. Встречи в клубе «Молодая мама» объяснят девушкам, чему молодой маме предстоит научиться в психологическом плане (и к чему она в большинстве случаев не готова).

Итак, она должна научиться:

- нести ответственность за другого, целиком зависящего от нее существа, т. е. принимать решения, от которых зависит здоровье и нормальное развитие ребенка;
- стать более самостоятельной и организованной: поскольку далеко не каждый раз, когда это требуется, можно будет рассчитывать на помощь близких, в том числе мужа;
- приспособиться к отсутствию времени «на себя»: на удовлетворение собственных потребностей в общении, развлечениях и профессиональной и личностной реализации;
- перестроить взаимоотношения с родственниками мужа: их требования к молодой матери обычно оказываются выше, чем к жене или постоянной подруге;
- взять на себя еще и ответственность за сохранение семьи: за то, чтобы у ребенка был отец, а между его родителями – приемлемые отношения;
- пережить кризис в отношениях с отцом ребенка.

Чем быстрее мама решит свои проблемы, возникшие у нее с рождением малыша, чем быстрее она успокоится и найдет способы восстановления душевного равновесия, тем быстрее наладятся ее отношения с мужем и другими родственниками.

Литература.

1. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти.
2. Первушина Е.В. Настольная книга молодой мамы. Все о малышах от рождения до 2 лет.
3. Разахацкая Н. Грудное вскармливание. Советы кормящей маме.
4. Елизарова Н.В. Раннее развитие: Просто, как 1, 2, 3.
5. Митрошенков А.В., Еремеева О.В. Мать и дитя. Карманная энциклопедия молодой мамы.
6. Комаровский Е.О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников.
7. Жан Ледлофф. Как вырастить ребенка счастливым.
8. Эда Ле Шан. Когда ваш ребенок сводит вас с ума.
9. Кэмпбелл. Как по-настоящему любить ребенка.
10. Гордон. Тренинг эффективного родителя.
11. Масару Ибука. После трех уже поздно.
12. Мерилин Сигал. Ребенок играет от рождения до года.
13. Монтессори. Педагогика Монтессори.
14. Трунов, Китаев. Экология младенчества.
15. Адам Джексон. 10 секретов любви.

СЕМЕЙНЫЕ КЛУБЫ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ) В ГОРОДСКОЙ СЕТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(по данным на март 2013 год)

№	Название клуба	Категория участников клуба	Подразделение, на базе которого проводится клуб	График работы клуба	Цели клуба	ФИО ответственного	Адрес, контакты
I ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ							
1.	Приемный родитель	Приемные семьи	Отделение семейной реабилитации, формирования и сопровождения СВГ, социального патронажа и отделения дневного пребывания СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера» Адмиралтейского района СПб	1 раз в 2 месяца	Поддержка приемных семей и формирование общественного мнения к проблеме сиротства и семейного устройства	Тимофеева Виктория Геннадьевна, заведующая отделением	Витебская ул., д. 29 тел. 714-35-25
2.	Клуб для принимающих семей	Семьи, принявшие ребенка на воспитание в семью	Отделение социального сопровождения семей, взятых детей под опеку и попечительство, СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом Милосердия» Василеостровского района СПб	1 раз в месяц	Оказание профессиональной поддержки принимающим семьям и профилактика вторичных отказов от приемных детей	Степаненко Юлия Анатольевна, заведующая отделением	14-я линия В.О., д. 25-27, литера А, помещение 4Н тел. 323-04-82 Электронная почта: domnus07@gmail.com

3.	Школа опекунов и приёмных родителей	Опекуны и приёмные родители, их дети	Отделение психолого-педагогической помощи СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района»	1 раз в 2 недели	Информирование опекунов и приёмных родителей по широкому кругу психолого-педагогических вопросов, обучение практическим навыкам эффективного общения и воспитания	Агафонова Ирина Львовна, заведующая отделением	Лужская ул., д. 10, корп. 1, литера В тел. 531-72-45 тел. 290-86-84
4.	«Ромашка»	Семьи, принявшие на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Отделение психолого-педагогической помощи, включающее службу экстренной психологической помощи по телефону «Охта», СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»	1 раз в месяц	Формирование психологической культуры населения, в первую очередь в сферах межличностного, семейного, родительского общения. Профилактика возникновения вредных привычек, антиобщественного поведения, семейных конфликтов	Ростовцева Виктория Аликовна, заведующая отделением	Новочеркасский пр., д. 59, литера А тел. 445-20-67 тел. 445-03-69
5.	Школа приемных родителей	Приемные родители, опекуны и приёмные и опекаемые дети	Отделение психолого-педагогической помощи №2 СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Невского района»	2 раза в месяц	Создание условий для предоставления каждому родителю психолого-педагогической и информационной поддержки, способствующей успешной адаптации и проживания приемного или опекаемого ребенка в семье	Иванищев Александр Викторович, директор	ул. Шелгунова, д. 17 тел. 362-84-16 Сайт: http://www.sochelp.spb.ru

6.	«Аистенок»	Приемные семьи	Отделение социально-правовой помощи СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района»	1 раз в месяц	Создание системы социальной психолого-педагогической поддержки приемных семей, направленной на оптимизацию семейных отношений	Морозова Ирина Олеговна, заведующая отделением	Беговая ул., д. 7, корп. 2, литера А тел. 491-92-80
7.	«Доверие» (Школа опекунов и приемных родителей)	Замещающие семьи, опекуны и приемные родители	Отделение психолого-педагогической помощи, включающее службу сопровождения приемных и опекаемых семей с детьми, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	Еженедельно по вторникам	Оказание психологической поддержки замещающим семьям и профилактика вторичных отказов от приемных детей, повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков у замещающих родителей; развитие личностного и творческого потенциала замещающих родителей	Присаян Виктория Викторовна, заведующая отделением	Лужская ул., д. 10, корп. 1, литера В тел. 531-72-45 Электронная почта: cspsid-kalin@mail.ru Сайт: http://cspsid-kalin.spb.ru
II СЕМЕЙНЫЕ КЛУБЫ С ДЕТЬМИ (3-11 лет)							
1.	Детско – родительский клуб «Шаг навстречу»	Дети от 3 до 11 лет, взрослые от 22 до 45 лет	Отделение психолого-педагогической помощи, включающее службу экстренной психологической помощи по телефону, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»	1 раз в месяц (на время летних каникул работа клуба приостанавливается)	Установление отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, укрепление института семьи, профилактика внутрисемейных конфликтов	Батлык Маргарита Ивановна, заведующая отделением	В.О., 12-я линия, д. 7/43 тел. 328-74-53

2.	Арт-терапевтические группы	Родители с детьми	Отделение дневного пребывания, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»	По мере комплектования групп	Коррекция детско-родительских отношений и эмоциональных нарушений	Наумова Марина Александровна, заведующая отделением	2-й Муринский пр., д. 19 тел. 294-48-68
3.	Клуб-студия «Оле-Лукойе»	Дети 5-11 лет, их родители	Отделение социальной диагностики и разработки индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Курортного района»	2 раза в неделю по 2 академических часа	Объединение детей и родителей, налаживание гармоничных отношений и конструктивного общения. Содействие укреплению семьи, повышение ее воспитательной культуры и воспитательного потенциала	Мищенко Виктория Геннадьевна, заведующая отделением	Сестрорецк, ул. Токарева, д. 15 тел. 437-26-66
4.	«Здравствуйте» В рамках клубов организована школа для несовершеннолетних «7-Я»	Многодетные семьи, дети из многодетных семей в возрасте 6-7 лет	Отделение психолого-педагогической помощи семьям с детьми, включающее службу экстренной психологической помощи по телефону, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	Каждые вторник, среду и четверг	Гармонизация взаимоотношений в семье и развития личности ребенка; развитие эмоционально-волевой сферы и трудовой активности участников	Никитина Галина Анатольевна, заведующая отделением	Лужская ул., д. 10, корп. 1, литеры А и В 532-33-54 Электронная почта: cspsid-kalin@mail.ru Сайт: http://cspsid-kalin.spb.ru

КЛУБЫ ДЛЯ МАТЕРЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

III	1.	«Радость материнства»	Группа раннего развития для родителей с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет, взрослые от 23 до 35 лет	Отделение помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, включающее службу социального сопровождения ВИЧ-инфицированных женщин с детьми, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»	Еженедельно, вторник 11.00-12.45	Развитие познавательной деятельности и эмоциональной сферы ребенка, улучшение детско-родительских отношений, коррекция дисфункциональных стилей воспитания, развитие общения ребенка с взрослым, развитие у взрослых умения понимать потребности ребенка и адекватно реагировать на них	Пятацкая Тамара Ивановна, заведующая отделением	В.О., 12 линия, д. 7/43. тел. 321-60-81
	2.	«Молодая мама»	Родители с детьми раннего возраста	Организационно-методическое отделение СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»	Еженедельные встречи	Повышение социальной, психологической, педагогической компетентности родителей с детьми раннего возраста (группы риска)	Шебанова Нелли Витальевна, заведующая отделением	2-й Мурунский пр., д. 19 тел. 294-37-46 тел. 294-48-72
	3.	«Молодая мама»	Женщины, имеющие ребенка (детей) в возрасте от 0 до 3-х лет	Отделение психолого-педагогической помощи СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Колпинского района»	Третий вторник каждого месяца	Принятие новой роли «родитель». Повышение уровня знаний об особенностях физического и психического развития детей от 0 до 3-х лет. Профилактика отказа от родительских прав и жестокого обращения с ребенком	Колесникова Галина Николаевна, заведующая отделением	Колпино, Загородная ул., д. 62 тел. 460-91-37

4.	Клуб молодых мам «Молодые Активные Мамы» (клуб МАМ)	Мамы, имеющие из детей в возрасте до 7 лет, признающие Положение о Клубе	Отделение психолого-педагогической помощи, включающее службу экстренной психологической помощи по телефону, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кронштадтского района СПб»	Понедельник 11.00-12.00 Вторник 11.00-13.00 Четверг 11.00-12.00 Пятница 11.00-12.00	Содействие социальной адаптации семей с детьми в современном обществе, психологическая поддержка и помощь молодым мамам	Косарева Наталья Юрьевна, заведующая отделением, Тяпина Екатерина Андреевна, социальный педагог	г. Кронштадт, ул. Аммермана, д. 13, литер А тел. 311-98-10 тел. 311-49-61 Электронная почта: cspds_kronshtadt@mail.ru http://vk.com/groups#/club9360410
5.	«Учусь быть мамой»	Несовершеннолетние мамы, одинокие мамы, мамы-выпускницы детских домов	Отделение помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кронштадтского района СПб»	Не менее 2-х раз в месяц	Оказание комплексной помощи молодым родителям в создании благоприятных условий развития ребёнка, снижение риска социального сиротства и материнской депривации, формирование позитивных детско-родительских отношений, формирование воспитательного потенциала семьи	Брызюк Наталья Васильевна, заведующая отделением	г. Кронштадт, ул. Аммермана, д. 15 тел. 311-98-10
6.	«Школа Матерей»	Родители, близкие родственники детей инвалидов, дети-инвалиды	Социально-реабилитационное отделение, СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Курортного района»	Ежеквартально	Формирование положительных стратегий взаимодействия родителей и педагогов; оказание моральной поддержки семье, имеющей ребёнка-инвалида; выбор оптимальных путей в воспитании и обучении, коррекции особых детей	Сергеева Ирина Олеговна, заведующая отделением	п. Песочный тел. 596-93-34

7.	«Доверие»	Семьи, имеющие внутрисемейные проблемы в области детско-родительских отношений, семьи, ожидающие рождения ребенка (различные категории)	Отделение психолого-педагогической помощи, СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Курортного района»	2 раза в месяц	Гармонизация и оптимизация внутрисемейных отношений. Повышение психологической устойчивости и формирование психологической культуры населения. Помощь в определении оптимальных подходов в воспитании. Оказание консультативной помощи семье, в том числе по развитию недостающих навыков межличностного общения	Ампилова Ольга Борисовна, заведующая отделением	г. Зеленогорск, Исполкомовская ул., д. 5 тел. 433-61-85
8.	«Мама + малыш»	Родители и дети от года и до трех лет	Отделение психолого-педагогической помощи №2 СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Невского района»	1 раз в неделю	Развитие эмоциональных отношений между матерью/отцом и ребенком раннего возраста. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка	Иванищев Александр Викторович, директор	ул. Шелгунова, д. 17 тел. 362-84-16 Сайт: http://www.sochelp.spb.ru

IV КЛУБЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ДЕТИ-ПОДРОСТКИ)

1.	«Родительские шаги»	Родители подростков, склонных к девиантному поведению	Отделение психолого-педагогической помощи, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»	Ежемесячные встречи	Повышение родительской компетентности. Выявление и предотвращение на ранней стадии употребления подростками психоактивных веществ	Саратова Ирина Вениаминовна, заведующая отделением	2-й Муринский пр., д. 19 тел. 294-48-69
----	---------------------	---	---	---------------------	---	--	--

2.	«Семейный клуб»	Родители несовершеннолетних, опекуны и приемные родители, взрослые члены семей, подростки	Семейная гостиная на базе отделения дневного пребывания СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района»	Еженедельные встречи	Повышение родительской культуры и компетентности по проблемам развития и воспитания детей, а также создание условий для успешной социализации семьи	Гиршова Полина Александровна	Дачный пр., д. 9 тел. 252-64-00
3.	«Школа родителей»	Родители	Отделение психолого-педагогической помощи СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Колпинского района»	Последняя среда каждого месяца	Овладение родителями современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка, разных возрастных этапах его жизни; педагогическими знаниями, умениями, навыками по организации воспитательного процесса в семье с учетом возрастных особенностей ребенка	Колесникова Галина Николаевна, заведующая отделением	Колпино, Загородная ул., д. 62 тел. 460-91-37
4.	«Мы вместе»	Многодетные семьи	Отделение психолого-педагогической помощи, включающее службу экстренной психологической помощи по телефону, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района	1 раз в месяц	Повышение родительской компетентности, создание комфортных условий для совместной творческой деятельности детей и взрослых	Ростовцева Виктория Аликовна, заведующая отделением	Новочеркасский пр., д. 59, литера А тел. 445-20-67 тел. 445-03-69

5.	«Великое наследие»	Многодетные семьи	СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района»	1 раз в месяц	Создание условий для повышения социального, психологического и педагогического благополучия многодетных семей, оказание психолого-педагогической и правовой поддержки многодетным родителям	Степанова Юлия Валерьевна, директор	пр. Маршала Жукова, д. 37, корп. 3 тел. 570-85-36 тел. 743-72-03 секретарь
6.	«Надежда»	Семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, опекунские, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, направленные комиссией по делам несовершеннолетних	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних, СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Курортного района Санкт-Петербурга»	Последний четверг месяца с 17.00 до 18.00	Содействие укреплению семьи, повышение ее воспитательной культуры и воспитательного потенциала. Выбор правильных подходов в воспитании, повышение уровня психологической культуры семьи. Оказание консультативной и практической помощи семье, коррекции внутрисемейных отношений. Оказание помощи в преодолении одиночества через духовное общение	Малинина Галина Васильевна, заведующая отделением	г. Сестрорецк, ул. Токарева, д. 15, тел. 437-26-66

7.	«Семья»	Многодетные семьи; неполные семьи; семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	Организационно-методическое отделение, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Петродворцового района»	Не реже одного раза в квартал	Укрепление и развитие детско-родительских отношений, всестороннее развитие личности ребенка; пропаганда положительного семейного воспитания; развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия; повышение педагогических знаний родителей	Большакова Ирина Анатольевна, заведующая отделением помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	г. Ломоносов, Дворцовый пр., д. 55/8 тел. 417-36-05 Электронная почта: centrpetergof@mail.ru
8.	«Клуб родительского общения»	Семьи с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в психолого-педагогической помощи и поддержке	Отделение психолого-педагогической помощи, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района»	1 раз в месяц (+ 1 досуговое мероприятие в конце каждого квартала)	Профилактика семейного неблагополучия; повышение психолого-педагогической компетентности родителей, расширение знаний родителей о психологии семейных и детско-родительских отношений; осознание родителями внутрисемейных проблем и стереотипов	Кунгурова Инна Анатольевна, заведующая отделением психолого-педагогической помощи	Беговая ул., д. 7, корп. 2, литер А тел. 491-92-88
9.	«Гнездышко»	Многодетные семьи	Отделение дневного пребывания несовершеннолетних, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района»	1 раз в месяц	Социальная адаптация и создание единого информационного пространства для объединения многодетных семей в Приморском районе	Лебедева Елена Николаевна, и.о. заведующего отделением	Беговая ул., д. 7, корп. 2, литер А тел. 496-88-17

10. 182	Семейный клуб	Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и состоящие на социальном обслуживании Центра	Все 16 подразделений согласно плану, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга»	Встречи проходят ежемесячно с февраля по декабрь, каждую третью среду	Организация активного познавательного совместного семейного досуга несовершеннолетних, их родителей и членов их семей. Обеспечение тесного взаимодействия детей и родителей в сотрудничестве с Центром	Лаврова Татьяна Викторовна, директор	ул. Жуковского, д. 59-61 тел. 717-82-47 тел. 717-82-50
11.	Семейный клуб	Семьи различных типов; женщины, нуждающиеся в родительской грамотности и культуре	Отделение дневного пребывания и социального патронажа, СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Воспитательный дом»	Раз в неделю	Активизация потенциала семьи с целью ее успешной дальнейшей социализации. Повышение значимости ребенка в семье, как главной ценности внутрисемейных отношений. Формирование представлений о здоровом образе жизни	Цветкова Наталья Александровна, заведующая от-делением дневного пребывания и социального патронажа	ул. Стойкости, д. 32 тел. 750-02-11 Электронная почта: vosprodom@bk.ru В социальных сетях: http://vk.com/club421891
12.	«Молодая семья»	Семьи с несовершеннолетними детьми, граждане, вступающие в брак или планирующие семейную жизнь	Отделение приема и консультаций граждан, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	Ежемесячно по средам	Пропаганда и формирование семейных ценностей среди молодежи; психологическая подготовка к осознанному родительству; коррекция супружеских отношений; повышение педагогической компетентности родителей	Агафонова Ирина Львовна, заведующая отделением	Лужская ул., д. 10, корп. 1, литера А тел. 290-86-76 Электронная почта: cpspsid-kalin@mail.ru Сайт: http://cpspsid-kalin.spb.ru

13.	«Гармония»	Семьи с несовершеннолетними детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних №1, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	Еженедельно (курсом)	Эмоционально-психологическая поддержка участников; укрепление внутрисемейных уз; обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми; повышение педагогической компетентности родителей; личностный рост участников путем приобретения нового опыта социального взаимодействия	Николаева Елена Викторовна, заведующая отделением	Лужская ул., д. 10, корп. 1, литера В тел. 532-96-11 Электронная почта: cspsid-kalin@mail.ru Сайт: http://cspsid-kalin.spb.ru
14.	«Свой выбор»	Несовершеннолетние	Отделение профилактики несовершеннолетних №1 СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	Еженедельно по четвергам (курсом)	Развитие у участников творческого потенциала; навыков постановки и достижения целей; коммуникативных навыков; формирование адекватной самооценки и позитивной картины мира	Николаева Елена Викторовна, заведующая отделением	Лужская ул., д. 10, корп. 1, литера В тел. 532-96-11 Электронная почта: cspsid-kalin@mail.ru Сайт: http://cspsid-kalin.spb.ru
15.	«Фемида»	Несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений	Специализированное отделение социального сопровождения семей с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	Последний четверг месяца	Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде; пропаганда законопослушного поведения; повышение уровня правовых знаний	Харитоновна Наталья Евгеньевна, заведующая отделением	Лужская ул., д. 10, корп. 1, литера В тел. 290-86-83 Электронная почта: cspsid-kalin@mail.ru Сайт: http://cspsid-kalin.spb.ru

16.	«Родительский клуб»	Взрослые члены семей алкоголезависимых клиентов	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних, включающее службу сопровождения алкоголезависимых семей с детьми, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	Еженедельно по средам	Психологическая под-держка и обучение навыкам эффективного общения граждан – родственников граждан алкоголезависимых клиентов с целью преодоления созависимого поведения	Плотникова Нурия Шакировна, заведующая отделением	Гражданский пр., д. 105 тел. 294-73-45 Электронная почта: cspsid-kalin@mail.ru Сайт: http://cspsid-kalin.spb.ru
17.	«Боровичок»	Несовершеннолетние, находящиеся в стационарном отделении	Стационарное отделение СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	Еженедельно по вторникам и четвергам	Создание условий результативного профилактического оздоровительного процесса для физического развития и санитарно-гигиенического просвещения несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Попова Елена Викторовна, заведующая отделением	ул. Веденева, д. 2 тел. 605-54-96 Электронная почта: cspsid-kalin@mail.ru Сайт: http://cspsid-kalin.spb.ru
18.	«Вторая жизнь»	Наркозависимые и созависимые граждане	Специализированное отделение социального сопровождения граждан, зависимых от химических веществ, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	Еженедельно по вторникам	Выработка эффективных моделей поведения у наркозависимых граждан, с целью направления их для дальнейшего лечения; профилактика созависимого поведения, выявление конструктивных моделей поведения у созависимых граждан; постреабилитационное сопровождение	Макеева Юлия Сергеевна, исполняющая обязанности заведующего отделением	Гражданский пр., д. 105 тел. 294-73-43 Электронная почта: cspsid-kalin@mail.ru Сайт: http://cspsid-kalin.spb.ru

19.	Перспектива	Несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	Еженедельно	Воспитание достойного гражданина России, профилактика безнадзорности, оказание помощи в социализации личности подростка, профессиональная ориентация подростков	Шишова Татьяна Игоревна, исполняющая обязанности заведующего отделением	Гражданский пр., д. 105 тел. 294-73-43 Электронная почта: cspsid-kalin@mail.ru Сайт: http://cspsid-kalin.spb.ru
V ГРУППА ВЗАИМОПОДДЕРЖКИ ВИЧ-ПОЗИТИВНЫХ ЖЕНЩИН И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ							
1.	Группа взаимоподдержки	ВИЧ-позитивные женщины и члены их семей	Отделение помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»	Еженедельно по пятницам	Социальная адаптация ЖЖВ. Задачи: снижение тревожности, улучшение взаимодействия с окружающими снижение риска инфицирования	Бегункова Галина Кирилловна, заведующая отделением	Большой Сампсониевский пр., д. 38-40 тел. 291-46-26
VI ЖЕНСКИЕ КЛУБЫ							
1.	«Женский клуб»	Женщины, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	Отделение помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, «Охта» СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»	5 раз в неделю	Адаптация в социуме женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Антонова Элина Климентьевна, заведующая отделением	Новочеркасский пр., д. 59, литер А тел. 444-95-73

2.	«Ресурс»	Женщины в трудной жизненной ситуации	Отделение психолого-педагогической помощи, СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Фрунзенского района»	Еженедельно по пятницам	Помощь женщинам в преодолении трудной жизненной ситуации	Токарева Марина Владимировна, психолог	Растанная ул., д. 20, литера А тел. 417-21-97 E-mail: centre-fr@mail.ru Сайт: www.cs-fr.ru
3.	«Кармента»	Женщины, находящиеся в трудной жизненной ситуации, подвергшиеся различным видам насилия	Отделение помощи женщинам, находящимся в трудной жизненной ситуации №2, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	2 раза в месяц по четвергам	Повышение коммуникативной компетентности участниц; повышение уровня психологической грамотности, укрепление психического здоровья участниц	Сажина Екатерина Вячеславовна, заведующая отделением	Лужская ул., д. 10, корп. 1, литера В тел. 532-38-64 Электронная почта: cspsid-kalin@mail.ru Сайт: http://cspsid-kalin.spb.ru
VII КЛУБ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ							
1.	«Ближний берег»	Семьи мигрантов	Отделение социальной помощи семьям мигрантов, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»	1 раз в 2 месяца	Социальная адаптация семей мигрантов в условиях Санкт-Петербурга	Слепцова Елена Анатольевна, заведующая отделением	ул. Осипенко, д. 10 тел. 490-61-60 тел. 490-61-88 тел. 490-61-99

VIII КЛУБЫ ОТЦОВ						
1.	«Клуб Пап»	Семьи, где дети воспитываются только отцами	Отделение социальной защиты одиноких отцов, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	1 раз в месяц	Поддержка мужчин в их роли отцов и формирование ответственности отцовства	Молчанов Алексей Андреевич, заведующий отделением ул. Севастьянова, д. 1 тел. 388-33-42 Электронная почта: alexej.molchanoff@yandex.ru

НАШИ АВТОРЫ

Ампилова О. Б., заведующая отделением, отделение психолого-педагогической помощи, включающее службу экстренной психологической помощи по телефону, СПбГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Курортного района Санкт-Петербурга».

Антонова Элина Климентьевна, заведующая отделением помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Охта», СПбГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района».

Барабохина Вероника Альбертовна, к.п.н., педагог-психолог, отдел психологического и психолого-педагогического консультирования, СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

Бондаревская Роксана Сергеевна, к.п.н., педагог-психолог, начальник отдела организации и проведения профессиональной подготовки и повышения квалификации, СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

Груша Светлана Анатольевна, заведующая организационно-методическим отделением, СПбГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга».

Земскова Е. Р., методист организационно-методического отделения, СПбГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга».

Ивашкина Юлия Юрьевна, начальник отдела методической и информационной работы в сфере социального обслуживания семей и детей, СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

Косарева Наталья Юрьевна, заведующая отделением психолого-педагогической помощи, СПбГБУ «Центр социальной помощи семьям и детям Кронштадтского района»

Костейчук Олег Викторович, к.п.н., методист отдела методической и информационной работы в сфере социального обслуживания семей и детей, СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

Лутцева Анна Александровна, педагог-психолог отделения социального сопровождения семей, взявших детей под опеку и попечительство, СПбГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия».

Мажажихова Залина Сафарбиевна, заведующая отделением психолого-педагогической помощи, включающим службу экстренной психологической помощи по телефону, СПбГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района».

Мельник А. Г., заведующая отделением, отделение социальной реабилитации детей-инвалидов, СПбГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Курортного района Санкт-Петербурга».

Мищенко Виктория Геннадьевна, педагог-психолог, отделение социальной диагностики и разработки индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних, СПбГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Курортного района Санкт-Петербурга».

Молчанов Алексей Андреевич, к.социолог.н., заведующий отделением социальной защиты одиноких отцов, СПбГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района».

Немцова Надежда Юрьевна, социальный педагог, СПбГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Воспитательный дом».

Николаева Милена Ивановна, психолог отделения психолого-педагогической помощи, включающего службу сопровождения приемных и опекаемых семей с детьми, СПбГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района».

Русакова Наталья Анатольевна, директор Центра, СПбГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга».

Степаненко Юлия Анатольевна, заведующая отделением социального сопровождения семей, взявших детей под опеку и попечительство, СПбГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия».

Токарева Марина Владимировна, психолог отделения психолого-педагогической помощи, СПбГБУ «Центр семьи Фрунзенского района Санкт-Петербурга».

Тяпина Екатерина Андреевна, социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи, СПбГБУ «Центр социальной помощи семьям и детям Кронштадтского района».

Федорова Н. Н., методист организационно-методического отделения, СПбГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга».

Шафикова Надежда Васильевна, педагог-психолог отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних, СПбГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Курортного района Санкт-Петербурга».

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

[illegible]

Научно-методический сборник
«Социальное обслуживание семей и детей»

Выпуск №1 (1)

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ:
ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Редактор – С.П. Павлов,
начальник Редакционно-издательского отдела
СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья»

Технический редактор – К.С. Еншина

Корректор – Г.М. Шумилова

Подписано в печать 11.11.2013 г.
Уч.-печ. л. 23,25. Тираж 450 экз.

СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья»
196084, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 104, литера А

Подготовка макета и печать – Издательский дом «Петроградский»